

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/И.В. Березина/
01 сентября 2018 год



Рабочая программа по географии
(предмет)
5 «Б» класса

Составитель: Пазилова Ирина Васильевна
(ФИО учителя)
учитель географии, без категории
(предмет, категория)

2018 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Личностные результаты

- Развитию любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук
- Развитию интеллектуальных и творческих способностей.
- Воспитыванию ответственного отношения к природе
- Осознанию необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- составлению учебных задач;
- оцениванию своей работы в сравнении с существующими требованиями;
- управлению своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;

Ученик получит возможность научиться:

- оцениванию достигнутых результатов.
- владению навыками анализа и синтеза;
- выбирать средства и применять их на практике;

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- формированию и развитию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Ученик получит возможность научиться:

- составлению рецензий, аннотаций; выступлению перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; ведению дискуссий, диалога;
- формулированию проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешению конфликтов – выявлять, идентифицировать проблемы, оценивать альтернативные способы разрешения конфликта;
- управлению поведением партнера – контролированию, коррекции, оценивание действия партнера;

Ученик получит возможность научиться:

- выражению с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные

Ученик научится:

- формированию представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формированию представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Ученик получит возможность научиться:

- формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формированию представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета «География».

География (35 часов)

Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты(4 часа).

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.

Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения - способ изучения географических объектов и процессов.

Практическая работа №1 «Нанесение на к/к маршрутов путешественников»

Раздел 2. Земля как планета солнечной системы(4 часа).

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Пояса освещенности. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Раздел 3. Геосферы Земли (26 часов).

Тема 1. Литосфера (8 часов).

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера - твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоев земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения.

Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.

Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Практическая работа №2 «Нанесение на к/к основных форм рельефа».

Тема 2. Атмосфера (4 часов).

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска».

Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Практическая работа №3 «Составление календаря погоды»

Тема 3. Водная оболочка Земли (6 часов).

Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.

Мировой океан. Береговая линия. Части мирового океана. Суша в океане.

Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды. Вода- основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде». Практическая работа №4 «Нанесение на к/к основных гидрообъектов»

Тема 4. Биосфера (8 часов).

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Степи. Лиственные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

Практическая работа №5 «Появление и развитие жизни на Земле»

Практическая работа №6 «Описание природного комплекса»

Тема 5. Повторение и обобщение по курсу географии 5 класса (1 час)

Повторение и обобщение по курсу географии 5 класса

Тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Раздел 1. Введение (2 часа, 1 час в неделю)					
1	География - одна из наук планете Земля. Зарождение географии	Урок общеметодологической направленности	Вспомнить, что учащиеся изучали в начальной школе, близкое по тематике к науке географии. Предположение, как зародилась наука география.	03.09-07.09	
2	Наблюдение – метод географической науки	Урок общеметодологической направленности	Овладение навыками использования простых приборов и инструментов.	10.09-14.09	
Раздел 2. Земля как планета Солнечной системы (6 часа).					
3	Земля среди других планет Солнечной системы	Урок общеметодологической направленности	Сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Нахождение дополнительной информации о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю	17.09-21.09	
4	Форма, размеры Земли.	Урок «открытия» нового знания	Доказывание шарообразности Земли. Вычисление разницы между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Составление и анализирование схемы «Географические следствия размеров и формы Земли»	24.09-28.09	
5	Движение Земли по околосолнечной орбите	Урок «открытия» нового знания	Наблюдение действующей модели (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите.	01.10-05.10	
6	Суточное вращение Земли	Урок развивающего контроля	Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Объяснение смены времен года на основе анализа схемы орбитального	08.10-12.10	

			движения Земли Наблюдение действующей модели движения Земли вокруг Солнца (схему «Орбитальное движение Земли») и фиксирование особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий.		
7	Работа по физической карте мира. Проверочная работа по разделам 1 и 2.	Урок «открытия» нового знания и развивающего контроля	Овладение навыками работы по картам	15.10-19.10	
8	Выдающиеся географические открытия.	Урок «открытия» нового знания	Исследование по картам маршруты известных путешественников. Нахождение информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Исследование по картам и описывание маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий Практическая работа №1 «Нанесение на к/к маршрутов путешественников»	22.10-26.10	
Раздел 3. Геосферы Земли (26ч)					
Внутреннее строение Земли(8ч)					
9	Слои «твердой» Земли.	Урок «открытия» нового знания	Анализирование схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнение типы земной коры. Устанавливание по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	05.11-09.11	
10	Вулканы Земли.	Урок общеметодологической направленности	Выявление закономерностей географического распространения вулканизма. Устанавливание с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли	12.11-16.11	

11	Из чего состоит земная кора	Урок общеметодологической направленности	Сравнение свойства горных пород различного происхождения. Овладение простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.	19.11-23.11	
12	Строение земной коры	Урок «открытия» нового знания	Анализирование схемы преобразования горных пород	26.11-30.11	
13	Землетрясения	Урок общеметодологической направленности	Выявление закономерности географического распространения землетрясений Выявление закономерностей географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливание с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли	03.12-07.12	
14	Рельеф земной поверхности.	Урок развивающего контроля	Составление схемы, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Практическая работа №2 «Нанесение на к/к основных форм рельефа»	10.12-14.12	
15	Человек и литосфера	Урок рефлексии	Нахождение дополнительной информации о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием Сравнение физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение.	17.12-21.12	
Атмосфера (4 ч)					
16	Воздушная оболочка Земли - атмосфера. Проверочная работа по	Урок «открытия» нового знания и развивающего	Составление и анализирование схемы «Значение атмосферы для Земли». Нахождение дополнительной	24.12-28.12	

	разделам 1 и 2.	контроля	информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Практическая работа №3 «Составление календаря погоды»		
17	Погода и метеорологические наблюдения.	Урок развивающего контроля	Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - „кухня погоды"» Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Овладевать навыками чтения климатических карт. Выявление способов нанесения на климатическую карту климатических показателей	14.01-18.01	
18	Человек и атмосфера	Урок рефлексии	Наблюдение за облаками, составление их описание по облику. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам Расчетывание атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определение по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивание розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	21.01-25.01	
19	Опасные явления в атмосфере	Урок общеметодологической направленности	Нахождение дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для обеспечения личной безопасности. Сообщение (презентацию) о воздействии климата на быт и хозяйственную деятельность людей, приспособлении к жизни в разных климатических условиях	28.01-01.02	
Водная оболочка Земли (6 ч)					
20	Вода на Земле Мировой океан –	Урок «открытия»	Сравнение соотношения отдельных частей	04.02-08.02	

	главная часть гидросферы. Проверочная работа по темам «Твёрдая оболочка Земли и атмосфера».	нового знания и развивающего контроля	гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека		
21	Работа по физической карте мира по разделу: «Водная оболочка Земли»	Урок «открытия» нового знания	Определение черты сходства и различия океанов Земли. По карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Нанесение на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Нахождение информации и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях	11.02-15.02	
22	Воды суши. Реки.	Урок общеметодологической направленности и	Определение по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составление описания реки по плану на основе анализа карты. Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначение на контурной карте крупнейшие реки мира	18.02-22.02	
23	Озера. Вода в «земных кладовых»	Урок общеметодологической направленности и	Определение по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин	25.02-01.03	
24	Человек и гидросфера	Урок развивающего контроля	Нахождение информации и готовить сообщение (презентацию): о редких и	04.03-08.03	

			исчезающих обитателей Мирового океана; особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними Практическая работа №4 «Нанесение на к/к основных гидрообъектов»		
25	Воды своей местности	Урок рефлексии	Изучение рек и озер своей местности	11.03-15.03	
Биосфера (8 ч)					
26	Оболочка жизни.	Урок «открытия» нового знания	Сопоставление границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнение приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.	18.03-22.03	
27	Практическая работа №5 «Появление и развитие жизни на Земле»	Уроков развивающего контроля	Выявление предположительные причины возникновения жизни на Земле	03.04-05.04	
28	Жизнь в тропическом поясе	Урок общеметодологической направленности	Выявление причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей	08.04-12.04	
29	Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи	Урок общеметодологической направленности	Выявление причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей	15.04-19.04	
30	Растительный и животный мир умеренных поясов. Тайга	Урок общеметодологической направленности	Выявление причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей	22.04-26.04	
31	Жизнь в полярных поясах и океанах	Урок общеметодологической направленности	Выявление причины изменения растительного и животного мира в полярных поясах и океанах	29.04-03.05	
32	Природная среда. Охрана природы	Урок развивающего контроля	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей	06.05-10.05	

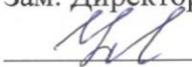
			местности для определения качества окружающей среды. Высказывание мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае Практическая работа №6 «Описание природного комплекса»		
33	Живая природа своей местности. Охрана природы. Итоговое контрольное тестирование по теме «Геосферы Земли»	Урок рефлексии и развивающего контроля.	Сопоставление границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнение приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявление причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей	13.05-17.05	
Повторение и обобщение по курсу географии 5 класса (2 час)					
34	Обобщение по курсу географии 5 класса	Урок рефлексии		20.05-24.05	
35	Повторение и обобщение по курсу географии 5 класса	Урок рефлексии		27.05-31.05	
итого	уроков «открытия» нового знания	9			
	уроков рефлексии	5			
	уроков общеметодологической направленности	14			
	уроков развивающего контроля	9			
	практических работ	6			
	проверочных работ	3			
	контрольное тестирование	1			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО от «30» 08 2018 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

 (С.Л.Устинова)

«30» 08 2018 г.

/дата/