



Утверждаю:

Директор школы:

(Signature) /Березина И.В./

01 сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 5 «А» класса

Составитель: Малхасян Дмитрий Сергеевич
учитель истории и обществознания

2017 год

Планируемые результаты

Личностные результаты

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству

Предметные

Ученик научится

- планировать пути достижения целей;
- давать определения понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- работать с текстом учебника;
- организовывать свое свободное время;
- проводить простейшие исследования, выступать с подготовленным сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
- создавать электронную презентацию.

Ученик получит возможность научиться

- устанавливать причинно-следственные связи;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное,
- главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- анализировать таблицы и решать логические задачи

Метапредметные

Познавательные

Ученик научится:

- объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета;
- извлекать информацию из текста.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Регулятивные

Ученик научится:

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации

Коммуникативные

ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

ученик получит возможность научиться

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Основное содержание программы

Тема 1. Человек. (4 ч).

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья. (7 ч).

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (7 ч).

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5 ч).

Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (9 ч).

Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

Повторение (3 ч).

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Наименование разделов и тем	Тип уро-ка	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	
					5 «А»	5 «А»
Тема №1 Человек (4 часа, 1 час в неделю)						
<p>Личностные: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.</p> <p>Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками. Понимают значение знаний для человека. Высказывать свое мнение.</p> <p>Предметные: Работать с текстом учебника, Называть отличие человека от животного</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждение, анализировать схемы, высказывать собственное мнение, суждения. Определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. Анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт.</p> <p>Метапредметные: ПУУД: Извлекать информацию из текста. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Извлекают необходимую информацию из учебника, формулируют ответы на вопросы учителя. Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни. Находить основную мысль прочитанного текста. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p> <p>КУУД: Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?». Допускать возможность существование у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера. Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Составлять целое из частей, работая в группах.</p> <p>РУУД: Составлять план своих действий. Определять цели и лично значимую проблему урока, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. Оценивать результатов работы. Прогнозировать свой результат.</p>						
1	Введение	Урок «открытие» нового знания	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности учебника.	04.09-08.09		
2	Человек родился. Что такое наследственность?	Урок «открытие» нового знания	Работа с текстом учебника по вопросам. Выполнение задания №1,2,3 в тетрадях УМК	11.09-15.09		
3	Отрочество – особая пора жизни.	Урок «открытие» нового знания	Знакомятся со стихотворением, отвечают на вопросы, выражают эмоциональное состояние от прочитанного. Выполняют задание в рабочих тетрадях №1 с.9. Читают и обсуждают пункты параграфа- работа с учебником, с.15-17	18.09-22.09		
4	Самостоятельность – показатель взрослости	Урок рефлексии	Аргументированно отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Практикум, с.24 Выполнение заданий в рабочей тетради №5,6 с.10,11.	25.09-29.09		
Тема №2 Семья (7 часов, 1 час в неделю)						
<p>Личностные: Уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье. Формировать свою позицию. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство. Высказывать свое мнение. Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всего класса или группы. Воспитание умение правильно использовать свободное время. Воспитание ответственности и самостоятельности в принятии решения.</p> <p>Предметные: <i>Ученик научится</i> Работать с текстом учебника, Характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> Изучать историю своей семьи, определять ее функции, высказывать собственное мнение. Составлять генеалогическое древо., анализировать таблицы, решать логические задачи. анализи-</p>						

ровать важные признаки семьи, такие как совместный труд, научиться организовывать свое свободное время. Высказывать собственное мнение и суждения. Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

Метапредметные: ПУУД: Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. Характеризовать совместный труд членов семьи. Распознавать объекты и их понятия, выделять существенные признаки, строить рассуждения и обобщать полученную информацию. Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Составлять на основе текста таблицу. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.

КУУД: участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи, работая в коллективе. Ведение диалога, участие в дискуссии. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах. Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов». Высказывать собственное мнение, слушать друг друга, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обращаться за помощью. Активно проявлять участие при взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения).

РУУД: Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи. Контролировать, что хотели бы получить и что получили. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, составлять план и последовательность действий. Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.

5	Семья – ячейка общества	Урок «открытие» нового знания	Аргументировано отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Беседа «Моя семья». Работа со схемой «Особенности семьи». Работа с учебником, с.26-29	02.10-06.10	
6	Семейные заботы	Урок «открытие» нового знания	Работа с иллюстрацией учебника, с. 30-31, чтение текста, рассуждение, ответы на вопросы учителя. Выполнение задания в рабочих тетрадях, №1 с.13; № 6 с.18	09.10-13.10	
7	Семейное хозяйство	Урок «открытие» нового знания	Самостоятельно изучать материал рубрики, рассматривать репродукцию картины с.35-37	16.10-20.10	
8	Дому нужен хозяин	Урок рефлексии	Составить семейный бюджет. Самостоятельно читают и заполняют схему «Черты рачительного хозяина» на с.35	23.10-27.10	
9	Свободное время	Урок «открытие» нового знания	Знакомятся с новыми терминами, рассуждают и отвечают на вопросы. Работа с учебником, с.40-41. Самостоятельно выполняют задания в рабочих тетрадях №4,6 с.25-26..	06.11-10.11	
10	Что такое хобби?	Урок «открытие» нового знания	Решают проблемную ситуацию. Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».	13.11-17.11	
11	Практикум по теме «Семья»	Урок развивающего контроля	Тестовые задания	20.11-24.11	

Тема №3 Школа (7часов,1 час в неделю)

Личностные: Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. Понимать необходимость учения. Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата. Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. Высказывать свое мнение. Оценивать жизненные ситуации. Проявлять симпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживать им. Понимать значение знаний для человека и принимать их. Проявлять доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.

Предметные: Учащийся научится: Работать с текстом учебника, самостоятельно выполнять письменно задания, научиться определять мотивы обучения в школе. Научиться выстраивать свои отношения с одноклассниками.

Учащийся получит возможность научиться: высказывать собственное мнение и суждения. Научится организовывать собственную учебную деятельность. Познакомить с формами самообразования.

Метапредметные: ПУУД: Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.

Распознавать объекты и их понятия, выделять существенные признаки, строить рассуждения и обобщать полученную информацию. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации. Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе. Размышлять на тему «Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни. Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных задач.

КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Высказывать собственное мнение, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать свои затруднения. Уметь слушать и вступать в диалог. Участвовать в коллективно обсуждении проблем. Высказывать свое мнение. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Проявлять активность в взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

РУУД: Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений Составлять личный алгоритм – «Учись учиться». Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение. Планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы. Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради. Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений. Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.

12	Образование в жизни человека	Урок «открытие» нового знания	Аргументировано отвечать вопросы, рассуждать и выражать собственное мнение во время беседы. Работа с текстом учебника и схемой, с.50-51	27.11-01.12	
13	Профессия - ученик	Урок «открытие» нового знания	Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради №2, с.29. Работа с учебником, с.52-54. Рассматривают иллюстрацию и высказывают свое мнение. Отвечают на вопросы на с.57	04.12-08.12	
14	Образование и самообразование	Урок общеметодологической направленности	Знакомство с новыми определениями. Читают текст, с.59 и рассуждают, делают собственный вывод, отвечают на вопросы, поставленные учителем.	11.12-15.12	
15	Самообразование – путь к успеху	Урок рефлексии	Работа с текстом учебника и схемой, с.60-63, ее анализ. Самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради №1,4 на с.33,36 . выполнения устно заданий №1-5 нас.64 и обсуждение ответов.	18.12-22.12	
16	Одноклассники, сверстники, друзья	Урок рефлексия	Прочтение рассказа «Школа моей мечты», обсуждение рассказа. Участие в игре «Паровозик дружбы», выполнение задания в тетради, обсуждение полученного результата.	25.12-29.12	
17	Слово не воробей	Урок рефлексии	Самостоятельное прочтение и обсуждения рубрики и картины А.С.Епишина «Спорщики». Тестирова-	15.01-19.01	

			ние «Дружба или плен?» выполнение заданий в рабочей тетради, №3,4, с.41-42		
18	Практикум по теме «Школа»	Урок раз- вивающе- го кон- троля	Выполнение тестовых и практических заданий	22.01-26.01	

Тема № 5 Труд (5 часов; 1 час в неделю)

Личностные: Оценивать жизненные ситуации. Понимать значение знаний человека. Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал. Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Предметные: Учащийся научится: Определять значение труда в жизни человека. Работать с текстом учебника.

Учащийся получит возможность научиться: Высказывать собственное мнение и суждения.

Метапредметные: ПУУД: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации. Строить рассуждения и обобщать полученную информацию. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Ставят и формулируют проблемы, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Составлять синквейн со словом «Творчество». Извлекать информацию из текста. Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд.

КУУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

РУУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составлять свои правила труда. Проверять и оценивать результаты работы. Планировать свои действия с поставленной задачей и условиями ее реализации.

19	Труд – осно- ва жизни	Урок «от- крытие» нового знания	Работа с текстом учебни- ка, с.74-79. Выполнения задания в рабочих тетра- дах №1,2 с.46-47.	29.01-02.02	
20	Как оцени- вается труд	Урок «от- крытие» нового знания	Читают текст, рассматри- вают иллюстрацию в учебники, отвечают на поставленные вопросы. Выполняют задания в ра- бочей тетради №1,2,5,6,7 с.46-47,с.49-50. Работа с терминами. Читают и ана- лизируют текст. Разбира- ют пословицы, определя- ют их смысл	05.02-09.02	
21	Труд и твор- чество	Урок ре- флексии	Обсуждение эпиграфа па- раграфа. Работа с терми- нами. Самостоятельно выполняют задания в ра- бочей тетради №1 с.51	12.02-16.02	
22	Что такое творчество?	Урок реф- лексии	Читают и анализирую текст (работа с дополни- тельным материалом) Ра- бота с иллюстрациями. Выполнение задание в рабочей тетради №5, с.53	19.02-23.02	
23	Практикум по теме «Труд».	Урок раз- вивающе- го кон- троля	Тестовые задания. Творче- ская деятельность (кроссворд)	26.02-02.03	

Тема №5 Родина (9 часов,1 час в неделю)

Личностные: Выражать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества. Осознавать свою этническую принадлежность. Проявлять гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

Предметные:

Ученик научится: Научатся определять понятие «федерация». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Работать с текстом учебника и высказывать собственное мнение и суждения Научатся определять права и обязанности гражданина РФ. Научатся с уважением относиться к образу жизни и традициям разных

народов.

Ученик получит возможность научиться: Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Научатся объяснять, что значит быть патриотом. Научатся определять государственные символы. Решать логические задачи. Анализировать таблицы составлять генеалогическое древо. Отбирать информацию из источника.

Метапредметные: ПУУД: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации. Приводить примеры проявления патриотизма. Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста. Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Отбирать информацию из источника. Заполнять таблицу. ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Выписывать цитаты из текста и свои мысли. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.

РУУД: Осознавать качество и уровень усвоения. Оценивать результаты работы. Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради. Проверять и оценивать результаты работы. Составлять план и последовательность действий. Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры. Оценивать результаты работы. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

КУУД: высказывать собственное мнение, слушать друг друга, ставить вопросы. Излагать мысли письменно. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России».

24	Наша Родина – Россия.	Урок «открытие» нового знания	Прочтение стихотворений о Родине. Работа с терминами. Самостоятельная работа с учебником.	05.03-09.03	
25	Что значит быть патриотом?	Урок рефлексии	Составить кластер «Патриот». Творческое задание. Работа с учебником, с.96. Самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради, №1,5,6,с.59,61	12.03-16.03	
26	Государственные символы России.	Урок «открытие» нового знания	Работа с материалами учебника. с.99-105. Слушают рассказ учителя и отвечают на вопросы, делая выводы.	19.03-23.03	
27	Государственные символы России	Урок «открытие» нового знания	Слушают рассказ учителя и отвечают на вопросы, делая выводы. Выполняют заданную в рабочей тетради № 1-4,с.64-65. Творческая работа	03.04-06.04	
28	Гражданин России	Урок «открытие» нового знания	Работа с новыми терминами заполнение таблицы. Самостоятельная работа с материалом учебника,с.107	09.04-13.04	
29	Права и обязанности граждан России	Урок «открытие» нового знания	Работа со статьями КРФ, анализ правового документа и заполнение таблицы. Выполнения задания в рабочей тетради, № 1,2, с.67-68	16.04-20.04	
30	Мы – многонациональный народ	Урок «открытие» нового знания	Работа с новыми терминами. Знакомятся с текстом и отвечают на вопросы, с.116-117. Заполняют кроссворд	23.04-27.04	
31	Многонациональная культура России	Урок «открытие» нового знания	Выполнение задания в рабочей тетради № 3,4,с.72-73	30.04-04.05	


32	Практикум по теме «Родина»	Урок развивающего контроля	Тестовые задания. Работа с учебником. Практикум с.118-119	07.05-11.05	
Повторение (3 часа, 1 час в неделю)					
<p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, симпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Предметные: Ученик научиться:</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Научатся создавать иллюстративны текст и электронную презентацию на заданную тему, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Метапредметные: ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>КУУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>РУУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>					
33	Человек и семья	Урок рефлексии	Индивидуальные выступления учащихся с защитой своих проектов: 1. «Особый возраст-отрочество». 2. «Моя семья». 3. «Моя родословная»	14.05-18.05	
34	Человек и общество	Урок рефлексии	Индивидуальные выступления учащихся с защитой своих проектов: 1.»Досуг подростков» 2.»Что такое жизненный успех?» 3.»История российского герба» 4. «Человек- творец добрых дел»	21.05-25.05	
35	Человек в общественных отношениях	Урок развивающего контроля	Беседы по пройденному материалу в 5 классе. Отвечают на вопросы, дают развернутые, аргументированные ответы	28.05-01.06	
	Итого	19			
	1. Урок «открытия» нового знания.				
	2. Урок рефлексия	10			
	3. Урок развивающего контроля	5			
	4. Урок общеметодологической направленности	1			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
Объединения учителей от 30.08.17

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР 
/Маслова Е.В. /

30.08.17

/дата/

