

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
/И.В. Березина/  
01 сентября 2018 год



**Рабочая программа по биологии**  
(предмет)

**5 «Б» класс**

Составитель: Живейнова В.И.  
(ФИО учителя)

учитель биологии  
(предмет, категория)

2018 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».

### Личностные:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

### Предметные.

#### *Ученик научится:*

- отличать признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- использовать основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- характеризовать основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- выделять особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- характеризовать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать многообразие живой природы;
- проводить фенологические наблюдения;
- распознавать различные виды тканей;
- объяснять роль растений в биосфере;
- доказывать происхождение растений;
- выделять основные этапы развития растительного мира;
- давать общую характеристику растительного царства.

### Метапредметные.

#### Познавательные.

##### *Ученик научится:*

- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- определять существенные признаки объекта;
- анализировать объекты под микроскопом;
- доказывать, что многообразие растений – результат эволюции.

##### *Ученик получит возможность научиться:*

- определять отношения объекта с другими объектами;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- анализировать и обобщать имеющиеся знания;
- составлять цепь логических рассуждений.

## Регулятивные.

### ***Ученик научится:***

- 
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- анализировать полученные результаты исследований;
- использовать на практике методы биологических исследований;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- составлять план характеристики организма;
- прогнозировать и объяснять результаты эксперимента.
- оценивать полученные знания.
- самостоятельно работать с учебником;

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- проводить анализ связей организмов со средой обитания;
- строить логические схемы;
- прогнозировать экологические ситуации.

## Коммуникативные.

### ***Ученик научится:***

- сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов наблюдений;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- диалоговой форме общения;
- слушать и уважать мнения одноклассников.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- продуктивно работать в группе;
- доказывать и отстаивать свою точку зрения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- применять ИКТ на уроках биологии.

# Содержание учебного предмета «Биология».

## Бактерии. Грибы. Растения.

### Введение (6 часов).

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

### Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

### Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

### **Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов).**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

### Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

### Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

### **Раздел 2. Царство Бактерии(2 часа).**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

### **Раздел 3. Царство Грибы (5 часов).**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

### Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

### Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

### **Раздел 4. Царство Растения (12 часов).**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

### Тематическое планирование.

№ ур-ка	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
<b>Введение (6 часов, 1 час в неделю).</b>					
1.	Биология-наука о живой природе.	Урок - открытие нового знания	Знакомство с учебником, работа с текстом и иллюстрациями.	04.09-09.09	
2.	Методы исследования в биологии.	Урок - открытие нового знания	Работа с текстом и иллюстрациями учебника (пар.2), обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы.	11.09-16.09	
3.	Разнообразие живой природы.	Урок общеметодологической направленности	Работа с текстом и иллюстрациями учебника (пар.3), выделение общих признаков, составление схемы.	18.09-23.09	
4.	Связь организмов со средой обитания.	Урок общеметодологической направленности	Работа с текстом и иллюстрациями учебника (пар.4), раздаточным материалом, наглядными пособиями, обсуждение результатов наблюдений.	25.09-30.09	
5.	Экологические факторы.	Урок - открытия нового знания	Работа со схемой на доске, текстом и иллюстрациями учебника, обсуждение вопросов после параграфа 5.	02.10-07.10	
6.	Экскурсия «Осенние явления в природе». <u>Практическая работа №1</u> «Фенологические наблюдения».	Урок рефлексии.	Работа в группах, составление отчёта об экскурсии.	09.10-14.10	
<b>Раздел 1. Клеточное строение организмов(10 часов, 1 час в неделю).</b>					
7.	Устройство увеличительных приборов. <u>Проверочная работа. Лабораторная работа №1.</u> «Устройство увеличительных приборов».	Урок - открытие нового знания	Знакомство с увеличительными приборами, рассматривание клеток с помощью лупы.	16.10-21.10	

8.	Строение клетки <u>Лабораторная работа №2.</u> «Приготовление м/пр. кожицы лука».	Урок - открытия нового знания	Приготовление м/пр. и изучение его под микроскопом, схематическое изображение строения клетки в тетради.	23.10-28.10	
9.	Особенности строения клеток (пластиды). <u>Лабораторная работа №3.</u> «Рассматривание листа элодеи под м/скопом».	Урок - открытия нового знания	Приготовление м/пр. и изучение его под микроскопом, схематическое изображение строения клетки листа элодеи в тетради.	06.11-11.11	
10.	Химический состав клетки.	Урок - открытия нового знания	Знакомятся с химическим составом клетки и сравнивают его с составом объектов неживой природы.	13.11-18.11	
11.	Процессы жизнедеятельности в клетке. <u>Лабораторная работа №4.</u> «Рассматривание под м/ск движения цитоплазмы».	Урок - открытия нового знания	Проводят биологический эксперимент, наблюдают за движением цитоплазмы в клетке.	20.11-25.11	
12.	Деление и рост клетки.	Урок – открытия нового знания	Работа с текстом и иллюстрациями учебника (пар.9).. Выполнение письменных заданий тетради.	27.11-02.12	
13.	Растительные ткани (общая характеристика).	Урок - открытия нового знания	Работа с текстом и иллюстрациями учебника (пар.10). Заполняют таблицу в рабочей тетради, сравнивают рисунки.	04.12-09.12	
14.	Ткани. <u>Лабораторная работа №5.</u> «Рассматривание под м/ск готовых м/пр. различных растительных	Урок - открытия нового знания	Рассматривают и изучают м/пр. растительных тканей. Работают с текстом и иллюстрациями учебника (пар.10). Анализируют наблюдения, делают выводы.	11.12-16.12	

	тканей».				
15.	Контрольное тестирование.	Урок развивающего контроля.	Выполнение тестов и заданий разного уровня.	18.12-23.12	
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Клеточное строение организмов».	Урок рефлексии	Работа с текстом и иллюстрациями учебника (пар.6-10). Работа с информацией в информационном пространстве школы. Формирование представлений о единстве живого. Работа над проектами.	25.12-30.12	
<b>Раздел 2. Царство Бактерии(2 часа, 1 час в неделю).</b>					
17.	Строение и многообразие бактерий.	Урок - открытие нового знания	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, таблицей (пар.11). Выполнение письменных заданий тетради.	15.01-20.01	
18.	Роль бактерий в природе и в жизни человека.	Урок развивающего контроля	Работа с информацией в информационном пространстве школы. Работа с текстом и иллюстрациями учебника (пар.12). Выполнение проектов.	22.01-27.01	
<b>Раздел 3. Царство Грибы (5 часов, 1 час в неделю).</b>					
19.	Общая характеристика грибов.	Урок - открытие нового знания	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, таблицами (пар.13). Выполнение письменных заданий тетради.	29.01-03.02	
20.	Шляпочные грибы. <u>Лабораторная работа №6. «Строение плодовых тел шляпочных грибов».</u>	Урок - открытие нового знания	Работа с муляжами шляпочных грибов, иллюстрациями в учебнике (пар.14). Выполнение письменных заданий тетради.	05.02-10.02	
21.	Плесневые грибы и дрожжи. <u>Практическая работа №2 «Строение плесневого гриба муко́ра и дрожжей».</u>	Урок - открытие нового знания	Выполнение практической работы; оформление результатов в рабочей тетради; работа с текстом и иллюстрациями учебника, таблицами (пар.15).	12.02-17.02	
22.	Грибы-паразиты.	Урок - открытие нового знания	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, таблицами (пар.16). Выполнение письменных заданий тетради.	19.02-24.02	
23.	Контрольно-обобщающий урок по разделам 2,3. Контрольное	Урок рефлексии и развивающего	Слушают сообщения и презентации по разделам 2,3. Выполнение контрольных тестов разного уровня сложности.	26.02-03.03	



	тестирование.	контроля			
Раздел 4. Царство Растения (12 часов, 1 час в неделю).					
24.	Разнообразие, распространение и значение растений.	Урок - открытие нового знания;	Работа с текстом и иллюстрациями учебника (пар.17), гербарием. Выполнение письменных заданий тетради. Рассматривание образцов растений в гербарии.	05.03-10.03	
25.	Водоросли. Строение одноклеточных зелёных водорослей. <u>Лабораторная работа №7 «Строение зелёных водорослей»</u>	Урок - открытие нового знания;	Работа с гербарием и раздаточным материалом; выполнение лабораторной работы. Выполнение письменных заданий тетради.	12.03-17.03	
26.	Строение многоклеточных водорослей. Роль в природе и жизни человека.	Урок - открытие нового знания;	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, таблицами (пар.18). Выполнение письменных заданий тетради. Обсуждение сообщений.	19.03-24.03	
27.	Лишайники.	Урок - открытие нового знания;	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, таблицами (пар.19). Рассматривание раздаточного материала. Выполнение письменных заданий тетради.	04.04-07.04	
28.	Мхи, строение и значение. <u>Лабораторная работа №8 «Строение мха».</u>	Урок - открытие нового знания;	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, таблицами (пар.20); выполнение лабораторной работы. Выполнение письменных заданий тетради.	09.04-14.04	
29.	Папоротники, хвощи, плауны. <u>Лабораторная работа №9 «Строение спороносящего хвоща и папоротника»</u>	Урок - открытие нового знания;	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, таблицами (пар.21), раздаточным материалом; выполнение лабораторной работы;	16.04-21.04	
30.	Голосеменные растения. <u>Лабораторная работа №10 «Стро-</u>	Урок - открытие нового знания;	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, таблицами (пар.22), раздаточным материалом; выполнение лабораторной работы; выполнение письменных заданий тетради.	23.04-28.04	

	ение хвои и шишек хвойных».				
31.	Покрыто-семенные растения.	Урок - открытие нового знания	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, таблицами (пар.23), раздаточным материалом, гербарием; выполнение письменных заданий тетради.	30.04-05.05	
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Растения».	Урок рефлексии	Выполнение письменных заданий тетради. Заслушивание сообщений. Самостоятельная работа по карточкам с заданиями разного уровня сложности.	07.05-12.05	
33.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Растения». Контрольное тестирование.	Урок развивающего контроля	Выполнение тестов и заданий разного уровня.	14.05-19.05	
34.	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения. Систематизируют изученный материал, составляют логические схемы.	21.05-26.05	
35.	Заключительный урок по курсу «Биология, 5 класс». Летние задания.	Урок общеметодологической направленности	Заслушивание презентаций, сообщений. Выбор летних заданий.	28.05-31.05	
<b>ИТО-ГО:</b>	1) уроков открытия нового знания;	24			
	2) уроков рефлексии	4			
	3) уроков общеметодологической направленности;	4			
	4) уроков развивающего контроля;	4			
	5) контрольных работ;	3			
	6) самостоятельных работ	1			

7) лабора- торных ра- бот;	10			
8) практиче- ских работ;	2			
9) экскурсий;	1			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО от «30» 08 2018 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

У.И. (С.Л.Устинова)

«30» 08 2018 г.