

Планируемые результаты изучения программы

Личностные, метапредметные результаты освоения курса.

личностные универсальные учебные действия:

у ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- *-возможность оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *-эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции.

ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- *-понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *-высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- использовать приобретенные знания в учении и повседневной жизни для исследования языковых явлений.

регулятивные универсальные учебные действия:

ученики научатся:

- постановке учебной задачи;
- планировать ход рассуждений,
- составлять план художественного произведения;

ученики получают возможность научиться:

- контроль правильности чтения, составления ответов-рассуждений;
- корректировать смысловые и речевые ошибки;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

познавательные универсальные учебные действия:

ученики научатся:

- применять общеучебные умения (анализ, сравнение, обобщение, классификация) для установления языковых закономерностей;
- классифицировать художественные произведения по заданному основанию;
- анализировать предложенный текст;
- синтезировать – составлять целый текст из частей;
- построению речевого высказывания в устной и письменной форме;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

ученики получают возможность научиться:

- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- определять основную и второстепенную информации;
- устанавливать причинно-следственных связей;
- строить логические цепи рассуждений;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера;

коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученики научатся:

искать:

- опрашивать окружение;
- консультироваться у учителя;
- получать информацию;

думать:

- устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
- оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

- уметь работать в группе;
- принимать решения;
- улаживать разногласия и конфликты;
- договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело:

- включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
- доказать солидарность; организовать свою работу;
- использовать новые технологии информации и коммуникации;
- стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

ученики получают возможность научиться:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- ставить вопросы для поиска и сбора информации;
- полно и точно выражать свои мысли,
- обосновывать свою точку зрения,
- выслушивать одноклассников.
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через анализ читательских формуляров, участие их в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях и т. д.

Проведение занятий курса по программе **предполагает следующий результат:**

- проявление устойчивого интереса к чтению книг
- расширение словарного запаса
- знание детских писателей и их произведений
- навыки драматизации литературных произведений
- развитие техники чтения

Требования к уровню подготовки обучающихся

К окончанию обучения по курсу "Волшебная страна" в 4-м классе обучающиеся должны знать понятия: "стихотворение", "рифма", "рассказ", "звукопись".

Основное содержание программы

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.

2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Тема 1 «Лето с героями любимых книг» (2ч)

Презентация читательских дневников.

Тема 2. « И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» (3 ч)

Конкурс на лучшее инсценирование басни.

Творческая работа в группах

Тема 3. «Книжкины именины» (2 ч)

Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.

Тема 4 «Литературная гостиная». (3 ч)

Знакомство с творчеством писателей, беседы по произведениям, викторины.

Тема 5. Литературные сказки зарубежных писателей (5 ч).

Чтение сказок. Конкурс рисунков. Викторина по сказкам.

Тема 6. В гостях у малышей. (5 ч)

Рисование иллюстрации к сказке. Инсценирование сказки.

Тема 7 Сочиняем сказки (4 ч)

Работа над проектом.

Тема 8.« Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»(3 ч)

Викторина по сказкам А.Толстого.

Тема9 Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы. (3 ч)

Подбор стихотворений. Работа над выразительностью стих.

Тема 10.Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?» (2 ч)

Подготовка и проведение конференции.

Тема 11 Литературная игра «Слабое звено» (3 ч)

Календарно-тематическое планирование (35 ч)

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Дата по плану	Дата по факту
1.	«Лето с героями любимых книг».	Презентация читательских дневников.	02.09	
2	«Лето с героями любимых книг».	проект	09.09	
3	И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...»	Знакомство с басней, чтение басни.	16.09	
4	И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...»	Конкурс на лучшее инсценирование басни.	23.09	
5	И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...»	Творческая работа в группах	30.09	
6	«Книжкины именины»	Игровая программа (викторины, конкурсы)	07.10	
7	«Книжкины именины»	Кроссворды по книгам детских писателей.	14.10	
8	«Литературная гостиная».	Встреча с писателем.	21.10	
9	«Литературная гостиная».	Подготовка проекта	28.10	
10	«Литературная гостиная».	Защита проекта	11.11	
11	Сказки зарубежных писателей.Линдгрэн «Малыш и Карлсон».	Чтение, обсуждение сказки	18.11	
12	Литературные сказки зарубежных писателей. Линдгрэн «Пеппи- Длинный чулок».	Чтение и обсуждение сказки	01.12	
13	Сказки зарубежных писателей. Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес»	Чтение и обсуждение сказки	08.12	
14	Сказки зарубежных писателей. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»	Чтение сказки,обсуждение. Викторина по сказкам.	15.12	

15	Сказки зарубежных писателей. Милн «Винни Пух»	Чтение сказки,обсуждение.		
16	В гостях у малышей.	Инсценирование сказки.	22.12	
17	В гостях у малышей.	Инсценирование сказки.	29.12	
18	В гостях у малышей.	Викторина по сказкам.	19.01	
19	В гостях у малышей.	Конкурс стихотворений	26.01	
20	В гостях у малышей.	Литературная игра	02.02	
21	Сочиняем сказки.	сочиняют сказку по предложенному началу.	09.02	
22	Сочиняем сказки	Оформление книжки-малышки	16.02	
23	Сочиняем сказки	подготовка проекта	01.03	
24	Сочиняем сказки	Защита проекта	15.03	
25	Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»..»	Чтение сказки, обсуждение.	22.03	
26	Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»..»	Инсценирование отдельных эпизодов.	05.04	
27	Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»..»	Литературная викторина по сказке.	12.04	
28	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	Подбор стихотворений о войне.	19.04	
29	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	Работа над выразительностью.	26.04	
30	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	Конкурс стихотворений о войне	03.05	
31	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	Подготовка к конференции (сбор материала)	10.05	
32	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	Защита проектов	17.05	
33	Литературная игра «Слабое звено»	Подготовка к игре (подбор материала	24.05	
34	Литературная игра «Слабое звено»	Подготовка к игре (подбор материала)	24.05	
35	Литературная игра «Слабое звено»	заключительная игра по прочитанным книгам.	24.05	

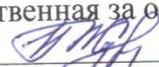
СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания ШМО учителей начальных классов

От « 30 » августа 2016 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Ответственная за организацию УВР в 1-4 классах

 /Журавлева И.Е./

« 31 » августа 2016 г.