



Утверждаю:

Директор школы:

И.В. Березина /Березина И.В./

01 сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по истории
для 5 «Б» класса**

Составитель: Малхасян Дмитрий Сергеевич

учитель истории и обществознания

Планируемые результаты

Личностные

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Предметные

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Метапредметные

Познавательные

Ученик научится

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.

Регулятивные

Ученик научится

- выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.

Ученик получит возможность научиться

- определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий;
- составлять развернутый план.

Коммуникативные

Ученик научится

- работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия

Ученик получит возможность научиться

- используя информацию видеofilmа, презентации, составлять собственный рассказ

Основное содержание программы

История Древнего мира (70 часов)

Введение (2 ч.)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Представление о письменных источниках.

Счёт лет в истории. Представление о счёте времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры. Понятия «год», «век», «тысячелетие».

Раздел 1. Жизнь первобытных людей (5ч.)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи, изготовление орудий. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Овладение огнём. Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Родовая община. Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятие «старейшина», «племя», «вождь». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Появление неравенства.

Повторение (1 ч.)

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Раздел 2. Древний Восток (19 ч.)

Тема 1. Древний Египет (7 ч.)

Местоположение природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат) Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараона. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы Тутмоса 3. Города – Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги. Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мёртвых». Обожествление фараона. Понятия: «храм», «жрец», «миф», «мумия», «саркофаг», «гробница». Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой сфинкс. Храм. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Скульптурный портрет. Особенности древнеегипетского письма. Материала для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания. Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы. Повесть о Синухете. «Книга мёртвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Тема 2. Западная Азия в древности (8 ч.)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья. Использо-

ние глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства, представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни – храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Сказание о Гильгамеше. Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле: железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войска. Ассирийские завоевания. Столица державы Ниневия. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии. Нововавилонское, лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога». Город Персеполь.

Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч.)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма. Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Строительство Великой Китайской стены. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение (1 ч.)

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Раздел 3. Древняя Греция (21 ч.)

Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч.)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопка дворцов. Морское могущество царей Крита. Таблички с письмами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла. Микенское царство. Каменное строительство. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях.

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8 ч.)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита. Возникновение самостоятельных государств. Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятие «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы.

Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко – персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятие «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 3. Возвышение Афин в 5 веке до н. э. и расцвет демократии (5 ч)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы – педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих учёных на природу человека. Аристотель. Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы».

Афинская демократия в 5 в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за введение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, городот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 4. Македонские завоевания в 4 в. до н. э. (3 ч)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга.

Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром Войск Дария 3 у Исса. Поход в Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Александрия Египетская. Фаросский маяк. Александрийская библиотека. Греческие учёные: Евклид, Эратосфен, Аристарх Самосский.

Повторение (1 ч)

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока с управлением в Афинах. Особенности Афинской демократии.

Раздел 4. Древний Рим (17 ч)

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

Местоположение и особенности Италии. Река Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)

Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Вторая война Рима с Карфагеном. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинции». Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские бои. Римские учёные о рабах.

Тема 3. Гражданские войны в Риме (4ч)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата.

Крупнейшее восстание рабов. Победа Спартака. Создание армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (6 ч)

Территория империи. Соседи Римской империи. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племён. Предки славянских народов. Обоожествление императоров. Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. Возникновение христианства. Евангелие о жизни и учении Иисуса Христа. Идея равенства всех людей перед Богом. Отношение римских властей к христианам.

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях. Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Посещение терм, Колизея. «Хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки).

Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)

Вторжения варваров. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов.

Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (3 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки	Фактические сроки прохождения темы
Введение (2 ч.)					
<p>Личностные: Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории.</p> <p>Предметные: <i>Ученик научится:</i> Разделять тысячелетия на века, века на годы. Уметь определять историческое время по ленте времени. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> Определять место исторических событий во времени, раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Объяснять, как ведется счет лет до н.э и н.э.</p> <p>Метапредметные: ПУУД: Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p> <p>КУУД: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>РУУД: Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.</p>					
1	Введение	Урок общеметодологической направленности	Работа в рабочих тетрадях зад.1,2	04.09-08.09	
2	Счёт лет в истории.	Урок «открытие» нового знания	Работа с «линией времени». Практическая работа с зад.18-21 в рабочей тетради Хронологический диктант.	04.09-08.09	
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (5ч.)					

Личностные: Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории. Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий. Принятие ценностей группы или сообщества. Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного). Формировать отношение к мировым цивилизациям. Оценивать достижения культуры. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность. Формировать уважение прав и свобод человека. Формирование понимания культурного многообразия мира. Формирование понимания культурного многообразия мира. Объяснять, почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства. Рассказывать об отношениях Китая с соседями.

Предметные: Пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, исторической картой и иллюстрациями сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Сравнить географическую среду Египта и Двуречья, Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего, Египта, Китая. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Грамотно и красиво говорить. Объяснять значения терминов. Рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты. Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Находить Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Научиться спорить (некоторые правила как грамотно спорить или вести дискуссию). Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. Обобщать отдельные факты. **Метапредметные: ПУУД:** Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнить первобытного и современного человека. Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. Составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов. Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов.

КУУД: Устно описывать первые орудия труда. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Работать в малых группах по определенному заданию. 1) Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. 2) Работать с картой и иллюстрациями учебника в малых группах по единому заданию. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Составлять короткое сообщение о древних египетских иероглифах. Рассказывать с помощью карты о месте положения Финикии и занятиях её жителей. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».

РУУД: Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. 1) Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. 2) Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа, видео и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Определять и формулировать особенности китайской религии. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом.

3	Древнейшие люди.	Урок «открытие»	Работа с учебником пар.1.Описать рисунок по плану (стр. 13). Выполнение задания 2 на стр.4 в рабочей тет-	11.09-15.09	
---	------------------	-----------------	---	-------------	--

		нового знания	ради		
4	Родовые общины охотников и собирателей.	Урок «открытие» нового знания	Работа с учебником пар.2 и выполнение задания 11 на стр.11	11.09-15.09	
5	Возникновение искусства и религиозных верований.	Урок рефлексии	Работа с текстом учебника пар.3 и с иллюстрациями на стр.18-19. Понятийный диктант	18.09-22.09	
6	Возникновение земледелия и скотоводства	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная работа с учебником пар.4 и документами	18.09-22.09	
7	Появление неравенства и знати	Урок рефлексии	Работа с учебником пар.4 и выполнение заданий 15 и 16 в рабочей тетради.	25.09-29.09	
8	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Жизнь первобытных людей».	Урок развивающего контроля	Практическая работа (выполнение заданий в рабочей тетради)	25.09-29.09	
9	Государство на берегах Нила.	Урок «открытия» нового знания	Работа с картой, понятиями и иллюстрациями учебника (стр. 33, 35, 36)	02.10-06.10	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Урок развивающего контроля	Работа с иллюстрациями учебника пар. 7 и работа с терминами	02.10-06.10	
11	Жизнь египетского вельможи.	Урок рефлексии	Работа с документом (стр. 45)	09.10-13.10	
12	Военные походы фараонов.	Урок рефлексии	Работа с картой на стр.47 пар.9 и иллюстрацией учебника пар.9	09.10-13.10	
13	Религия древних египтян.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная письменная работа (2 уровня) 1 ур.- описание рисунка на стр.55 и выполнение к нему заданий 2 ур.- выполнение заданий 31,32 и 33 в рабочих тетрадях	16.10-20.10	

14	Искусство Древнего Египта.	Урок «открытия» нового знания	Работа по группам. Выслушивание сообщение учащихся и их обсуждение	16.10-20.10	
15	Письменность и знания древних египтян.	Урок рефлексии	Сообщение о том, как была разгадана тайна египетских иероглифов. Тест.	23.10-27.10	
16	Древнее Двуречье.	Урок «открытия» нового знания	Работа с картой, понятиями и иллюстрациями учебника (стр.66 и 68). Решение задач.	23.10-27.10	
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом пар.14 стр. 71-73	06.11-10.11	
18	Финикийские мореплаватели.	Урок рефлексии	Работа с учебником пар.15 и картой на стр.75. и заполнение карты в рабочей тетради на стр.46	06.11-10.11	
19	Библейские сказания.	Урок рефлексии	Словарная работа. Творческая работа («Чем религия древних евреев отличалась от религии Древнего Египта?»)	13.11-17.11	
20	Древнееврейское царство.	Урок «открытия» нового знания	Работа с пар.17 учебника и выполнение заданий в рабочей тетради на стр.47-48 и стр.52	13.11-17.11	
21	Ассирийская держава.	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальная работа с учащимися. Работа в рабочих тетрадях зад.72-73,76	20.11-24.11	
22	Персидская держава «царя царей».	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная работа с пар.19 (карта) и выполнение зад. 78 в рабочей тетради	20.11-24.11	
23	Природа и люди Древней Индии.	Урок общеметодологической направленности	Работа с текстом параграфа 20 Подготовить сообщение о Будде.	27.11-01.12	
24	Индийские касты.	Урок «открытия»	Словарная работа.	27.11-01.12	

		нового знания			
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций?	Урок рефлексии	Просмотр презентации о Древнем Китае. Работа с документом пар.22 Творческие задания.	04.12-08.12	
26	Первый властелин единого Китая.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом и датами пар.23	04.12-08.12	
27	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Древний Восток».	Урок развивающего контроля	Тестовая работа	11.12-15.12	
Тема № 3. Древняя Греция (21 час, 2 часа в неделю)					

Личностные: Выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа. Характеризовать образы основных героев «Илиады». Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. Принятие ценностей группы или сообщества. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Оценивать роль современного театра для общества. Формировать уважение прав и свобод человека. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки А. Македонского, его противников. Оценивать значение деятельности А.Македонского для всемирной истории.

Предметные: *Ученик научится* Правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран. Называть отличительные признаки критской культуры. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.

Метапредметные: ПУУД: Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Выявлять отличия между микенской и критской культурами. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Географическое положение образ жизни спартанцев. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Знать хронологию первых Олимпийских игр. Составлять развернутый план одной части параграфа. Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. Причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Сравнить военную и торговые гавани. **РУУД:** Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. Выполнять задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Работа с новыми терминами (вставить пропущенные буквы). Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Соотносить известное с неизвестным об играх. Характеризовать основные группы населения и их положение. Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег. Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость». Уметь отделять известное от неизвестного.

КУУД: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Рассказывать о местоположении Спарты. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве. Инсценировать события одного из сражений. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Рассказывать об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.

28	Греки и критяне.	Урок «открытия» нового знания	Работа в рабочих тетрадях зад. 1,2,3,4(1-5), с исторической картой.	11.12-15.12	
29	Микены и Троя.	Урок «открытия» нового знания	Работа с датами и понятиями пар.25. Сообщение учащихся. Работа с картой и выполнение задания 4 (6-10) в раб.тет.	18.12-22.12	
30	Поэма Гомера «Илиада».	Урок рефлексии	Сообщение учащихся. Работа в рабочих тетрадях зад.8 и пар.26	18.12-22.12	

31	Поэма Гомера «Одиссея».	Урок рефлексии	Сообщение учащихся. Работа в рабочих тетрадах зад.9 и пар.27	25.12-29.12	
32	Религия древних греков.	Урок развивающего контроля	Работа в рабочих тетрадах зад. 11 и работа с текстом пар.28. Творческие задания	25.12-29.12	
33	Земледельцы Аттики теряют землю и	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника(пар.29) и картой (заполнение кон. карт в рабочей тетради зад.17)	15.01-19.01	
34	Зарождение демократии в Афинах.	Урок «открытия» нового знания	Работа с вопросами для размышления .	15.01-19.01	
35	Древняя Спарта.	Урок рефлексии	Творческие задания.	22.01-26.01	
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	Урок общеметодологической направленности	Работа с исторической картой стр.151и с историческим документом.	22.01-26.01	
37	Олимпийские игры в древности.	Урок развивающего контроля.	Работа датами, иллюстр. пар.33 и вопросами для размышления. Сообщение учащихся	29.01-02.02	
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Урок «открытия» нового знания	Работа с картой на стр.162, датами, иллюстрацией на стр.163 и вопросами для размышления.	29.01-02.02	
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	Урок рефлексии	Работа с контурной картой на стр.16-17 рабочей тетради и работа с датами пар.35	05.02-09.02	
40	Повторительно – обобщающий урок по теме «Полисы Греции и их борьба с персидским на-	Урок развивающего контроля	Тестовая проверка.	05.02-09.02	

	шествием.				
41	В гаванях афинского порта Пирей.	Урок «открытия» нового знания	Работа с картой на стр.173 и контурной картой в рабочей тетради на стр.27, а также работа с датами, иллюстр. и вопросами для размышления.	12.02-16.02	
42	В городе богини Афины.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом пар.37.	12.02-16.02	
43	В афинских школах и гимназиях.	Урок «открытия» нового знания	Работа с иллюстр.пар.38 и вопросами для размышления.	19.02-23.02	
44	В театре Диониса.	Урок рефлексии	Выполнение творческих заданий	19.02-23.02	
45	Афинская демократия при Перикле	Урок общеметодологической направленности	Работа с историческим документом на стр.193 и текстом учебника пар.40	26.02-02.03	
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	Урок «открытия» нового знания	Решение исторических задач.	26.02-02.03	
47	Поход Александра Македонского на Восток.	Урок рефлексии	Работа с историческим документом и текстом учебника пар.42. работа с картой на стр.204. Сообщение об Александре Македонском.	05.03-09.03	
48	В Александрии Египетской.	Урок рефлексии	Заочное путешествие.(презентация)	05.03-09.03	
49	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Древняя Греция»	Урок развивающего контроля	Тестовая проверка	12.03-16.03	

Раздел 4. Древний Рим (17 ч)

Личностные: Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Описание по рисунку триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. Формировать уважение прав и свобод человека. Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря. Сопоставлять действия исторических персоналий. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности. Оценивать вклад Римской империи во всемирную историю. Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.

Предметные:

Ученик научится: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Работать с исторической картой, самостоятельно Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». Какие чудеса творил Иисус Христос? правильно показывать на карте изучаемые объекты причины побед римского войска, в том числе над Пирром.

Метапредметные: ПУУД: Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика. Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. Определение понятия рабство, положение рабов. определять причинно-следственные связи. Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания. Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Определение понятия империя, дату установление империи в Риме. поступках. Показывать и рассказывать достижения Рима в разных областях. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.

КУУД: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Рассказывать об условиях появления христианского учения. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Инсценировать виртуальную экскурсию (презентация) и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.

РУУД: Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима. Сравнить устройство римской республики с греческим полисом. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Составлять простой план параграфа. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. Умение составлять предложения с новыми словами. Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую Империю. Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Показывать на карте этапы расширения границ Рима.

50	Древнейший Рим.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом пар.44, выполнение зад.47,48 в рабочих тетрадах, работа над вопросами для размышления.	12.03-16.03	
51	Завоевание Римом Италии.	Урок рефлексии	Работа с датами из пар.45, а также работа с линией времени	19.03-23.03	
52	Устройство Римской республики.	Урок «открытия»	Работа с историческими документами.	19.03-23.03	

		нового знания			
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	Урок рефлексии	Решение исторических задач	03.04-06.04	
54	Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	Урок общеметодологической направленности	Дифференцированная работа учащихся письменно на листочках.	03.04-06.04	
55	Рабство в Древнем Риме.	общеметодологической направленности	Работа с тестом пар.49 и выполнение зад. 58 в рабочих тетрадях, работа над вопросами для размышления.	09.04.-13.04	
56	Земельный закон братьев Гракхов.	Урок «открытия» нового знания	Решение исторических задач.	09.04-13.04	
57	Восстание Спартака.	Урок рефлексии	Работа с текстом учебника пар.51. Диспут	16.04-20.04	
58	Единовластие Цезаря.	Урок «открытия» нового знания	Творческие задания, работа с историческими документами, опираясь на текст учебника пар.52	16.04-20.04	
59	Установление империи.	Урок рефлексии	Сравнительная характеристика личностей. Работа с текстом пар.53.	23.04-27.04	
60	Соседи Римской империи.	Урок общеметодологической направленности	Работа с текстом учебника пар.54 и иллюстрацией. На стр267-268	23.04-27.04	
61	В Риме при императоре Нероне.	Урок «открытие» нового знания	Комментированное чтение	30.04-04.05	

62	Первые христиане и их учение.	Урок «открытия» нового знания	Комментированное чтение. Заполнение кроссворда(зад.66) в рабочей тетради	30.04-04.05	
63	Библейские знания	Урок «открытия» нового знания	Сообщение учащихся о Ветхом и Новым Завете.	07.05-11.05	
64	Расцвет империи во 2 веке.	Урок рефлексии	Работа в группах. Заполнение таблицы.	07.05-11.05	
65	«Вечный город» и его жители.	Урок «открытия» нового знания	Работа с документами и иллюстрациями пар.58 и выполнение заданий 68,68 в рабочих тетрадях.	14.05.-18.05	
66	Римская империя при Константине.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника пар.59 и иллюстрацией.	14.05-18.05	
67	Взятие Рима варварами	Урок «открытия» нового знания	Работа с документами пар.60 и выполнение зад.73 в раб. тетради Понятийный диктант.	21.05-25.05	
68	Повторительно – обобщающий урок по теме «Древний Рим»	Урок развивающего контроля	Контрольная работа	21.05-25.05	
69	Итоговое повторение.	Урок развивающего контроля	Словарный и тестовый контроль, работа с картой, датами и понятиями.	28.05-01.06	
70	Повторительно-обобщающий урок за курс 5 класса	Урок развивающего контроля	Сообщение учащихся	28.05-01.06	
	Итого 1. Урок «открытия» нового знания. 2 . Урок общемето-	32 8			


	дологической направ- ленности	20			
	3. Урок рефлексия	10			
	4. Урок развивающего контроля	3			
	5. Контрольное тести- рование				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
Объединения учителей от 30.08.17

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР 
/Маслова Е.В. /

30.08.17

/дата/