

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/И.В. Березина/
01 сентября 2018 год



Рабочая программа по биологии
(предмет)

5 «А» класс

Составитель: Живейнова В.И.
(ФИО учителя)

учитель биологии
(предмет, категория)

2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».

Личностные:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Предметные.

Ученик научится:

- отличать признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- использовать основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- характеризовать основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- выделять особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- характеризовать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать многообразие живой природы;
- проводить фенологические наблюдения;
- распознавать различные виды тканей;
- объяснять роль растений в биосфере;
- доказывать происхождение растений;
- выделять основные этапы развития растительного мира;
- давать общую характеристику растительного царства.

Метапредметные.

Познавательные.

Ученик научится:

- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- определять существенные признаки объекта;
- анализировать объекты под микроскопом;
- доказывать, что многообразие растений – результат эволюции.

Ученик получит возможность научиться:

- определять отношения объекта с другими объектами;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- анализировать и обобщать имеющиеся знания;
- составлять цепь логических рассуждений.

Регулятивные.

Ученик научится:

-
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- анализировать полученные результаты исследований;
- использовать на практике методы биологических исследований;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- составлять план характеристики организма;
- прогнозировать и объяснять результаты эксперимента.
- оценивать полученные знания.
- самостоятельно работать с учебником;

Ученик получит возможность научиться:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- проводить анализ связей организмов со средой обитания;
- строить логические схемы;
- прогнозировать экологические ситуации.

Коммуникативные.

Ученик научится:

- сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов наблюдений;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- диалоговой форме общения;
- слушать и уважать мнения одноклассников.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно работать в группе;
- доказывать и отстаивать свою точку зрения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- применять ИКТ на уроках биологии.

Содержание учебного предмета «Биология».

Бактерии. Грибы. Растения.

Введение (6 часов).

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов).

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Раздел 2. Царство Бактерии(2 часа).

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (5 часов).

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

Раздел 4. Царство Растения (12 часов).

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Тематическое планирование.

| № ур-ка | Наименование разделов и тем | Тип урока | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме) | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки прохождения темы |
|---|--|--|---|---------------------------------|------------------------------------|
| Введение (6 часов, 1 час в неделю). | | | | | |
| 1. | Биология-наука о живой природе. | Урок - открытие нового знания | Знакомство с учебником, работа с текстом и иллюстрациями. | 04.09-09.09 | |
| 2. | Методы исследования в биологии. | Урок - открытие нового знания | Работа с текстом и иллюстрациями учебника (пар.2), обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. | 11.09-16.09 | |
| 3. | Разнообразие живой природы. | Урок общеметодологической направленности | Работа с текстом и иллюстрациями учебника (пар.3), выделение общих признаков, составление схемы. | 18.09-23.09 | |
| 4. | Связь организмов со средой обитания. | Урок общеметодологической направленности | Работа с текстом и иллюстрациями учебника (пар.4), раздаточным материалом, наглядными пособиями, обсуждение результатов наблюдений. | 25.09-30.09 | |
| 5. | Экологические факторы. | Урок - открытия нового знания | Работа со схемой на доске, текстом и иллюстрациями учебника, обсуждение вопросов после параграфа 5. | 02.10-07.10 | |
| 6. | Экскурсия «Осенние явления в природе». <u>Практическая работа №1</u> «Фенологические наблюдения». | Урок рефлексии. | Работа в группах, составление отчёта об экскурсии. | 09.10-14.10 | |
| Раздел 1. Клеточное строение организмов(10 часов, 1 час в неделю). | | | | | |
| 7. | Устройство увеличительных приборов. <u>Проверочная работа. Лабораторная работа №1.</u> «Устройство увеличительных приборов». | Урок - открытие нового знания | Знакомство с увеличительными приборами, рассматривание клеток с помощью лупы. | 16.10-21.10 | |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|-------------|--|
| 8. | Строение клетки <u>Лабораторная работа №2.</u> «Приготовление м/пр. кожицы лука». | Урок - открытия нового знания | Приготовление м/пр. и изучение его под микроскопом, схематическое изображение строения клетки в тетради. | 23.10-28.10 | |
| 9. | Особенности строения клеток (пластиды). <u>Лабораторная работа №3.</u> «Рассматривание листа элодеи под м/скопом». | Урок - открытия нового знания | Приготовление м/пр. и изучение его под микроскопом, схематическое изображение строения клетки листа элодеи в тетради. | 06.11-11.11 | |
| 10. | Химический состав клетки. | Урок - открытия нового знания | Знакомятся с химическим составом клетки и сравнивают его с составом объектов неживой природы. | 13.11-18.11 | |
| 11. | Процессы жизнедеятельности в клетке. <u>Лабораторная работа №4.</u> «Рассматривание под м/ск движения цитоплазмы». | Урок - открытия нового знания | Проводят биологический эксперимент, наблюдают за движением цитоплазмы в клетке. | 20.11-25.11 | |
| 12. | Деление и рост клетки. | Урок – открытия нового знания | Работа с текстом и иллюстрациями учебника (пар.9).. Выполнение письменных заданий тетради. | 27.11-02.12 | |
| 13. | Растительные ткани (общая характеристика). | Урок - открытия нового знания | Работа с текстом и иллюстрациями учебника (пар.10). Заполняют таблицу в рабочей тетради, сравнивают рисунки. | 04.12-09.12 | |
| 14. | Ткани. <u>Лабораторная работа №5.</u> «Рассматривание под м/ск готовых м/пр. различных растительных | Урок - открытия нового знания | Рассматривают и изучают м/пр. растительных тканей. Работают с текстом и иллюстрациями учебника (пар.10). Анализируют наблюдения, делают выводы. | 11.12-16.12 | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|-------------|--|
| | тканей». | | | | |
| 15. | Контрольное тестирование. | Урок развивающего контроля. | Выполнение тестов и заданий разного уровня. | 18.12-23.12 | |
| 16. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Клеточное строение организмов». | Урок рефлексии | Работа с текстом и иллюстрациями учебника (пар.6-10). Работа с информацией в информационном пространстве школы. Формирование представлений о единстве живого. Работа над проектами. | 25.12-30.12 | |
| Раздел 2. Царство Бактерии(2 часа, 1 час в неделю). | | | | | |
| 17. | Строение и многообразие бактерий. | Урок - открытие нового знания | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, таблицей (пар.11). Выполнение письменных заданий тетради. | 15.01-20.01 | |
| 18. | Роль бактерий в природе и в жизни человека. | Урок развивающего контроля | Работа с информацией в информационном пространстве школы. Работа с текстом и иллюстрациями учебника (пар.12). Выполнение проектов. | 22.01-27.01 | |
| Раздел 3. Царство Грибы (5 часов, 1 час в неделю). | | | | | |
| 19. | Общая характеристика грибов. | Урок - открытие нового знания | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, таблицами (пар.13). Выполнение письменных заданий тетради. | 29.01-03.02 | |
| 20. | Шляпочные грибы. <u>Лабораторная работа №6. «Строение плодовых тел шляпочных грибов».</u> | Урок - открытие нового знания | Работа с муляжами шляпочных грибов, иллюстрациями в учебнике (пар.14). Выполнение письменных заданий тетради. | 05.02-10.02 | |
| 21. | Плесневые грибы и дрожжи. <u>Практическая работа №2 «Строение плесневого гриба муко́ра и дрожжей».</u> | Урок - открытие нового знания | Выполнение практической работы; оформление результатов в рабочей тетради; работа с текстом и иллюстрациями учебника, таблицами (пар.15). | 12.02-17.02 | |
| 22. | Грибы-паразиты. | Урок - открытие нового знания | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, таблицами (пар.16). Выполнение письменных заданий тетради. | 19.02-24.02 | |
| 23. | Контрольно-обобщающий урок по разделам 2,3. Контрольное | Урок рефлексии и развивающего | Слушают сообщения и презентации по разделам 2,3. Выполнение контрольных тестов разного уровня сложности. | 26.02-03.03 | |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|-------------|--|
| | тестирование. | контроля | | | |
| Раздел 4. Царство Растения (12 часов, 1 час в неделю). | | | | | |
| 24. | Разнообразие, распространение и значение растений. | Урок - открытие нового знания; | Работа с текстом и иллюстрациями учебника (пар.17), гербарием. Выполнение письменных заданий тетради. Рассматривание образцов растений в гербарии. | 05.03-10.03 | |
| 25. | Водоросли. Строение одноклеточных зелёных водорослей. <u>Лабораторная работа №7 «Строение зелёных водорослей»</u> | Урок - открытие нового знания; | Работа с гербарием и раздаточным материалом; выполнение лабораторной работы. Выполнение письменных заданий тетради. | 12.03-17.03 | |
| 26. | Строение многоклеточных водорослей. Роль в природе и жизни человека. | Урок - открытие нового знания; | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, таблицами (пар.18). Выполнение письменных заданий тетради. Обсуждение сообщений. | 19.03-24.03 | |
| 27. | Лишайники. | Урок - открытие нового знания; | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, таблицами (пар.19). Рассматривание раздаточного материала. Выполнение письменных заданий тетради. | 04.04-07.04 | |
| 28. | Мхи, строение и значение. <u>Лабораторная работа №8 «Строение мха».</u> | Урок - открытие нового знания; | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, таблицами (пар.20); выполнение лабораторной работы. Выполнение письменных заданий тетради. | 09.04-14.04 | |
| 29. | Папоротники, хвощи, плауны. <u>Лабораторная работа №9 «Строение спороносящего хвоща и папоротника»</u> | Урок - открытие нового знания; | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, таблицами (пар.21), раздаточным материалом; выполнение лабораторной работы; | 16.04-21.04 | |
| 30. | Голосеменные растения. <u>Лабораторная работа №10 «Стро-</u> | Урок - открытие нового знания; | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, таблицами (пар.22), раздаточным материалом; выполнение лабораторной работы; выполнение письменных заданий тетради. | 23.04-28.04 | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|-------------|--|
| | ение хвои и шишек хвойных». | | | | |
| 31. | Покрыто-семенные растения. | Урок - открытие нового знания | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, таблицами (пар.23), раздаточным материалом, гербарием; выполнение письменных заданий тетради. | 30.04-05.05 | |
| 32. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Растения». | Урок рефлексии | Выполнение письменных заданий тетради. Заслушивание сообщений. Самостоятельная работа по карточкам с заданиями разного уровня сложности. | 07.05-12.05 | |
| 33. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Растения». Контрольное тестирование. | Урок развивающего контроля | Выполнение тестов и заданий разного уровня. | 14.05-19.05 | |
| 34. | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | Урок общеметодологической направленности | Выполняют тренировочные упражнения. Систематизируют изученный материал, составляют логические схемы. | 21.05-26.05 | |
| 35. | Заключительный урок по курсу «Биология, 5 класс». Летние задания. | Урок общеметодологической направленности | Заслушивание презентаций, сообщений. Выбор летних заданий. | 28.05-31.05 | |
| ИТО-ГО: | 1) уроков открытия нового знания; 2) уроков рефлексии 3) уроков общеметодологической направленности; 4) уроков развивающего контроля; 5) контрольных работ; 6) самостоятельных работ | 24 4 4 4 3 1 | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|----|--|--|--|
| 7) лабора- торных ра- бот; | 10 | | | |
| 8) практиче- ских работ; | 2 | | | |
| 9) экскурсий; | 1 | | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО от «30» 08 2018 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

УЛ (С.Л.Устинова)

«30» 08 2018 г.