

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»**



Утверждаю:

Директор школы:

И.В. Березина /Березина И.В./

01 сентября 2017 г.

**Рабочая программа по русскому языку
5 «Б» класс**

Составитель: Живоглядова Ольга Николаевна,
учитель русского языка и литературы первой категории

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

Предметные

ученик научится

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух
- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выразить свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, информация и избыточная
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения повтора;
- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные

предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

ученик получит возможность научиться

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров;
- владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использование лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоить основы научных знаний о родном языке;
- освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально- смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проводить различные виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка;
- осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные

Познавательные

ученик научится

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм языка.

ученик получит возможность научиться

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные

ученик научится

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя.

ученик получит возможность научиться

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;
- управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.

Коммуникативные

ученик научится

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами.

ученик получит возможность научиться

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Общие сведения о русском языке (1 час + 1 р.р.)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку

Роль языка в жизни общества

Для чего людям нужна речь?

Как различают формы речи?

ВВОДНЫЙ КУРС

2. Орфография (9 часов)

Орфограмма.

Орфографические задачи.

Безударные гласные в корнях слов

Безударные гласные в приставках.

Гласные *а, и, у* после шипящих.

Глухие и звонкие согласные в корнях слов.

Сомнительные согласные в корнях слов.

3. Морфология и орфография (18 часов + 2. р/р)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время.

Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*.

Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

4. Синтаксис и пунктуация (36ч. + 7 р/р)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).
Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.
Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.
Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами **и**, **а**, **но**, а также повторяющимся союзом **и**) и обобщающим словом перед однородными членами.
Предложения с обращениями.
Знаки препинания в предложении с обращением.
Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).
Знаки препинания в предложениях с вводными словами.
Сложное предложение.
Сложносочиненные предложения.
Сложноподчиненные предложения.
Сложные бессоюзные предложения.
Запятая между частями сложного предложения.
Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).
Диалог.
Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).
Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

5. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (16ч + 3 р/р)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.
Элементы фонетической транскрипции.
Гласные и согласные звуки.
Слог.
Правила переноса слов.
Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.
Выразительные средства фонетики.
Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.
Правописание безударных гласных в корне.
Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.
Твердые и мягкие согласные звуки.
Обозначение мягкости согласных на письме с помощью **ь**.
Значение букв **я**, **ю**, **е**, **ё**.
Правописание разделительных **ь** и **ъ**.
Правописание гласных после шипящих.
Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.
Правописание гласных **и** и **ы** после **ц**.
Орфографический словарь.
Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

6. Морфемика. Словообразование. Орфография (36 ч.+9 р/р)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.
Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.
Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.
Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемки и словообразования.
Правописание сложных и сложносокращенных слов.
Чередование звуков в корне слова.
Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.
Правописание корней с чередованием гласных а — о.
Правописание корней с чередованием гласных *е* — *и*.
Правописание согласных и гласных в приставках.
Правописание приставок, оканчивающихся на З(С).
Правописание приставок *роз-* (*рос*) — *раз-* (*фас*).
Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.
Правописание приставок *при-* и *пре-*.
Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

7. Лексикология и фразеология (19 ч. + 3 р/р)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.
Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.
Однозначные и многозначные слова.
Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.
Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.
Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.
Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.
Старославянизмы. Их стилистические функции.
Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.
Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.
Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.
Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова.
Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.
Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.
Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

8. Повторение (12ч + 3 Р.Р)

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактическая дата прохождения
<p>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ (1 час +1 р.р.) 5 часов в неделю</p> <p>Планируемые результаты: Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Предметные <i>Ученик научится</i> выявлять коммуникативные возможности языка <i>Ученик получит возможность научиться:</i> оперировать терминами при анализе языковых явлений. Метапредметные: Познавательные: <i>Ученик научится</i> :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК.. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). Регулятивные: <i>Ученик научится</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составлять их последовательность и действует по намеченному плану. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: <i>Ученик научится</i> :слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>					
1.	Роль языка в жизни общества. Общие сведения о русском языке	Урок открытия новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана статьи(уч. П. с. 6–8; уч. Т.с.8), фронтальная беседа по вопросам учебника, комплексное повторение по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	1.09-4.09	

2.	Р/Р Для чего людям нужна речь? Р/Р. Как различают формы речи?	Урок общеметодической направленности	Работа с высказываниями о русском языке . Сферы и ситуации речевого общения. Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Устная и письменная форма речи , мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.	1.09-4.09	
<p>ВВОДНЫЙ КУРС</p> <p>2. Орфография (9 ч.), 5 часов в неделю</p> <p>Планируемые результаты: Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования. Предметные <i>Ученик научится:</i> определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова. <i>Ученик получит возможность научиться :</i> соотносить произношения и правописания; с помощью орфографических правил решать, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении произношения и правописания Метапредметные: Познавательные: <i>Ученик научится:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи. Регулятивные: <i>Ученик научится:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Ученик получит возможность научиться:</i> формировать ситуацию саморегуляции–рефлексии Коммуникативные: <i>Ученик научится :</i> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки <i>Ученик получит возможность научиться:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (инициативный контроль)</p>					
3.	Орфограмма Различение букв и звуков.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания фронтальная работа по уч.П.(с. 10–12), уч. Т. (§ 1), индивидуальная и парная работа с материалом уч. Р. (с. 24), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	1.09-2.09	
4.	Орфограмма	Урок общеметодической	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, фронтальная работа,	1.09-2.09	

	Орфографические задачи.	направленност и	индивидуальная и парная работа.		
5.	Безударные гласные в корнях слов	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление конспекта статьи (уч.П.: стр.14-16), составление грамматического рассказа, фронтальная беседа по результатам работы по развитию речи, проектирование выполнения домашнего задания.	1.09-2.09	
6.	Безударные гласные в корнях слов. Морфемный разбор слова.	Урок общеметодической направленност и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм уч. П.(с.10–14), уч. Т. (с.14); стартовое тестирование; комментирование презентации, конспектирование ее содержания. Адекватное восприятие устной и письменной речи. Речевая ситуация: «Можно ли обойтись без правил?» Работа с орфографическим словарём и словарём морфем.	5.09-11.09	
7.	Безударные гласные в корнях слов. Орфографический разбор слова.	Урок общеметодической направленност и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм уч. П.(с.10–14), уч. Т. (с.14); стартовое тестирование; комментирование презентации, конспектирование ее содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	5.09-11.09	
8.	Безударные гласные в приставках. Гласные а, и, у после шипящих	Урок общеметодической направленност и	Задания практического характера. Осложненное списывание.	5.09-11.09	
9.	Глухие и звонкие согласные в корнях слов	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	5.09-11.09	

			затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, составление конспекта статьи уч. П. (с.14–16), составление грамматического рассказа; фронтальная беседа по результатам работы по развитию речи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок		
10.	Сомнительные согласные в корнях слов	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, составление конспекта статьи уч. П. (с.14–16), составление грамматического рассказа; фронтальная беседа по результатам работы по развитию речи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	5.09-11.09	
11.	Контрольный диктант по теме «Орфография»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму самопроверки.	14.09-18.09	

3. Морфология и орфография (18 часов + 2. р/р) 5 часов в неделю

Планируемые результаты:

Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

Предметные

Ученик научится: распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определения части речи по морфологическим признакам

Ученик получит возможность научиться : применять правила написания разных частей речи.

Метапредметные:

Познавательные:

Ученик научится объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.

Ученик получит возможность научиться: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни

Регулятивные:

Ученик научится : формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); в решении конкретной лингвистической задачи.

Ученик получит возможность научиться: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

Коммуникативные:					
<i>Ученик научится:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.					
<i>Ученик получит возможность научиться:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.					
12.	Самостоятельные и служебные части речи	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа по уч. П.(с. 20–22), составление памятки для лингвистического портфолио по материалам уч. Т.(§3, 9), словарно-орфографическая работа в парах сильный-слабый, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	14.09-18.09	
13.	Имя существительное как часть речи	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):самостоятельная работа с тестами по алгоритму выполнения задания, комплексный тест-диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по результатам работы с уч.П.(с.22–23), составление плана грамматического повествования по теме «Грамматические признаки имени существительного» .	14.09-18.09	
14.	Окончание имени существительного	Урок общеметодической направленности	Фронтальная беседа по результатам работы по уч. П.(с.24–26), работа в парах сильный-слабый по составлению алгоритма определения склонения имени существительного для лингвистического портфолио, составление плана лингвистического рассуждения по статье уч. Т.(§4), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	14.09-18.09	
15.	Имя прилагательное как часть речи	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Морфологические признаки имени прилагательного», групповая работа-проектирование текста с использованием материала уч. Р. (с.36), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	14.09-18.09	

16.	Безударная гласная в окончаниях имён прилагательных	Урок общеметодической направленности	Соблюдать в практике изученные орфографические правила; создавать письменный текст с учетом замысла, озаглавливать текст; определять его стиль; составлять текст в письменной форме с использованием имен прилагательных Графически обозначать условия выбора правильных написаний безударных окончаний прилагательных..	21.09-25.09	
17.	Диагностическая контрольная работа	Урок контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму самопроверки	21.09-25.09	
18.	Р/Р Что такое диалог и монолог?	Урок общеметодической направленности	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях, различать диалог и монолог, правильно вести диалог в соответствии с речевой ситуацией и оформлять его письменно, составлять диалог на основе исходного текста. Выразительно читать образцы диалогической и монологической речи. Инсценировать диалоги по басням. И. А. Крылова (по выбору учащихся).	21.09-25.09	
19.	Глагол как часть речи	Урок рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	21.09-25.09	
20.	Глаголы I и II спряжения	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с таблицей уч. П. (с. 30–31), составление памятки для лингвистического портфолио по материалам уч. Т. (§ 6); составление лингвистического повествование с использованием глаголов прошедшего времени; проектирование домашнего задания	21.09-25.09	
21.	Личные окончания глаголов I и II	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с	28.09-2.10	

	II спряжения		таблицей уч. П. (с. 30–31), составление памятки для лингвистического портфолио по материалам уч. Т. (§ 6); составление лингвистического повествование с использование глаголов прошедшего времени; проектирование домашнего задания		
22.	Написание <i>не</i> с глаголами	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток, групповая работа, составление алгоритма выполнения лингвистической задачи для портфолио.	28.09-2.10	
23.	Буква <i>ь</i> в глаголах на <i>-тся</i>	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа.	28.09-2.10	
24.	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	28.09-2.10	
25.	Р/Р Как вести беседу?	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Составление связных текстов по рисункам (устно): решение ситуаций для создания диалога на бытовые темы, беседа по учебной ситуации. Отвечать на вопросы учителя. Выразительно читать по ролям. Тренировать умение поискового чтения. Определять форму высказывания и осмысливать его содержание.	28.09-2.10	
26.	Наречие как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный-слабый по уч. П. (с. 40–43), коллективная работа по уч. Т. (§ 7), самостоятельная словарно-орфографическая работа с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	5.10-9.10	
27.	Местоимение как часть речи	Урок «открытия»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	5.10-9.10	

		нового знания	урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, работа по уч. П. (с. 43–44), написание лингвистического повествования по материалам уч. Т. (§ 8), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок		
28.	Дефис в местоимениях	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, работа по уч. П. (с. 43–44), написание лингвистического повествования по материалам уч. Т. (§ 8), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	5.10-9.10	
29.	Предлоги и союзы как служебные части речи	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, работа по уч. П. (с. 43–44), написание лингвистического повествования по материалам уч. Т. (§ 8), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	5.10-9.10	
30.	Частица как служебная часть речи	Урок «открытия» нового знания	Сопоставлять смысл предложений с частицами и без них. Объяснять написание частиц в связном тексте.	5.10-9.10	
31.	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму самопроверки.	12.10-16.10	

4. Синтаксис и пунктуация (36ч. + 7 р/р), 5 часов в неделю

Планируемые результаты:

Личностные: формирование устойчивую мотивацию к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

Предметные

Ученик научится: анализировать пунктуационную ситуацию, осваивать новые термины и понятия.

Ученик получит возможность научиться : применять знания и умения по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Метапредметные:**Познавательные:**

Ученик научится объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения

Ученик получит возможность научиться: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания

Регулятивные:

Ученик научится : ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока.

Ученик получит возможность научиться: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Коммуникативные:

Ученик научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме

Ученик получит возможность научиться : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

32.	Понятие о синтаксисе и пунктуации	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с интерактивной доской, по уч. П. (с. 55–58), уч. Т. (§ 3), работа в парах сильный-слабый по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	12.10-16.10	
33.	Пунктуационный разбор предложения	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятки о структуре словосочетания и предложения) и с уч. П. (с. 60–62), работа в группах сильный-слабый(конструирование предложений по образцу), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	12.10-16.10	
34.	Р/Р Что такое текст?	Урок «открытия» нового знания	Устанавливать различия между набором разрозненных предложений и текстом. Вести эксперимент с изменением порядка предложений и слов в них и делать выводы. Читать, пересказывать и составлять связный текст. Подбор заголовка к тексту. Чтение текстов. Пересказ. Создание текста. Работа с деформированными текстами.	12.10-16.10	
35.	Предложение как единица	Урок	Опознавать и характеризовать признаки предложения.	12.10-16.10	

	текста	общеметодической направленности.	Тренироваться в установлении границ предложения с опорой на его основные признаки. Отрабатывать умение находить грамматическую основу предложения. Использовать признаки предложения при решении практических задач.		
36.	Виды предложений по цели высказывания	Урок общеметодической направленности.	Осмыслять цель высказывания как основу различия видов предложения. Характеризовать предложения по цели высказывания. Составлять монологическое высказывание по типу рассуждения.	19.10-23.10	
37.	Невосклицательные и восклицательные предложения	Урок общеметодической направленности.	Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Выразительное чтение, расстановка логических ударений, пауз. Составлять монологическое высказывание по типу рассуждения.	19.10-23.10	
38.	Р/Р Что значит говорить и писать на тему?	Урок общеметодической направленности.	Осмыслять темы высказывания. Анализировать связный текст. Восстанавливать деформированный текст. Редактировать речевые высказывания. Озаглавливать текст. Сравнить близкие, но разные темы высказываний. Анализ готового текста с точки зрения его темы, сравнение близких, но разных тем высказывания.	19.10-23.10	
39.	Р/Р Выборочное изложение описательного характера «Дятел в вечернем лесу»	Урок общеметодической направленности.	Текст учебника «Русская речь» «Вечер в осеннем лесу». Отрывок для выборочного изложения «Дятел в вечернем лесу». Определять тему исходного текста. Соотносить с ней тему текста для выборочного изложения. Выразительно читать текст. Составлять план изложения и выделять его смысловые части. Формулировать начало и концовку выборочного изложения.	19.10-23.10	
40.	Главные и второстепенные члены предложения	Урок общеметодической направленности.	Отражать синтаксические особенности предложения в его линейной схеме. Комментировать синтаксический разбор	19.10-23.10	

		направленност и.	предложения.		
41.	Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое в составе предложения	Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по уч. П. (с.70–72), групповая работа по уч. Т. (§ 17), самостоятельная работа по дидактическому материалу на основе алгоритма выполнения задачи, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	26.10-30.10	
42.	Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и коллективная работа с тестами, самостоятельная работа по уч. П. (с.72–75), работа в парах сильный-слабый по уч. Т. (§ 18), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	26.10-30.10	
43.	Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по уч. П. (с. 76–81) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый по уч. Т. (§ 18), групповая работа по тексту уч. Р. (с. 110), проектирование домашнего задания	26.10-30.10	
44.	Дополнение как второстепенный член предложения	Урок «открытия» нового знания	Составить инструкцию о том, как сделать «птичью столовую». Ответить на вопрос: почему в инструкции много дополнений? Роль дополнений в тексте. Анализ текстов делового характера.	26.10-30.10	
45.	Обстоятельство как второстепенный член предложения	Урок «открытия» нового знания	Работа с деформированным текстом: вставить пропущенные обстоятельства.	26.10-30.10	
46.	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	Урок рефлексии	Анализ текстов. Определение стилистической роли	9.11-13.11	

			второстепенных членов предложения и их использование как средство связи предложений в тексте. Синтаксический разбор предложений.		
47.	Контрольный диктант № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация».	Урок развивающего контроля	Диктант с грамматическим заданием. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	9.11-13.11	
48	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Работа над ошибками и коррекция знаний.	9.11-13.11	
49.	Словосочетание	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : групповая работа по уч. П. (с. 58–59), самостоятельная работа с материалом уч. Т. (§ 13), анализ текста учителя. Выписать из текста словосочетания, составить их схемы. Мини-сочинение по картине.	9.11-13.11	
50.	Предложения с однородными членами	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по уч. П. (с. 87–89), работа в парах сильный-слабый по уч. Т. (§ 21), работа по уч. Р. (с.78),самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	9.11-13.11	
51	Пунктуация в предложениях с однородными членами	Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с уч. П. (с.87–90), работа в парах сильный-слабый по уч. Т. (§ 21), групповая работа со схемами, конструирование предложений с однородными членами по алгоритму выполнения задачи, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	16.11-20.11	

52.	Одиночный и повторяющийся союз И как средство соединения однородных членов.	Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по уч.П. (с.87–90) с последующей самопроверкой, самостоятельная работа по уч. Т. (§ 21) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	16.11-20.11	
53.	Пунктуация при однородных членах с попарным соединением.	Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по уч.П. (с.87–90) с последующей самопроверкой, самостоятельная работа по уч. Т. (§ 21) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	16.11-20.11	
54.	Понятие об обобщающем слове при однородных членах предложения.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с уч. Т. (конспектирование статьи (§188, с.234) учебника по памятке), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по уч.П. (с.87–92) и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	16.11-20.11	
55.	Пунктуационные задачи при однородных членах с разными видами соединения.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с тренировочными тестовыми заданиями, работа с интерактивной доской (конспектирование материала по памятке), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	16.11-20.11	
56.	Р/Р Главное в тексте — идея, основная мысль.	Урок «открытия» нового знания	Анализ текста с точки зрения его основной мысли. Составление схемы структуры текста. Ответить на вопросы: как писатель композиционно раскрывает основную мысль, какие языковые средства использует? Устный пересказ текста.	23.11-27.11	

57.	Предложения с обращениями.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, самостоятельная работа с орфограммами, работа в парах сильный-слабый по уч. Р. (§ 10) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок.	23.11-27.11	
58.	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, самостоятельная работа с орфограммами, работа в парах сильный-слабый по уч. Р. (§ 10) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок.	23.11-27.11	
59.	Предложения с вводными словами	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа по уч. П. (с. 96–97), работа в парах сильный-слабый по уч. Т. (§ 23) с последующей самопроверкой, индивидуальная работа со схемами по алгоритму выполнения лингвистической задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	23.11-27.11	
60.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа по уч. П. (с. 96–97), работа в парах сильный-слабый по уч. Т. (§ 23) с последующей самопроверкой, индивидуальная работа со схемами по алгоритму выполнения лингвистической задачи, устное сообщение: для чего служат вводные слова и обращения? Составление инструкции с использованием вводных слов.	23.11-27.11	
61.	Сложные предложения	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по уч. П. (с. 100–101), работа в парах сильный-слабый по уч. Т. (§ 24), составление алгоритма решения лингвистической задачи для портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	30.11-4.12	

62.	Урок-практикум. Разграничение простых и сложных предложений.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по уч. П. (с.100–101), работа в парах сильный-слабый по уч. Т. (§ 24), составление алгоритма решения лингвистической задачи для портфолио. Комментированное письмо. Составление схем предложений. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	30.11-4.12	
63.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по уч. П. (с.100–101), работа в парах сильный-слабый по уч. Т. (§ 24), составление алгоритма решения лингвистической задачи для портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	30.11-4.12	
64.	Сложносочинённое предложение.	Урок рефлексии	Используя опорный материал, определить структуру предложения, доказать принадлежность к ССП	30.11-4.12	
65.	Сложноподчинённое предложение.	Урок рефлексии	Используя опорный материал, определить структуру предложения, доказать принадлежность к ССП	30.11-4.12	
66.	Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	7.12-11.12	
67.	Р/Р Изложение, близкое к	Урок	Выразительно читать текст. Составлять план изложения и	7.12-11.12	

	тексту.	общеметодической направленности	выделять его смысловые части. Формулировать начало и концовку подробного изложения.		
68.	Р/Р Изложение, близкое к тексту.	Урок общей методической направленности	Написание подробного изложения. обучение написанию изложения с изменением лица. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	7.12-11.12	
69.	Предложения с прямой речью Диалог.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа с уч. П. (с.105–106), групповая работа по уч. Т. (§ 27), печатными тетрадями, по учебнику Р. (с.159), работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений с прямой речью на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	7.12-11.12	
70.	Знаки препинания при прямой речи после слов автора.	Урок общей методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа с уч. П. (с.105–106), групповая работа по уч. Т. (§ 27), печатными тетрадями, по учебнику Р. (с.159), работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений с прямой речью на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	7.12-11.12	
71.	Знаки препинания при прямой речи перед словами автора.	Урок общей методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа с уч. П. (с.105–106), групповая работа по уч. Т. (§ 27), печатными тетрадями, по учебнику Р. (с.159), работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений с прямой речью на основе памятки),	14.12-18.12	
72.	Повторение изученного	Урок общей методической	Анализ текста. Индивидуальные задания по	14.12-18.12	

	по теме «Синтаксис и пунктуация»	кой направленности и	карточкам.Используя опорный материал, определить структуру предложения, доказать принадлежность к ССП и СПП . Объяснительный диктант. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.		
73.	Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания.	14.12-18.12	
74.	Р/Р Для чего нужен план?	Урок «открытия» нового знания	Коллективное составление плана. Устное высказывание по плану. Членение текста на смысловые части. Определение темы текста и основной мысли текста.	14.12-18.12	

ОСНОВНОЙ КУРС

5. Фонетика и орфография (16ч + 3 р/р) 5 часов в неделю

Планируемые результаты:

Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Предметные

Ученик научится: применять орфоэпические и орфографические навыки.

Ученик получит возможность научиться : сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы.

Метапредметные:

Познавательные:

Ученик научится: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков

Ученик получит возможность научиться: использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Регулятивные:

Ученик научится осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.

Ученик получит возможность научиться: самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

Ученик научится задавать вопросы, отвечать на вопросы других.

Ученик получит возможность научиться понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию.

75.	Р/Р Понятие о литературном языке	Урок «открытия» нового знания	Редактирование текста. Ответы на вопрос: о каких нормах русского языка вы узнаете из орфографического, толкового, орфоэпического словарей?	14.12-18.12	
76.	Звуки и буквы. Алфавит	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по изучению и конспектированию содержания параграфа уч. П.(с. 119–120), уч. Т.(§ 31–33), творческая работа в парах сильный-слабый(лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	21.12-25.12	
77.	Фонетический разбор	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по уч. Т. (§ 34), работа в парах сильный-слабый (решение орфографических и орфоэпических задач), отработка навыков компресс (сжатия) текста из трех абзацев, проектирование домашнего задания	21.12-25.12	
78.	Р/Р Как связать предложения в тексте? Р/Р Виды связи предложений в тексте	Урок «открытия» нового знания	Исследовательская работа с текстами, работа по уч.Р.речь пар.9, упр.61-67 Наблюдения, практическая работа, обобщение изученного на уроке. Творческая работа: составление текстов по данному началу с разными видами связи.	21.12-25.12	
79.	Гласные и согласные звуки. Слог.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по изучению и конспектированию содержания параграфа уч. П.(с. 119–120), уч. Т.(§ 31–33), творческая работа в парах сильный-слабый(лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	21.12-25.12	

80.	Ударение	Урок общеметодичес- кой направленност и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по уч. П. (с. 122–124) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задачи, тренировочное тестирование по теме урока с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	21.12-25.12	
81.	Орфография. Опознавательные признаки орфограммы.	Урок общеметодичес- кой направленност и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника(Т. с. 12; П.с.10)с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	28.12-31.12	
82.	Безударная гласная в корнях слов	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по уч. П. (с.125–129) с последующей взаимопроверкой с использованием консультативной помощи эксперта, тьютора, консультанта, работа в парах сильный-слабыйс таблицами по алгоритму выполнения задачи, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	28.12-31.12	
83.	Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях слов	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): распределительный диктант. Групповая работа по уч. П. (с.129–131), самостоятельная работа по алгоритму выполнения задачи, составление памяток в лингвистическое портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	28.12-31.12	
84.	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i> в	Урок «открытия»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	28.12-31.12	

	корнях слов	нового знания	фронтальная работа по уч. П. (с. 132–133) с последующей взаимопроверкой; работа в группах по уч.Р.(с.110, упр. 204 С.126) составление плана описания устной картины, лексико-орфографическая работа по алгоритму выполнения задания (с последующей взаимопроверкой);проектирование домашнего задания, комментирование домашнего задания.		
85.	Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадами, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	28.12-31.12	
86.	Непроизносимые и удвоенные согласные	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по уч. П. (с. 136), групповая работа (составление фонетической записи слов) с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом (проверка орфограмм), групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	18.01-22.01	
87.	Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение)	Урок общеметодической направленности	Понимание различия между цепной и параллельной связями предложений в ходе анализа текстов, выявление особенностей параллельной связи, умение интонационно выделять ключевое слово абзаца при выразительном чтении текста, использовать параллельную связь в построении текста, строить схемы текстов, отражая виды связи предложений в них.	18.01-22.01	
88.	Позиционное чередование согласных по твёрдости-мягкости	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма различения гласных и согласных звуков), творческая работа (сжатое изложение по образцу),	18.01-22.01	

			индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.		
89.	Значение букв <i>е, ё, ю, я</i>	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный-слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	18.01-22.01	
90.	Разделительные Ъ и Ь знаки	Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с уч. П. (с.140–142), групповая работа по уч. Т. (§ 39), самостоятельное составление алгоритма различения языковых ситуаций написания <i>ъ</i> и <i>ь</i> , творческая работа (сжатое изложение по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	18.01-22.01	
91.	Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография»	Урок общеметодической направленности.	Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схемах. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование полученных знаний.	25.01-29.01	
92.	Контрольная работа по теме «Фонетика и орфография»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение контрольных тестовых заданий с последующей самопроверкой по ключам и алгоритму выполнения самопроверки, самодиагностика работы, первичное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы	25.01-29.01	
93.	Анализ результатов зачёта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	25.01-29.01	

			затруднений в деятельности): фронтальная работа–вторичное проектирование индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изучении тем с использованием консультативной помощи учителя, тьютора, эксперта, групповая работа –заимопроверка		
6. Морфемика, словообразование и орфография (36 ч.+9 р/р) 5 часов в неделю					
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной исследовательской, аналитической творческой деятельности.</p> <p>Предметные <i>Ученик научится:</i> видеть морфемный состав слова, определять способ образования слов, использовать навыки морфемного анализа слов <i>Ученик получит возможность научиться :</i> применять навыки анализа и конструирования слов, словосочетаний, текста.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: <i>Ученик научится:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и морфемного анализа слов <i>Ученик получит возможность научиться:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования</p> <p>Регулятивные: <i>Ученик научится:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия</p> <p>Коммуникативные: <i>Ученик научится :</i> принимать участие в работе парами и группами <i>Ученик получит возможность научиться :</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.</p>					
94	Морфемика и орфография	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа по уч. П. (с.145–146), самостоятельная работа – наблюдение на основе языкового материала (по алгоритму выполнения задачи), групповое составление памяток в лингвистическое портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	25.01-29.01	
95	Основа слова и окончание	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по	25.01-29.01	

		и.	материалу уч.П.(с. 147–148)с использованием алгоритма морфемного разбора, коллективный морфемный анализ слов по образцу учителя, групповое дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок		
96	Корень слова	Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по уч. П. (с. 151–152), групповая работа (разбор слова по составу, составление цепочек родственных слов и т.д.) с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом (проверка орфограмм), групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	1.02-5.02	
97	Корень слова. Историческое чередование в составе слова	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа по уч. П. (с.153–154), самостоятельная работа-наблюдение на основе языкового материала (по алгоритму выполнения задачи), групповое составление памяток сжатия текста в лингвистическое портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	1.02-5.02	
98	Приставки	Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с уч. П. (с.154–157), групповая работа по уч.Р.(с.128) (составление плана к сочинению-описанию движения), творческая работа (черновик сочинения-описания по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	1.02-5.02	
99	Суффиксы	Урок общеметодической	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	1.02-5.02	

		направленност и.	коллективная работа с уч. П. (с.154–157), групповая работа по уч.Р.(с.128) (составление плана к сочинению-описанию движения), творческая работа (черновик сочинения-описания по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок		
100	Приставки и суффиксы	Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с уч. П. (с.154–157), групповая работа по уч.Р.(с.128) (составление плана к сочинению-описанию движения), творческая работа (черновик сочинения-описания по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	1.02-5.02	
101	Р/Р Стили речи. Разговорный стиль	Урок «открытия» нового знания	Анализ текстов разных стилей. Пересказ текста (подробный, краткий, от 3-го лица). Доказать принадлежность текста к разговорному стилю; творческая работа (черновик сочинения-описания по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания,	8.02-12.02	
102	Чередование гласных звуков в корнях слов	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа) уч.Т. (§ 49), работа в парах сильный-слабый: уч.П. (с. 157–158), творческое задание (лингвистическое повествование, сказка, загадка, эссе), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания	8.02-12.02	
103	Чередование согласных звуков в корнях слов	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа) уч.Т. (§ 49), работа в парах сильный-слабый: уч.П. (с. 157–158), творческое задание (лингвистическое	8.02-12.02	

			повествование, сказка, загадка, эссе), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания		
104	Р/Р Грамматическое сочинение	Урок «открытия» нового знания	Знакомство учащихся с образцами размышлений о слове К.Г. Паустовского и Д.С. Лихачева (Пар.45, уч-к Т.) Повторение текста М.М. Пришвина (упр.549). Сообщение учащихся о своей встрече с интересным словом, Работа с этимологическим словарём. Сочинение на одну из тем: «Какое слово я считаю самым добрым», «Как меня удивило (обрадовало, огорчило) слово», «Как я раскрыл тайну слова» - по выбору	8.02-12.02	
105	Состав слова Морфемный разбор слова	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с лингвистическим портфолио и дидактическим материалом (составление памятки для морфемного анализа слова, анализ слов), индивидуальная работа по уч. Р. (средства выразительности), проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок	8.02-12.02	
106	Р/Р Книжные стили речи (Научный стиль).	Урок «открытия» нового знания.	Демонстрация научно-популярной литературы, чтение текстов из них (упр.133), работа в парах: выполнение упр.101. Наблюдение и анализ текстов научного стиля, выявление особенностей и примет научного стиля. Вывод в результате лингвистического исследования.	15.02-19.02	
107	Правописание корней с чередованием <i>а – о</i> . Корни - <i>лаг-</i> – <i>-лож-</i> — <i>о</i>	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с лингвистическим портфолио (памяткой правописания гласных в корне) и уч. П. (с. 164–165), работа в группах сильный-слабый (конструирование словосочетаний со словами, имеющими корни <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> на тему «Школа»), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	15.02-19.02	
108	Правописание корней с чередованием <i>а – о</i> . Корни -	Урок общеметодической	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с лингвистическим портфолио (памяткой правописания	15.02-19.02	

	<i>лаг- – -лож- — о</i>	направленност и	гласных в корне) и уч. П. (с. 166–167), работа в группах сильный-слабый (конструирование словосочетаний со словами, имеющими корни-лаг— -лож- на тему «Школа»), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок		
109	Правописание корней <i>с чередованием кос- – -кас-</i>	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий: индивидуальная работа по уч. П. (с. 166–167), групповая работа (составление словосочетаний со словами с корнями - <i>кос- – -кас-</i>) с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом (проверка орфограмм), групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	15.02-19.02	
110	Правописание корней <i>с чередованием кос- – -кас-</i>	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий: индивидуальная работа по уч. П. (с. 166–167), групповая работа (составление словосочетаний со словами с корнями - <i>кос- – -кас-</i>) с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом (проверка орфограмм), групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	15.02-19.02	
111	Корни с чередованием гласных <i>а</i> . Корни <i>-рос- – -рац- – -раст—о</i> . Корни <i>-рос- – -рац- – -раст-</i>	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий: распределительный диктант с последующей самопроверкой, групповая практическая работа по уч. П. (с.168–169) с последующей самопроверкой, самостоятельная работа – наблюдение на основе языкового материала (по алгоритму выполнения задачи), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование	22.02-26.02	
112	Правописание корней <i>-рос- – -рац- – -раст-</i>	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с уч. П. (с.168–169), групповое составление памяток сжатия текста в лингвистическое портфолио, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	22.02-26.02	

113	Правописание корней <i>-гор-</i> – <i>-гар-</i> , <i>-зор-</i> – <i>-зар</i> с чередованием гласных <i>о-а</i> .	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа уч. Т., работа в парах сильный-слабый уч.П. (с. 169–170), творческое задание: конструирование словосочетаний по теме урока, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания.	22.02-26.02	
114	Урок –обобщение правописания корней с чередованием <i>о – а</i>	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму написания и проверки гласных в корнях с чередованием с последующей взаимопроверкой, групповая работа по уч.Р. (описание картины, средства выразительности), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	22.02-26.02	
115	Корни с чередованием гласных <i>е – и</i>	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа – проектирование алгоритма написания и проверки гласных <i>е – и</i> в корнях с использованием консультативной помощи учителя (тьютора, эксперта); групповая работа – взаимопроверка проектов алгоритмов решения лингвистической задачи (лингвистическое портфолио), самостоятельная работа с уч. П.	22.02-26.02	
116	Корни с чередованием гласных <i>е – и</i>	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с уч.П. (с.171-174), работа в парах сильный-слабый по уч. Т. индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой по уч. Р. (§ 81), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	29.02-4.03	
117	Контрольная работа по теме «Морфемика и орфография»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение контрольных тестовых заданий с	29.02-4.03	

			последующей самопроверкой по ключам и алгоритму выполнения самопроверки, самодиагностика работы, первичное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы		
118	Анализ ошибок контрольного тестирования	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа над ошибками по алгоритму самопроверки, групповая работа – консультирование с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, проверка орфограмм с использованием игровых технологий.	29.02-4.03	
119	Р/Р Книжные стили речи. Художественный стиль.	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с уч.Р.Р.. (с.81-86) упр.144-146. Творческая работа: написание сочинения -миниатюры в художественном стиле.	29.02-4.03	
120	Р/Р Выразительные средства речи. Олицетворение. Метафора.	Урок «открытия» нового знания.	Работа с текстами. Сопоставление текстов разных стилей на одну и ту же тему. Нахождение в текстах олицетворения. Понятие о метафоре. Анализ готовых загадок на основе метафоры. Редактирование загадок. Сочинение собственных метафорических загадок.	29.02-4.03	
121	Правописание приставок, не изменяющихся на письме .	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа – проектирование алгоритма написания и проверки приставок с использованием консультативной помощи учителя (тьютора, эксперта)по уч.П.(с.175–176); групповая работа – взаимопроверка проектов алгоритмов решения лингвистической задачи (лингвистическое портфолио, уч. Т.(§ 53), самостоятельная работа по уч. П.	7.03-11.03	

122	Правописание согласных и гласных в приставках	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с уч. П. (с.178), работа в парах сильный-слабый по уч. Т. (§53 с.72), индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой по уч. Р. (§ 81), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	7.03-11.03	
123	Правописание приставок, заканчивающихся на -з – с.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа по уч. П. (с.181–182) с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа-наблюдение на основе языкового материала (по алгоритму выполнения задачи), групповое составление памяток написания приставок в лингвистическое портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	7.03-11.03	
124	Приставки на з (с)	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповая работа (составление карточек взаимопроверки со словосочетаниями, предложениями), групповая работа с дидактическим материалом (проверка орфограмм), проектирование домашнего задания, комментирование оценок	7.03-11.03	
125	Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа) уч. Т., работа в парах сильный -слабый по уч. П. (с. 182), творческое задание: конструирование словосочетаний по теме урока, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания.	7.03-11.03	
126	Р/Р Изложение, близкое к тексту «Первый снег»	Урок общеметодический	Повторение памятки «Как готовиться к изложению», чтение учащимися текста К Г. Паустовского «Первый снег», проведение словарно-	14.03-18.03	

	К.Паустовского.	кой направленности	лексической работы, формулирование темы и основной мысли текста, словесное рисование при чтении картин, составление плана изложения, выполнение заданий к пункту 6 (Р.речь, стр.96), словарно-орфографическая работа и наблюдение за пунктуацией текста (задание 2, стр.96).		
127	Правописание приставок <i>пре- – при-</i>	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа по уч. П. (с. 183–188), групповая работа: составление словосочетаний со словами с приставками <i>пре- – при-</i> с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом (проверка орфограмм), групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	14.03-18.03	
128	Правописание приставок <i>пре- – при-</i>	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа по уч. П. (с.188), уч. Т. (§ 54) с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа – наблюдение на основе языкового материала (по алгоритму выполнения задачи), групповое составление памяток дифференцирования написания приставок <i>пре- – при-</i> в лингвистическое портфолио.	14.03-18.03	
129	Слова с неясным значением приставок <i>пре- – при-</i>	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа)уч. Т (Пар.54, с.74)орфографического словаря, работа в парах сильный-слабый уч.П. (с. 188), творческое задание: исследование и конструирование словосочетаний по теме урока, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания	14.03-18.03	
130	Обобщение изученного о правописании приставок	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	14.03-18.03	

			затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа в парах сильный-слабый: творческое задание: исследование и конструирование словосочетаний по теме урока, работа с таблицами, памятками и алгоритмами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания		
131	Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диктанта и грамматических заданий с последующей взаимопроверкой.	21.03-25.03	
132	Анализ диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в практ. деятельности): индивидуальная работа над ошибками по алгоритму самопроверки, групповая работа – консультирование с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, проверка орфограмм с использованием игровых технологий.	21.03-25.03	
133	Словообразование	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа – проектирование и применение алгоритма словообразования с использованием консультативной помощи учителя, тьютора, эксперта; групповая работа– взаимопроверка проектов алгоритмов решения лингвистической задачи (лингвистическое портфолио) уч.П.(с.189–190); уч.Т.(§ 47), самостоятельная работа с дидактическим материалом.	21.03-25.03	
134	Соедини тельные гласные в сложных словах	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповая работа (составление карточек взаимопроверки слов с соединительными гласными), групповая работа с составленным в д/з дидактическим материалом, проверка	21.03-25.03	

			орфограмм с использованием игровых технологий, проектирование домашнего задания, комментирование		
135	Повторим изученное в разделе «Морфемика и словообразование»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа в парах сильный-слабый: творческое задание: исследование и конструирование словосочетаний по теме урока, работа с таблицами, памятками и алгоритмами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания	21.03-25.03	
136	Р/Р Типы речи. Описание.	Урок «открытия» нового знания.	Анализ текстов и выполнение упражнений учеб. Р.Р. (упр.166-170. стр.100-102). творческое задание: исследование и конструирование текстов по теме урока, работа с памятками и алгоритмами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя.	4.04-8.04	
137	Р/Р Подготовка к сочинению-описанию картины В.М Васнецова «Ковер-самолет».	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с использованием помощи консультанта–по уч. Р(упр. 151), составление плана сочинения-описания по памятке лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, первичное проектирование текста сочинения.	4.04-8.04	
138	Р/Р Написание сочинения-описания по картине В.М. Васнецова «Ковер-самолет».	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): Составление текста типа речи описание по алгоритму, образцу с использованием материалов учебника литературы, лингвистического портфолио, дополнительной литературы; первичное редактирование текста сочинения с последующей самопроверкой	4.04-8.04	

7. Лексика (19 ч.+ 3 р/р) 5 часов в неделю

Планируемые результаты:

Личностные: формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя..

Предметные

Ученик научится: дифференцировать понятия лексического и грамматического значений слова, пользоваться толковым словарем, определяя лексическое значение слова и его грамматические признаки.

Ученик получит возможность научиться : составлять словарную статью по образцу, применять полученные знания в устной и письменной речи.:

Метапредметные:

Познавательные:

Ученик научится : владеть приемами отбора и систематизации материала на тему; вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.

Ученик получит возможность научиться: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.

Регулятивные:

Ученик научится: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

Ученик получит возможность научиться : признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

Коммуникативные:

Ученик научится: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Ученик получит возможность научиться: использовать собственный опыт в решении познавательных задач

139	Лексика русского языка Словарное богатство русского языка	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая словарно-орфографическая работа по дидактическому материалу с использованием лингвистического портфолио, работа в парах сильный-слабый уч.П.(с.195–196), конструирование словосочетаний по теме урока, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания	4.04-8.04	
140	Лексическое значение слова	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа – проектирование и применение алгоритма составления словарной статьи с использованием консультативной помощи учителя, тьютора, эксперта; групповая работа– взаимопроверка проектов алгоритмов решения лингвистической задачи (лингвистическое	4.04-8.04	

			портфолио) уч. П., уч. Т., самостоятельная работа с дидактическим		
141	Однозначные и многозначные слова	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа –проектирование словарной статьи по алгоритму самопроверки, групповая лабораторная работа – конструирование статьи с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, проверка орфограмм с использованием игровых технологий, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	11.04-15.04	
142	Р/Р Повествовать — значит рассказывать	Урок «открытия» нового знания	Создание рассказа как повествовательного жанра на основе анализа готового текста и по сюжетным картинкам, использовать различные формы повествования: от 3 лица (посторонний наблюдатель), от 1 лица (участник события),	11.04-15.04	
143	Прямое и переносное значение слова	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповая работа (составление карточек взаимопроверки слов с прямым и переносным значением), групповая работа с составленным в д/з дидактическим материалом, проверка орфограмм с использованием игровых технологий, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	11.04-15.04	
144	Прямое и переносное значение слова	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение на основе языкового материала (по алгоритму выполнения задачи), групповое составление памяток дифференцирования слов с прямым и переносным значением, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	11.04-15.04	
145	Художественные средства выразительности	Урок общеметодической	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа –	11.04-15.04	

		направленност и	анализ текста (выявление в тексте эпитетов, метафор, сравнений и определение их роли в тексте) по алгоритму самопроверки, групповая лабораторная работа-конструирование текста со средствами с последующей самопроверкой, проверка орфограмм с использованием игровых технологий, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок.		
146	Омонимы	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа со словарями омонимов по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный-слабый по уч. П.(с.207–208), уч. Т. (§ 57), с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	18.04-22.04	
147	Синонимы	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской, уч. П. (с.208–209), уч. Т. (§ 57): (составление памятки для определения синонимов), работа в парах сильный-слабый со словарями синонимов (составление словарной статьи, тематических словариков синонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	18.04-22.04	
148	Использование синонимов в речи.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя; индивидуальная работа с последующей самопроверкой(объяснение орфограмм по памятке), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	18.04-22.04	
149	Антонимы	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с интерактивной доской, уч. П.» (с.213–	18.04-22.04	

			214), уч. Т. (§ 61): составление памятки для определения антонимов, работа в парах сильный-слабый со словарями антонимов: составление словарной статьи, тематических словариков антонимов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок		
150	Лексический разбор слова	Урок рефлексии	Повторить памятку «Как писать выборочное изложение?» Чтение рассказа Б.Житкова «На льдине» (уч. Р.речь, стр.108-109). Работа над текстом, составление плана, анализ языковых средств, орфографическая и пунктуационная работа.	18.04-22.04	
151	Р/Р Выборочное изложение по рассказу Б. Житкова «На льдине».	Урок общеметодической направленности	Повторить памятку «Как писать выборочное изложение?» Чтение рассказа Б.Житкова «На льдине» (уч. Р.речь, стр.108-109). Работа над текстом, составление плана, анализ языковых средств, орфографическая и пунктуационная работа. Написание выборочного изложения	25-04-29.04	
152	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа по уч. П., уч. Т. (§ 62) с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа – наблюдение на основе : языкового материала (по алгоритму выполнения задачи), групповое составление памяток дифференцирования слов коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	25-04-29.04	
153	Историзмы, архаизмы и неологизмы.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):коллективная работа с уч.Т. (§ 63), групповая работа по уч. П (с.218)., составление конспекта статьи в лингвистическое портфолио), творческая работа (составление текста по образцу на тему «На ярмарке» с использованием архаизмов), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	25-04-29.04	
154	Заемствованные слова	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя; индивидуальная работа с последующей	25-04-29.04	

			самопроверкой(объяснение орфограмм по памятке), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок		
155	Фразеологизмы Использование фразеологизмов в речи.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритмов различения фразеологизмов, крылатых выражений), работа в парах сильный-слабый со словарями: составление грамматического повествования), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	25-04-29.04	
156	Р/Р Как описать животное?	Урок «открытия» нового знания	Описание животного, План описания. Отбор материала. Работа с тестами (уч. Р. речь. упр.196-200) тема, основная мысль художественного текста	2.05-6.05	
157	Повторение изученного в разделе «Лексика» и «Фразеология»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповая работа (составление карточек взаимопроверки общеупотребительных слов и слов, ограниченных в употреблении, фразеологизмов и т.д.), групповая работа с составленным в д/з дидактическим материалом, проверка орфограмм с использованием игровых технологий, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	2.05-6.05	
158	Контрольный диктант по теме «Лексика» и «Фразеология»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): диктант с последующей взаимопроверкой	2.05-6.05	
159	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):коллективная работа по памятке выполнения работы над ошибками при консультативной помощи учителя; групповая работа с дидактическим	2.05-6.05	

			материалом с использованием материалов лингвистического портфолио, творческая работа, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок		
160	Наш помощник – толковый словарь.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя; индивидуальная работа с последующей самопроверкой(объяснение орфограмм по памятке), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	2.05-6.05	
8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе (12ч + 3 Р.Р.) 5 часов в неделю					
Планируемые результаты: Личностные: формирование навыков самопроверки взаимопроверки в ходе решения задач.. Предметные <i>Ученик научится:</i> применять правила проверки орфограмм и пунктограмм <i>Ученик получит возможность научиться :</i> выполнять все виды разбора. Метапредметные: Познавательные: <i>Ученик научится:</i> соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм языка <i>Ученик получит возможность научиться:</i> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в учебных материалах. Регулятивные: <i>Ученик научится:</i> работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). <i>Ученик получит возможность научиться:</i> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: <i>Ученик научится :</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи <i>Ученик получит возможность научиться</i> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии					
161	Повторение изученного по орфографии Правописание гласных в корне.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа со словарями по алгоритму выполнения	9.05-13.05	

		и	заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный-слабый по уч. П., уч. Т., с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок		
162	Повторение изученного по орфографии Правописание согласных в корнях слов.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по памятке при консультативной помощи учителя; групповая работа с дидактическим материалом с использованием материалов лингвистического портфолио, творческая работа, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	9.05-13.05	
163	<i>Обобщение и систематизация знаний</i> Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской по алгоритму объяснения орфограмм, работа в парах сильный-слабый со словарями: составление грамматического повествования), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	9.05-13.05	
164	Повторение изученного. Правописание корней с чередующимися гласными.	Урок рефлексии	Обнаруживать орфограммы в корнях слов, группировать слова по видам орфограмм, объяснять правописание анализируемых слов, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов.	9.05-13.05	
165	<i>Обобщение и систематизация изученного.</i> Правописание приставок.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя; индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	9.05-13.05	
166	<i>Обобщение и систематизация знаний</i> Правописание имен	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	16.05-20.05	

	существительных.		групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя; индивидуальная работа с последующей самопроверкой(объяснение орфограмм по памятке), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование		
167	<i>Обобщение и систематизация знаний</i> Личные окончания глаголов.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя; индивидуальная работа с последующей самопроверкой(объяснение орфограмм по памятке), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	16.05-20.05	
168	Р/р Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать.	Урок открытия нового знания	Работа по уч. Р.речь. наблюдение над текстами, усвоение схемы рассуждения, ознакомление с композицией полного рассуждения. Выполнение упр. 208-216.	16.05-20.05	
169	Р.р. Текст. Лексические средства связи предложений в тексте.	Урок открытия нового знания	Работа по уч. Русская речь. наблюдение над текстами упр.259-261, выполнение упр. 265-270 творческая работа.	16.05-20.05	
170	Повторение изученного по пунктуации	Урок рефлексии	Повторение известных способов пунктуационного оформления предложений с прямой речью, пунктограммы «Знаки препинания в сложных предложениях». Конструирование сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.	16.05-20.05	
171	Повторение изученного по пунктуации	Урок рефлексии	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников орфографическое и пунктуационное оформление текста. ЗСП-14, упр.457. Подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	23.05-31.05	
172	Контрольный диктант по теме . «Повторение в конце	Урок развивающего	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	23.05-31.05	

	года»	контроля	затруднений в деятельности):выполнение комплексного анализа текста.		
173	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая взаимопроверка результатов комплексного анализа текста.	23.05-31.05	
174	Повторение изученного по культуре речи	Урок рефлексии	Использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности с учетом речевой ситуации. Употреблять слова, соблюдая языковые нормы. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения соответствия речи нормам языка.	23.05-31.05	
175	Р/р Что такое киносценарий?	Урок «открытия» нового знания	Читать текст, определять его тему, основную мысль, тип и стиль речи. Составлять план, излагать текст письменно, соблюдая нормы языка.	23.05-31.05	
И Т О Г О	1) уроков «открытия» нового знания;	54			
	2) уроков рефлексии;	45			
	3) уроков общеметодологической направленности;	66			
	4) уроков развивающего контроля.	10			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

Объединения учителей от 30.08.14

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



/Маслова Е.В. /

30.08.14

/дата/

