



Утверждаю:

Директор школы:

И.В. Березина /Березина И.В./

01 сентября 2017 г.

Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
6 «А» класс

Составитель: Большакова А.С.

учитель английского языка

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Личностные

- патриотизм, уважение, осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и на дорогах;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметные

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
- ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;

- объем диалогов – до 3-4х реплик со стороны каждого учащегося;
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять /не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники;
- объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух иноязычный текст (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному;
- чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Ученик научится:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);
- правильно оформлять адрес на английском языке;

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Ученик научится:

- правилам чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения

Ученик получит возможность научиться:

- навыкам применения отработанных слов в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Ученик получит возможность научиться:

- членению предложений на смысловые группы;
- соблюдению правильной интонации в различных типах предложений;
- совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- аффиксации: глаголы с префиксами re- (rewrite); существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual); наречия с суффиксом -ly (quickly); числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- словосложения: существительное + существительное (football)

Ученик получит возможность научиться:

- конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)
- распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненных предложений союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional 1 - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и ирреального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросов Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple;
- модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени;
- фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow);
- существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise);
- существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best);
- личных местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- неопределенных местоимений (some, any);
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high);

- количественных числительных свыше 100;
- порядковых числительных свыше 20.

Метапредметные

Познавательные

Ученик научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Ученик получит возможность научиться:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Регулятивные

Ученик научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Коммуникативные

Ученик научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Ученик получит возможность научиться:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Модуль 1. Кто есть кто? (12ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка. (Страны и национальности; Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события.)

Модуль 2. Вот и мы! (9ч.)

Досуг и увлечения. (Свободное время. Игры. Покупка подарка.

Модуль 3. Поехали! (9 ч.)

Основы безопасности на улице. (Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до...?)

Модуль 4. День за днём. (10 ч.)

Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день...

Модуль 5. Праздники. (10ч.)

Праздники в разных странах. (Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов.)

Модуль 6. На досуге. (10ч.)

Свободное время. (Настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка)

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (10ч.)

Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом.

Модуль 8. Правила. (10ч.)

Правила в школе, дома. Как вести себя на улице и в общественных местах.

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (10ч.)

Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда.

Модуль 10. Каникулы. (12ч.)

Планы на каникулы. Открытка с отдыха.

Повторение и закрепление изученного. (3ч.)

Календарно-тематическое планирование

№ уро- ка	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Пла новые сроки прохожде- ния темы	Фактиче- ские сроки (и/ или кор- рекция)
Модуль 1. Кто есть кто? (12 часов) (3 часа в неделю по учебному плану) Планируемые результаты					
<p>Предметные: <u>Ученик научится</u> использовать во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ по теме «Я, моя семья, моя страна»; научиться знакомиться, представлять людей при знакомстве; образовывать количественные числительные; образовывать и употреблять притяжательные местоимения в абсолютной форме.; работать с картой, используя новые ЛЕ; научиться кратко описывать свою страну с опорой на прочитанный текст; описывать жизнь своей семьи, закрепить правила чтения гласных а, е в закрытом слоге; читать количественные числительные, десятичные дроби, проценты. <u>Ученик получит возможность научиться</u> активизировать изученную ранее тематическую лексику; аргументировать свою позицию, распознавать и употреблять в речи изученные языковые клише, работать с текстами разных форм</p> <p>Метапредметные</p> <p>Коммуникативные: <u>Ученик научится</u> вести этикетный диалог, использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, использовать, запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, строить монологическое и диалогическое высказывание; <u>Ученик получит возможность научиться</u> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: <u>Ученик научится</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <u>Ученик получит возможность научиться</u> планировать и оценивать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <u>Ученик научится</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. <u>Ученик получит возможность научиться</u> осуществлять логические действия установления аналогий, овладеть навыками заполнения бланка с данными личного характера.</p> <p>Личностные: <u>Ученик научится</u> воспитывать чувство принадлежности к своей семье, патриотизма и уважения к другим культурам; <u>Ученик получит возможность научиться</u> заполнять необходимые документы на иностранном языке, мотивировать к изучению иностранного языка, формировать общекультурную, социокультурную компетенцию.</p>					
1	Вводный урок.	урок общеметодологической направлен.	Рассказывают о себе, семье, своих летних каникулах. Изучают вопросительные слова, притяжательные конструкции.	01-08.09	
2	Я и моя семья: члены семьи. Притяжательный падеж.	урок «открытия нового знания»	Рассказывают о семье. Описывают свою внешность и внешность членов своей семьи. Изучают притяжательные прилагательные и как они употребляются. Образование и использование притяжательных падежей существительных.	01-08.09	

3	Личное письмо о себе.	урок «открытия нового знания»	Обмениваются личной информацией? Употребление притяжательных местоимений в абсолютной форме. Заполнение бланков с данными личного характера.	01.-08.09	
4	Форы удостоверения личности.	урок «открытия нового знания»	Обмениваются личной информацией? Употребление притяжательных местоимений в абсолютной форме. Заполнение бланков с данными личного характера.	01.-08.09	
5	Моя страна.	урок общеметодологической направлен.	Изучают новые страны. Образование национальностей. Изучают, что обозначают буквы на компасе.	11-15.09	
6	Культурный уголок: Соединенное Королевство.	урок общеметодологической направлен.	Изучают информацию о Соединенном Королевстве. Изучение ЛЕ по данной теме. Чтение текстов.	11-15.09	
7	Журнал «Английский в фокусе в России». Семья.	урок общеметодологической направлен.	Чтение журнала «Английский в фокусе в России». Рассказ о жизни своей семьи. Чем отличается жизнь российского подростка от жизни подростка в стране изучаемого языка?	11-15.09	
8	Знакомство, приветствия. Речевой этикет.	урок общеметодологической направлен.	Отработка использования в речи клише для представления и приветствия людей, повторение правил чтения гласных а, е в закрытом слоге.	18-22.09	
9	Земля. Подготовка к проекту «Страна, где я живу»	урок общеметодологической направлен.	Знакомство с десятичными дробями, процентами, правилами чтения количественных числительных; развитие умений работать с текстами разных форм (географическая карта, информационный файл)	18-22.09	
10	Подготовка к тесту по Модулю 1 «Кто есть кто?». Защита проекта «Страна, где я живу»	урок рефлексии	Обобщение лексического и грамматического материала по модулю 1. Проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля 1.	18-22.09	
11	Тест по Модулю 1 «Кто есть кто?»	урок развивающ. контроля	Проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля 1.	25-29.09	
12	Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 1.	урок общеметодологической направлен.	Чтение текста «Алиса в стране чудес». Научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	25-29.09	

Модуль 2. Вот и мы! (9ч.) (3 часа в неделю по учебному плану)

Планируемые результаты

Предметные:

Ученик научится использовать во всех видах речевой деятельности аббревиатуры; писать приглашения; использовать в речи количественные и порядковые числительные; использовать предлоги времени; рассказывать о своем доме; употреблять неопределенный артикль и неопределенные местоимения; рассказывать о своем городе, микрорайоне, о том, какие магазины и учреждения есть поблизости, как до них добраться, активизировать изученные ранее ЛЕ по теме «Город. Дом»,

Ученик получит возможность научиться понимать прочитанное; разрабатывать проект и работать над ним по плану, освоить речевые клише для ведения диалога-побуждения к действию; развивать умения прогнозирования содержания текста.

Метапредметные

Коммуникативные:

Ученик научится использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, использовать, запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание;

Ученик получит возможность научиться слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые ЛЕ.

Регулятивные:

Ученик научится принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик получит возможность научиться планировать и оценивать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные:

Ученик научится осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, овладевать формами познавательной и личностной рефлексии;

Ученик получит возможность научиться осуществлять логические действия установления аналогий, овладеть навыками заполнения бланка с данными личного характера.

Личностные:

Ученик научится формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Ученик получит возможность научиться развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

13	Время радости. Предлоги места.	урок «открытия нового знания»	Повторение правил образования и употребления количественных и порядковых числительных; знакомство с аббревиатурами; предлоги времени.	25-29.09	
14	У меня дома.	урок «открытия нового знания»	Активизация изученной ранее тематической лексики и введение новых слов, обозначающих названия комнат. Повторение и закрепление правил, употребления форм неопределенного артикля a/an и неопределенных местоимений some/any. Повторение предлогов места с расширением их состава.	02-06.10	
15	По соседству. Мой микрорайон.	урок общеметодологической направлен.	Активизация изученной ранее тематической лексики и введение новых слов, обозначающих названия магазинов и учреждений.	02-06.10	
16	Знаменитые улицы.	урок общеметодологической направлен.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения; активизация изученной ранее тематической лексики.	02-06.10	
17	Дачи. Квартиры.	урок общеметодологической направлен.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого об-	9-13.10	

		правлен.	щения на материал о родной стране.		
18	Заявка на обслуживание. Подготовка к проекту «Знаменитые улицы Лондона».	урок общеметодологической направлен.	Изучение речевых клише для ведения диалога-побуждения к действию, изучение ЛЕ, необходимых для вызова службы обслуживания.	9-13.10	
19	Подготовка к тесту. Защита проекта «Знаменитые улицы Лондона»	урок рефлексии	Проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля.	9-13.10	
20	Тест по Модулю 2. «Вот и мы!»	урок развивающ. контроля	Проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля 2.	16-20.10	
21	Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 2.	урок общеметодологической направлен.	Чтение текста «Алиса в стране чудес». Научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	16-20.10	

Модуль 3. Поехали! (9ч.) (3 часа в неделю по учебному плану)

Планируемые результаты

Предметные:

Ученик научится правилам безопасного поведения на дороге; использовать повелительного наклонения; употреблять во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Транспорт», употреблять глагол can в различных значениях, давать указания и просить их;

Ученик получит возможность научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

Метапредметные

Коммуникативные:

Ученик научится использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, использовать, запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание;

Ученик получит возможность научиться слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые ЛЕ.

Регулятивные:

Ученик научится принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик получит возможность научиться планировать и оценивать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные:

Ученик научится осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, овладевать формами познавательной и личностной рефлексии;

Ученик получит возможность научиться осуществлять логические действия установления аналогий, овладеть навыками заполнения бланка с данными личного характера.

Личностные:

Ученик научится формировать учебно-познавательного интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Ученик получит возможность научиться развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

22	Безопасность на дорогах.	урок «открытия нового знания»	Повторение изученных слов и введение новой лексики по теме «Транспорт, правила уличного движения», обобщение знаний по теме «Повелительное наклонение»; отработка структур в связной речи.	16-20.10	
----	--------------------------	-------------------------------	--	----------	--

23	В движении.	урок «открытия нового знания»	Активизация изученной ранее тематической лексики, повторение модального глагола can в значении физической и умственной способности (могу, умею), освоение модального глагола can в значении запрета/разрешения.	23-27.10	
24	С ветерком.	урок общеметодологической направлен.	Активизация изученной ранее тематической лексики	23-27.10	
25	Виды транспорта в Лондоне.	урок общеметодологической направлен.	Активизация изученной ранее тематической лексики	23-27.10	
26	Журнал «Английский в фокусе в России». Метро.	урок общеметодологической направлен.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране	06-10.11	
27	Как пройти...? Подготовка к проекту «Поехали!».	урок общеметодологической направлен.	Обучение работы с картой как с типом текста; освоение клише, используемых для того, чтобы спросить, как пройти в пункт назначения, и указать направление.	06-10.11	
28	Подготовка к тесту. Защита проекта «Поехали!»	урок рефлексии	Проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля 3.	06-10.11	
29	Тест по Модулю 3 «Поехали!».	урок развивающ. контроля	Самостоятельная работа; проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля 3.	13-17.11	
30	Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 3.	урок общеметодологической направлен.	Чтение текста «Алиса в стране чудес». Научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	13-17.11	

Модуль 4. День за днем! (10ч.) (3 часа в неделю по учебному плану)

Планируемые результаты

Предметные:

Ученик научится использовать во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ по теме «День и ночь - сутки прочь; употреблять в связной речи грамматические структуры настоящего простого времени с наречиями частотности, я использовать в речи устойчивые словосочетания, выражающие принятие или отказ предложения, образовывать общий вопрос в настоящем простом времени, использовать в речи и на письме слова связки выражающие последовательность событий, различать между собой глаголы make и do, образовывать настоящее продолженное время, употреблять это время, употреблять фразовые глаголы которые относятся к теме «Праздники», отрицательную и вопросительную форму настоящего продолженного времени, описывать картинку.

Ученик получит возможность научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, прогнозировать содержание текста, вести диалоги этикетного характера, написать пригласительную открытку, применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности,

Метапредметные

Коммуникативные:

Ученик научится запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые ЛЕ.

Ученик получит возможность научиться использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения

Регулятивные:

Ученик научится принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик получит возможность научиться планировать и оценивать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные:

Ученик научится осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться осуществлять логические действия установления аналогий, овладеть навыками заполнения бланка с данными личного характера.

Личностные:

Ученик научится формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Ученик получит возможность научиться развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

31	День и ночь – сутки прочь.	урок «открытия нового знания»	Повторение правил употребления настоящего простого времени, повторение порядка слов в прошедшем простом времени с наречиями частотности.	13-17.11	
32	Как насчет...?	урок общеметодологической направлен.	Формировать навыки употреблять устойчивые словосочетания для выражения принятия или отказа предложения; развитие умений и навыков изучающего и поискового чтения; знакомство с образованием общего вопроса в настоящем простом времени.	20-24.11	
33	Мой любимый день.	урок общеметодологической направлен.	Формировать у учащихся навыков употребления слов-связок для выражения последовательности событий	20-24.11	
34	Жизнь подростков в Великобритании.	урок общеметодологической направлен.	Развитие умений и навыков изучающего и поискового чтения; знакомство с лексикой по теме «Подростки Британии», изучение страноведческого материала	20-24.11	
35	Привет из России!	урок общеметодологической направлен.	Развитие умений и навыков изучающего и поискового чтения, знакомство с жизнью сверстников изучаемого языка, изучение страноведческого материала	27.11-01.12	
36	Назначение, отмена встречи.	урок общеметодологической направлен.	Развитие умений и навыков назначать и отменять встречу, вести диалоги этикетного характера	27.11-01.12	
37	Вычерчиваем числа.	урок общеметодологической направленности	Развитие умений и навыков работать с диаграммой как формой текста, выбирать вид диаграммы который лучше подходит для сравнения вещей	27.11-01.12	
38	Подготовка к тесту.	урок рефлексии	Проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля 4.	04-08.12	

39	Тест по Модулю 4 «День за днем»	урок развивающего контроля	Проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля 4.	04-08.12	
40	Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 4.	урок общеметодологической направлен.	Чтение текста «Алиса в стране чудес». Научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	04-08.12	
Модуль 5. Праздники. (10ч.) (3 часа в неделю по учебному плану) Планируемые результаты					
<p>Предметные: <u>Ученик научится</u> образовывать настоящее продолженное время, употреблять это время, писать пригласительную открытку, употреблять союзы и наречия необходимые показать порядок событий, знакомиться с народными празднованиями нашей страны изучаемого языка, написать список подарков ко дню рождения, использовать в речи префикс прилагательных с противоположным значением. <u>Ученик получит возможность научиться</u> применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> <p>Метапредметные</p> <p>Коммуникативные: <u>Ученик научится</u> использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, использовать, запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые ЛЕ. <u>Ученик получит возможность научиться</u> использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Регулятивные: <u>Ученик научится</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <u>Ученик получит возможность научиться</u> планировать, оценивать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <u>Ученик научится</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. <u>Ученик получит возможность научиться</u> осуществлять логические действия установления аналогий, овладеть навыками заполнения бланка с данными личного характера.</p> <p>Личностные: <u>Ученик научится</u> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <u>Ученик получит возможность научиться</u> развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p>					
41	Время праздников.	урок «открытия нового знания»	Развитие умений и навыков работать с ЛЕ на тему «Праздничные приготовления», различать между собой глаголы make и do? образовывать настоящее продолженное время, употреблять это время, писать пригласительную открытку.	11-15.12	
42	Отпразднуем!	урок общеметодологической направлен.	Формирование у учащихся навыков употреблять фразовые глаголы которые относятся к теме «Праздники», отрицательную и вопросительную форму настоящего продолженного времени, описывать картинку.	11-15.12	
43	Особые дни. Праздники в нашей	урок общеметодологической на-	Формирование у учащихся навыков применять союзы и наречия необходимые показать порядок событий, знакомиться с народными празднованиями нашей	11-15.12	

	школе.	правлен.	страны изучаемого языка		
44	Шотландские игры.	урок общеметодологической направлен.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, употреблять прилагательные со значением времени знакомиться с народными празднованиями нашей страны изучаемого языка	18-22.12	
45	Белые ночи.	урок общеметодологической направлен.	Формирование у учащихся навыков составить диалог, сделать сообщение на основе прочитанного о традиционном празднике,	18-22.12	
46	Как заказать цветы?	урок общеметодологической направлен.	Формирование у учащихся навыков составить диалог, применяя правильные речевые клише, заполнять формуляр заказа	18-22.12	
47	В зазеркалье. Подготовка к проекту «Праздники».	урок общеметодологической направлен.	Формирование у учащихся навыков написания списка подарков ко дню рождения, использовать в речи префикс прилагательных с противоположным значением, развивать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	25-29.12	
48	Подготовка к тесту. Защита проекта «Праздники»	урок рефлексии	Проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля 5.	25-29.12	
49	Тест по Модулю 5 «Праздники».	урок развивающ. контроля	Проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля 5 Написать контрольную работу	25-29.12	
50	Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 5.	урок общеметодологической направлен.	Чтение текста «Алиса в стране чудес». Научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	15-19.01	

Модуль 6. На досуге(10ч.) (3 часа в неделю по учебному плану)

Планируемые результаты

Предметные:

Ученик научится проводить диалог-расспрос, составлять сложноподчинённые предложения, употреблять сложные существительные, рассказывать о любимых играх, запрашивать информацию об играх, освоить грамматический материал, писать письмо или статью о досуге, использовать лексику по теме «Части тела».

Ученик получит возможность научиться рассказывать по плану, писать связный текст, Научиться вести диалоги этикетного характера, уметь запрашивать информацию

Метапредметные

Коммуникативные:

Ученик научится использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, использовать, запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые ЛЕ.

Ученик получит возможность научиться использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, овладеть устной и письменной речью

Регулятивные:

Ученик научится принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик получит возможность научиться планировать и оценивать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

<p>Познавательные: Ученик научится осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. Ученик получит возможность научиться осуществлять логические действия установления аналогий, овладеть навыками заполнения бланка с данными личного характера.</p> <p>Личностные: Ученик научится формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Ученик получит возможность научиться развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p>					
51	Свободное время.	урок «открытия нового знания»	Научиться проводить диалог-расспрос, составлять сложноподчинённые предложения, уметь употреблять сложные существительные.	15-19.01	
52	Игра.	урок «открытия нового знания»	Уметь составлять диалог побуждение к действию, как распознавать и употреблять в речи Present Simple, Pr. Continuous.	15-19.01	
53	Скоротаем время.	урок общеметодологической направлен.	Как правильно произносить многозначные числа, рассказывать о настольных играх в России по плану.	22.01-26.01	
54	Настольные игры.	урок общеметодологической направлен.	Формирование у учащихся умений рассказывать по плану, написания краткого связного текста о популярной игре.	22.01-26.01	
55	Свободное время.	урок общеметодологической направлен.	Как рассказывать о своём досуге и досуге друзей, как писать письмо, статью.	22.01-26.01	
56	Покупка подарка.	урок общеметодологической направлен.	Формулировать через вопрос/ответ как купить подарок, как правильно вести диалог.	29-02.02	
57	Кукольный театр. Подготовка проекта «Мое свободное время».	урок общеметодологической направлен.	Формирование умений изучающего и поискового чтения.	29-02.02	
58	Подготовка к тесту. Защита проекта «Мое свободное время».	урок рефлексии	Как использовать речевые клише, сложные существительные, как определить нужную грамматическую форму.	29-02.02	
59	Тест по Модулю 6 «На досуге».	урок контроля	Выполнение заданий на проверку умений и навыков.	05.02-09.02	
60	Домашнее чтение. Алиса в стране	урок общеметодологической на-	Чтение текста «Алиса в стране чудес». Научиться выделять главные факты из	05.02-09.02	

	чудес. Эпизод 6.	правлен.	текста, опуская второстепенные.		
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (10ч) (3 часа в неделю по учебному плану)					
Планируемые результаты					
Предметные:					
<u>Ученик научится</u> распознавать и употреблять прошедшее простое время, неправильные глаголы,, передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы, запрашивать информацию о потерянных вещах.					
<u>Ученик получит возможность научиться</u> собирать и представлять найденную информацию.					
Метапредметные					
Коммуникативные:					
<u>Ученик научится</u> использовать, запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые ЛЕ.					
<u>Ученик получит возможность научиться</u> использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения					
Регулятивные:					
<u>Ученик научится</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.					
<u>Ученик получит возможность научиться</u> планировать и оценивать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.					
Познавательные:					
<u>Ученик научится</u> осуществлять логические действия установления аналогий, овладеть навыками заполнения бланка с данными личного характера. осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.					
<u>Ученик получит возможность научиться</u> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии,					
Личностные:					
<u>Ученик научится</u> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.					
<u>Ученик получит возможность научиться</u> развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.					
61	В прошлом.	урок «открытия нового знания»	Научиться описывать город в прошедшем времени, освоить прош. пр. вр. С правильными глаголами.	05.02-09.02	
62	Дух хэллоуина.	урок общеметодологической направлен.	Как распознать и использовать в речи прош. пр. вр. неправильных глаголов, как правильно составить план.	12-17.02	
63	Они были первыми.	урок общеметодологической направлен.	Составление диалога на основе прочитанного текста, формирование умений вести диалог-расспрос.	12-17.02	
64	Стальной человек.	урок общеметодологической на-	Формирование умений поискового и ознакомительного чтения, развитие уме-	12-17.02	

		правлен.	ний выбирать главные факты и составлять.		
65	Слава. Выдающиеся люди.	урок общеметодологической на- правлен.	Научиться работать с текстом и составлять викторину.	19-23.02	
66	В бюро находок.	урок общеметодологической на- правлен.	Формирование умения выбрать необходимую информацию, вести диалог- расспрос, прогнозировать ситуацию по иллюстрации.	19-23.02	
67	Играя в прошлое. Подготовка к про- екту.	урок общеметодологической на- правлен.	Уметь запрашивать информацию о игрушках прошлого, рассказывать и писать об игрушках бабушек и дедушек.	19-23.02	
68	Подготовка к тесту.	урок рефлексии	Выполнение заданий на проверку материала модуля.	26.02-02.03	
69	Тест по Модулю 6 «На досуге».	урок контроля	Выполнение заданий на проверку умений и навыков.	26.02-02.03	
70	Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 7.	урок общеметодологической на- правлен.	Чтение текста «Алиса в стране чудес». Научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	26.02-02.03	

Модуль 8. Правила и инструкции. (10ч) (3 часа в неделю по учебному плану)

Планируемые результаты

Предметные:

Ученик научится расспрашивать о правилах., употреблять модальные глаголы в речи, писать правила проживания в туристическом лагере, сравнивать предметы, описывать здания, высказываться о впечатлениях., описывать животных и использовать изученный лексико-грамматический материал модуля, бронировать билеты.

Ученик получит возможность научиться побуждать к действию, сравнивать предметы, использовать речевые клише, описывать свой микрорайон.

Метапредметные

Коммуникативные:

Ученик научится использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые ЛЕ.

Ученик получит возможность научиться использовать, запрашивать и давать необходимую информацию,

Регулятивные:

Ученик научится принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик получит возможность научиться планировать и оценивать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные:

Ученик научится осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться осуществлять логические действия установления аналогий, овладеть навыками заполнения бланка с данными личного характера.

Личностные:

Ученик научится формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Ученик получит возможность научиться развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.					
71	Таковы правила.	урок «открытия нового знания»	Формирование умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения.	05-09.03	
72	А давай...?	урок общеметодологической направлен.	Формирование умения выбрать необходимую информацию, вести диалог-расспрос, прогнозировать ситуацию по иллюстрации.	05-09.03	
73	Правила и инструкции. Домашние правила.	урок общеметодологической направлен.	Как выражать долженствование и отсутствия необходимости каких-либо действий.	05-09.03	
74	Вершины мира.	урок общеметодологической направлен.	Формирование умений прогнозирования содержание текста, развитие умений ознакомительного, поискового чтения, монологической речи.	12-16.03	
75	Московский зоопарк.	урок общеметодологической направлен.	Как расспрашивать и описывать животных, Формирование умений чтения про себя , вести диалог-расспрос и описывать питомцев.	12-16.03	
76	Заказ театральных билетов.	урок общеметодологической направлен.	Как заказывать билеты, как вести диалог этикетного характер, Формирование умений прогнозирования содержание текста, умение вести диалог этикетного характера.	12-16.03	
77	Чисто ли в твоём микрорайоне? Подготовка к проекту «Правила и инструкции».	урок общеметодологической направлен.	Как употреблять и распознавать в речи прилагательных- антонимов.	19-23.03	
78	Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 8.	урок общеметодологической направлен.	Чтение текста «Алиса в стране чудес». Научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	19-23.03	
79	Подготовка к тесту. Защита проекта «Правила и инструкции»	урок рефлексии	Выполнение заданий на проверку материала модуля.	19-23.03	
80	Тест по Модулю 8 «Правила и инструкции»	урок контроля	Выполнение заданий на проверку умений и навыков.	04-13.04	
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (10ч) (3 часа в неделю по учебному плану)					
Планируемые результаты					

Предметные:

Ученик научится классифицировать существительные, использовать тематическую лексику, рассказывать с опорой на заметки, употреблять в речи грамматические времена Present Simple, Present Cont., правильно заказывать блюда и составлять кулинарный рецепт, писать о популярных местах общественного питания, рассказывать о традициях сбора грибов в своей семье, заказывать столик в ресторане, используя активную лексику урока.

Ученик получит возможность научиться составлять меню и оценивать полезность продуктов.

Метапредметные**Коммуникативные:**

Ученик научится использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, использовать, запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые ЛЕ.

Ученик получит возможность научиться использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения

Регулятивные:

Ученик научится принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик получит возможность научиться планировать и оценивать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные:

Ученик научится осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться осуществлять логические действия установления аналогий, овладеть навыками заполнения бланка с данными личного характера.

Личностные:

Ученик научится формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Ученик получит возможность научиться развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

81	Еда и питьё.	урок «открытия нового знания»	Как распознавать исчисляемые, неисчисляемые существительные. Формирование умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного и поискового чтения.	04-13.04	
82	Что в меню?	урок общеметодологической направлен.	Как выражать вкусовые ощущения. Формирование умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного и поискового чтения.	04-13.04	
83	Давай готовить!	урок общеметодологической направлен.	Как делать оценочные высказывания, Как составлять кулинарный рецепт. Формирование умений поискового, изучающего, ознакомительного чтения.	04-13.04	
84	Кафе и закуские в Великобритании.	урок общеметодологической направлен.	Освоить лексические единицы во всех видах деятельности, употребление исчисл. и неисчисл.сущ-х. Формирование умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного и поискового чтения, умений письменной речи.	16-20.04	
85	Грибы.	урок общеметодологической направлен.	Как сделать сообщение на основе прочитанного?	16-20.04	

86	Заказ столика в ресторане. Подготовка к проекту.	урок общеметодологической направлен.	Как составлять диалог этикетного характера, используя речевые клише. Формирование умения поискового чтения и умения диалогической речи на основе прочитанного.	16-20.04	
87	Кулинария. Любимое блюда. Проект «Мое любимое блюдо»	урок общеметодологической направлен.	Как высказывать оценочные суждения о продуктах питания. Формирование умений прогнозирования содержания текста и умений ознакомительного, поискового чтения, умений монологической речи.	23-27.04	
88	Подготовка к тесту.	урок рефлексии	Употребляют в речи неопределённые местоимения, образуют грамматические формы времён (PresentSimple, PresentContinious, PastSimple.)	23-27.04	
89	Тест по Модулю 9 «Еда и прохладительные напитки».	урок контроля	Выполняют задания на проверку умений и навыков.	23-27.04	
90	Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 9.	урок общеметодологической направлен.	Читают текст «Алиса в стране чудес». Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.	30-04.05	

Модуль 10. Каникулы. (15ч) (3 часа в неделю по учебному плану)

Планируемые результаты

Предметные:

Ученик научится говорить о планах на будущее, используя активную лексику урока, писать личное письмо, выражать просьбу, согласие, разрешение и запрет, писать e-mail сообщения о планах на выходные, говорить что ты будешь делать в Шотландии, рассказывать о местах отдыха.

Ученик получит возможность научиться бронировать номера в гостинице, описывать природу, выделять основную мысль и составлять тезисы.

Метапредметные

Коммуникативные:

Ученик научится использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, использовать, запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые ЛЕ.

Ученик получит возможность научиться использовать, запрашивать и давать необходимую информацию

Регулятивные:

Ученик научится принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик получит возможность научиться планировать и оценивать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные:

Ученик научится осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.
Ученик получит возможность научиться осуществлять логические действия установления аналогий, овладеть навыками заполнения бланка с данными личного характера.

Личностные:

Ученик научится формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Ученик получит возможность научиться развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл обучения.

91	Планы на каникулы.	урок «открытия нового знания»	Образуют грамматические формы будущего действия.	30-04.05	
92	Какая погода?	урок «открытия нового знания»	Образуют прилагательные от существительных, употребляют степени сравнения прилагательных, употребляют грамматические формы для выражения будущего времени.	30-04.05	
93	Выходные с удовольствием.	урок общеметодологической направлен.	Образуют сложноподчинённые предложения с because, so	7-11.05	
94	В Эдинбург на каникулы.	урок общеметодологической направлен.	Выражают будущие действия с помощью изученных структур.	7-11.05	
95	Сочи.	урок общеметодологической направлен.	Составляют рассказ о месте отдыха.	7-11.05	
96	Бронирование номера в гостинице.	урок общеметодологической направлен.	Прогнозируют содержание текста, развивают умения поискового чтения и диалогической речи.	14-18.05	
97	Пляжи. Подготовка к проекту «Планы на каникулы».	урок общеметодологической направлен.	Описывают природу, выделяют основную мысль и составляют тезисы, используя.	14-18.05	
98	Подготовка к тесту.	урок рефлексии	Выполняют задания на проверку материала модуля.		
99	Тест по Модулю 10 «Каникулы».	урок контроля	Выполняют задания контрольной работы на проверку умений и навыков.	14-18.05	
100	Проект «Планы на каникулы»	урок рефлексии	Строят монологические высказывания и защищают свои	21-25.05	

101	Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 10.	урок общеметодологической направлен.	Читают текст «Алиса в стране чудес».выделяют главные факты из текста, опускают второстепенные.	21-25.05	
102	Урок повторения модуль 1-3	урок рефлексии	Формирование навыков поискового, ознакомительного и изучающего чтения	21-25.05	
103	Урок повторения модуль 4-6	урок рефлексии	Описывают город по картинке на основе прочитанного текста, составление интервью о родном городе.	28-31.05	
104	Урок повторение модуль 7-8	урок рефлексии	Прогнозируют содержания текста, совершенствуют умения ознакомительного, поискового и изучающего чтения.	28-31.05	
105	Урок повторение модуль 9-10.	урок рефлексии.	говорят о планах на будущее, используя активную лексику урока, учатся писать личное письмо.	28-31.05	
ИТОГО	<ul style="list-style-type: none"> – уроков «открытия» нового знания-16, – уроков рефлексии-15, – уроков развивающего контроля-10, – уроков общеметодологической направленности-64 – контрольных тестов- 10, 				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

Объединения учителей от 30.08.14

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


/Маслова Е.В. /

30.08.14

/дата/