

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»



Утверждаю:

Директор школы:

И.В. Березина /Березина И.В./

01 сентября 2017 г.

Рабочая программа

по истории

6 «А» класса

Составитель: Архипова Екатерина Сергеевна
учитель истории и обществознания,
первой квалификационной категории

2017

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные

Ученик научится:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы важнейших исторических событий;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в источниках
- последовательно строить рассказ об исторических событиях;
- вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации (на уровне возраста);
- раскрывать смысл важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- на основе текста, иллюстраций учебника, электронных изданий, интернет – ресурсов составлять описание исторических объектов, памятников;
- последовательно строить рассказ об исторических событиях

Метапредметные

Познавательные

Ученик научится

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средних веков;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и другую

Регулятивные

Ученик научится

- выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.

Ученик получит возможность научиться

- определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий;
- составлять развернутый план.

Коммуникативные

Ученик научится

- работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах;
 - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)

Ученик получит возможность научиться

- используя информацию видеofilма, презентации, составлять собственный рассказ
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название раздела, тем	Количество часов
	Введение	1 час
1	Древние жители нашей Родины	5 часов
2	Становление средневековой Европы 6 – 11 века	5 часов
3	Византийская империя и славяне в 6 – 11 веках.	3 часа
4	Русь в IX-XII вв.	13 часов
5	Арабы в 6 – 11 веках	2 часа
6	Феодалы и крестьяне	2 часа
7	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2 часа
8	Католическая церковь в 11 – 13 вв.	2 часа
9	Русские земли в середине XII- начале XIII в.	6 часов
10	Образование централизованных государств в Западной Европе в 11 – 15 вв.	8 часов
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	4 часа
12	Русь между Востоком и Западом	6 часов
13	Русские земли в середине XIII-XV в.	9 часов
14	Итоговое повторение	2 часа
	Всего	70 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки про- хождения темы	Фактические сроки
Введение (1 час, 2 часа в неделю)				
1	Что изучает исто- рия Средних веков?	<p>Формулирование и объяснение факторов само- бытности истории России. Характеристика исто- чников по отечественной истории.</p> <p>Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники». Участвовать в обсу- ждении вопроса о том, для чего нужно знать исто- рию</p> <p>Объяснять, как ведется счет лет в истории, опре- делять место средневековья на ленте времени.</p> <p>Называть, характеризовать исторические источ- ники по истории средних веков. Изучить истори- ческую карту мира Средневековья</p>	01.09-08.09	
Тема № 1. Древние жители нашей Родины (5 часов, 2 часа в неделю 11.09-15.09)				
2	Первобытная эпоха	<p>Актуализация знаний о первобытной эпохе. Вы- явление общего и особенного в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в ре- гионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих племен, проживающих на территории России.</p> <p>Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы</p>	01.09-08.09	
3	Народы и государ- ства нашей страны в древности.	<p>Выполнение заданий направленных на диагно- стику и контроль знаний, полученных на преды- дущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Актуализация знаний о гре- ческой колонизации. Работа с исторической кар- той. Составление схемы торгового оборота меж- ду метрополией и колониями. Характеристика образа жизни, культуры народов Северного При- черноморья и Северного Кавказа. Анализ текста исторического источника по поставленным во- просам.</p>	11.09-15.09	
4	Восточная Европа в середине 1 тысяче- летия	<p>Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в Великом переселении народов на территории Восточной Европы, в форме таблицы. Описание образа кочевых народов. Составление историче- ской справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате по предложенному плану. Анализ текста исторического источника по поставленным во- просам.</p>	11.09-15.09	
5	Восточные славяне в древности	<p>Объяснение смысла понятий темы урока. Харак- теристика на основе исторической карты терри-</p>	18.09-22.09	

		тории расселения восточных славян, природных условий, в которых они жили. Составление рассказа о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных славян. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.		
6	Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины»	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение полученной информации ранее. Объяснения значения основных понятий тем. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	18.09-22.09	
Тема № 2. Становление средневековой Европы 6 – 11 века (5 часов, 2 часа в неделю)				
7	Древние германцы и Римская империя	Показывать перемещения племен времени Великого переселения на карте. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король» Называть последовательно причины падения Западной Римской империи	25.09-29.09	
8	Королевство франков и христианская церковь в 6-8 веках	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа». Разъяснять причины и распространение христианства в Европе, работая с пар.2 (п.4-5)	02.10-06.10	
9	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	Составлять развернутый план по пар.3-4	09.10-13.10	
10	Западная Европа в 9 – 11 веках	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.	09.10-13.10	
11	Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	Составить кроссворд с помощью пар. 2-3	16.10-20.10	
Тема № 3. Византийская империя и славяне в 6 – 11 веках. (3 часа, 2 часа в неделю)				
12	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними	16.10-20.10	

		<p>народами. Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p>		
13	Культура Византии.	<p>Сообщения на следующие темы: 1. «Храма Святой Софии». 2. «Что общего и различного между византийской и римской школами». 3. «Наука и ее влияние на культуру» Охарактеризовать важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	23.10-27.10	
14	Образование славянских государств.	<p>Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	23.10-27.10	
Тема №4. Русь в IX-XII вв. (13 часов, 2 часа в неделю)				
15	Образование государства Русь	<p>Объяснение значения основных понятий темы. Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. Определение с помощью карты природных и исторических условий возникновения русских городов — центров княжеств, в также торгового пути «из варяг в греки». Оценка значения торговых путей для развития государства. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.</p>	06.11-10.11	
16	Образование государства Русь	<p>Составление рассказа об основных исторических событиях начального этапа складывания русской государственности. Высказывать суждения о теориях образования государства Русь. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.</p>	06.11-10.11	
17	Первые русские князья	<p>Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка целей и задач урока с помощью учителя. Составление развернутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников и дополнительных материалов</p>	13.11-17.11	
18	Князь Владимир и Крещение Руси	<p>Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний из курса «Всеобщая история» о возникновении христианства и основных его постулатах. Объяснения причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Составление и презентация рассказа о Крещении Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика деятель-</p>	13.11-17.11	

		ности князя Владимира Святославовича.		
19	Русь при Ярославе Мудром	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин и последствий межкняжеского конфликта после смерти князя Владимира. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого. Высказывание своего мнения о результатах правления князя. Анализ норм Правда Русской на основе текста учебника и исторического источника.	20.11-24.11	
20	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности системы престолонаследия, существовавшей на Руси в древности; объяснение ее несовершенства. Объяснение причин и последствий межкняжеских усобиц, поиск аналогий в истории европейских стран. Характеристика княжеского съезда 1097 г., оценка его значения. Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника, исторического источника и дополнительных материалов. Обобщение итогов развития государства Русь к началу 12 века	20.11-24.11	
21	Древняя Русь: общество и государство	Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними. Составление схемы «Древнерусское общество». Объяснение различий между основными формами землевладения, существовавшими на Руси.	27.11-01.12	
22	Развитие городов и быт жителей	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Анализ текста учебника. Составление тезисного плана для развернутой характеристики древнерусских городов, развития ремесел и торговли на Руси. Творческая работа: написание рассказа о жизни в древнерусском городе на основе учебника, иллюстраций, дополнительной литературы.	27.11-01.12	
23	Православная церковь в Древней Руси	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы «Организация Православной церкви на Руси». Оценка значения Церкви в жизни древнерусских людей и истории нашего государства. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	04.12-08.12	
24	Литература Древней Руси	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление таблицы «Древнерусская литература» на основе текста учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Подбор источников для сообщения и презентаций о развитии	04.12-08.12	

		письменности, литературы Руси в 10- начале 12веках; составление плана выступления		
25	Искусство Древней Руси (памятники древнерусской архитектуры)	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Определение структуры презентации/ проекта. Подбор критериев характеристики памятников древнерусского государства. 2.Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления.	11.12-15.12	
26	Искусство Древней Руси (живопись и декоративно-прикладное искусство)	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Определение структуры презентации/ проекта. Подбор критериев характеристики памятников древнерусского государства. 2.Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления.	11.12-15.12	
27	Обобщение по теме «Русь в IX-XII вв.»	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение полученной информации ранее. Объяснения значения основных понятий тем. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	18.12-22.12	
Тема № 5 .Арабы в 6 – 11 веках (2 часа, 2 часа в неделю)				
28	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.	18.12-22.12	
29	Культура арабского халифата.	Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях.	25.12-29.12	
Тема № 6. Феодалы и крестьяне. (2 часа, 2 часа в неделю)				
30	В рыцарском замке.	Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Нарисовать рисунок «Рыцарь средневековья» пар.12	25.12-29.12	
31	Средневековая деревня и её обитатели.	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.11 Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	15.01-19.01	

Тема № 7. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа, 2 часа в неделю)				
32	Формирование средневековых городов	Составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу» пар.13 Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли пар.14	15.01-19.01	
33	Горожане и их образ жизни.	Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание пар.15	22.01-26.01	
Тема № 8. Католическая церковь в 11 – 13 вв. (2 часа, 2 часа в неделю)				
34	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	22.01-26.01	
35	Крестовые походы	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание пар.17	29.01-02.02	
Тема № 9. Русские земли в середине XII- начале XIII в. (6 часов, 2 часа в неделю.)				
36	Образование самостоятельных русских земель	Выявление и объяснение причин наступления нового этапа развития Руси, поиск аналогий в истории Западной Европы. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы/таблицы «Последствия раздробленности Руси». Работа с генеалогической таблицей. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	29.01-02.02	

37	Земли Южной Руси	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление характеристики географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты. Выявление причин ослабления центрального княжества. Составление рассказа о деятельности избранных князей Южной Руси. Характеристика отношений Руси с половцами. Анализ исторической карты, текстов исторического источника и учебника, составление на их основе рассказа о походе 1185 г. Оценка культуры Южной Руси.		
38	Юго- Западная Русь	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития Юго –Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение причин политической нестабильности в данном регионе. Составление рассказа о деятельности избранных князей Галицкой и Волынской земель. Характеристика культуры Юго- Западной Руси.		
39	Новгородская земля	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Составление характеристики географического положения, социально-экономического, культурного и политического развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление описания памятников архитектуры и живописи Новгородской земли. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.		
40	Северо- Восточная Русь	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика географического положения Северо-Восточной Руси земли на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о населении, хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Подбор материалов для составления исторического портрета выбранного князя. Составление описания памятников архитектуры и живописи северо-востока Руси. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.		
41	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII- начале XIII в.»	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение полученной информации ранее. Объяснения значения основных понятий тем. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.		

**Тема № 10. Образование централизованных государств в Западной Европе в 11 – 15 вв.
(8 часов, 2 часа в неделю)**

42	Объединение Франции.	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся по пар.18	05.03-09.03	
43	Что англичане считали свободой?	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа 19 с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.	05.03-09.03	
44	Столетняя война.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах по пар.20. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.	12.03-16.03	
45	Крестьянские восстания во Франции и Англии	Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний.	12.03-16.03	
46	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции	19.03-23.03	
47	Расцвет итальянских городов.	Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к параграфу 23, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.	19.03-23.03	

48	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника пар.25		
49	Культура Западной Европы в 11– 15 веках.	Составлять рассказ-описание по картине художник пар.29 (п.3) Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире		
Тема № 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (4 часа, 2 часа в неделю)				
50	Средневековый Китай	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Называть особенности буддизма.		
51	Индия: государства и культура.	Показывать на карте и комментировать местоположение Индии. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Характеризовать религию индийцев — индуизм.		
52	Государства и народы доколумбовой Америки.	Показывать на карте и комментировать местоположение Америки. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.		
53	Африка.	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Выделять своеобразие африканской культуры.		

		Перечислять последствия освоения Африки европейцами.		
Тема № 12. Русь между Востоком и Западом (6 часов, 2 часа в неделю)				
54	Монгольское нашествие на Русь	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси. Оценка действий русских князей во время нашествия. Характеристика последствий нашествия.	04.04-06.04	
55	Натиск с Запада	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текста учебника, исторических источников, картосхем и дополнительных материалов. Оценка значения отпора европейским завоевателям. Составление исторического портрета Александра Невского по самостоятельно составленному плану.	04.04-06.04	
56	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV вв.	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика географического положения и государственного устройства Золотой Орды на основе текста учебника и исторической карты. Объяснения значения основных понятий темы урока. Выявление особенностей развития народов евразийской степи и Сибири под властью Золотой Орды. Составление плана сообщения о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Поиск материалов для сообщения, обсуждения способов его презентации	09.04-13.04	
57	Русские земли под властью Золотой Орды	Презентация сообщений о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Составление схемы «Виды зависимости Руси от Орды». Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана защиты позиции сторонников сотрудничества(первая группа) и борьбы (вторая группа) с Золотой Ордой. Подбор аргументов, выступление перед классом с представлением своей точки зрения. Общее обсуждение проблем взаимоотношений Руси и Орды.	09.04-13.04	
58	Великое княжество Литовское и русские земли	Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление рассказа об образовании и росте Великого княжества Литовского на основе текста учебника и исторической карты. Обсуждение особенностей положения русских земель в составе Литовского государства. Составление схемы управления Великого княжества	16.04-20.04	

		Литовского. Объяснение причин и прогнозирование последствий сближения Литвы и Польши. Характеристика Грюнвальдской битвы на основе текстов учебника, исторического источника, картосхемы. Оценка итогов и значения битвы		
59	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение полученной информации ранее. Объяснения значения основных понятий тем. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	16.04-20.04	
Тема № 13. Русские земли в середине XIII-XV в. (9 часов, 2 часа в неделю)				
60	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление особенностей и сравнение политического и социально-экономического развития северо-восточных и северо-западных земель Руси после монгольского нашествия. Объяснение значения основных понятий темы урока. Определение причин быстрого восстановления Северо-Восточной Руси после нашествия, предпосылок политического роста Московского и Тверского княжеств. Составление развернутого плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана Калиты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	23.04-27.04	
61	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка действующих лиц событий борьбы за великокняжеский ярлык в 1360-1370-е гг. Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развернутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, картосхемы, дополнительных материалов. Оценка значения Куликовской битвы и роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Характеристика нашествия Тохтамыша по примерному плану. Составление плана, подбор материалов для сообщения об историко-культурных памятниках, связанных с Куликовской битвой.	23.04-27.04	
62	Русские земли в конце XIV- первой половине XVв.	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ данных исторической карты генеалогической таблицы. Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти 15 в. Объяснение причин и прогнозирование	30.04-04.05	

		вание последствий распада Золотой Орды.		
63	Конец эпохи раздробленности	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ данных исторической карты. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель. Определение изменений в политическом строе и системе управления Руси. Составление схемы «Система управления в Московском государстве в 15-первой половине 16 в.». Объяснение значения основных понятий темы урока. Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Высказывание суждений и формулирование общих выводов о значении освобождения Руси от ордынского ига, деятельности Ивана III	07.05-11.05	
64	Русская православная церковь во второй половине XIII-XV в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин переноса митрополии в Москву. Составление исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в российской истории. Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян.	07.05-11.05	
65	Русская литература во второй половине XIII-XV в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Характеристика развития письменности и распространения грамотности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XIII-XV в.» на основе учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы во второй половине XIII-XV в.	14.05-18.05	
66	Искусство во второй половине XIII-XV в. (архитектура)	Составление таблицы «Искусство во второй половине XIII-XV в.». Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Определение структуры презентации/ проекта. Подбор критериев характеристики памятников русского искусства второй половине XIII-XV в. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ, выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления.	14.05-18.05	
67	Искусство во второй половине XIII-XV в. (живопись)	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Определение структуры презентации/ проекта. Подбор критериев характеристики памятников русского искусства второй половине XIII-XV в. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ, выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления.	21.05-25.05	

		ния.30.04-04.05		
68	Родной край в X-XV веках	Подготовить сообщения или презентацию, привлекая литературу и интернет ресурсы. Участвовать в составлении альбома (презентации) о памятниках родного края изучаемого периода	21.05-25.05	
Итоговое повторение (2 часа, 2 часа в неделю)				
69	Итоговое повторение за курс 6 класса	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых работ.	28.05-31.05	
70	Итоговое повторение за курс 6 класса	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времён до начала XVI в и Средних веков стран Запада.	28.05-31.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

Объединения учителей от 30.08.14

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


/Маслова Е.В. /

30.08.14

/дата/