

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/И.В. Березина/
01 сентября 2018 год



Рабочая программа по математике
(предмет)

6 «А» класс

Составитель: Гриб Ольга Николаевна,
(ФИО учителя)

учитель математики, высшей категории
(предмет, категория)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные

- научиться ответственно относиться к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- научиться ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- получить первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развить критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- научиться контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- развить способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

Предметные

Ученик научится

- работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);
- выражать точно и грамотно свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;
- использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.);
- выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- пользоваться изученными математическими формулами;

Ученик получит возможность научиться

- представлять и анализировать статистические данные; решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- анализировать статистические закономерности в реальном мире и различные способы их изучения;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Метапредметные

Познавательные

Ученик научится

- выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи;
- выполнять операции со знаками и символами
- проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;
- осознанно и произвольно строить речевые высказывания
- составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.
- анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки
- выбирать наиболее эффективные способы решения задачи
- выделять количественные характеристики объектов, заданные словами
- заменять термины определениями
- выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам
- выражать структуру задачи разными средствами.
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов

Ученик получит возможность научиться

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- применять учебную и общепользовательскую компетентность в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

Регулятивные

Ученик научится

- ставить самостоятельно цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и новых понятий
- сличать свой способ действия с эталоном, обнаруживать отклонения и отличия
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- предвосхищают результат и уровень усвоения

Ученик получит возможность научиться

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные

Ученик научится

- брать на себя инициативу в организации совместного действия
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
- регулировать собственную деятельность посредством речевых действий
- общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией
- интересоваться чужим мнением и высказывать свое
- аргументировать свою точку зрения, спорить по существу
- отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра

Ученик получит возможность научиться

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;
- управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия

Содержание учебного предмета «Математика».

Отношения, пропорции, проценты (26 часов)

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

Основная цель – восстановить навыки работы с натуральными и рациональными числами, усвоить понятия, связанные с пропорциями и процентами.

Целые числа (34 часа)

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

Основная цель – научить учащихся работать со знаками, так как арифметические действия над их модулями – натуральными числами – уже хорошо усвоены.

Рациональные числа (38 часов)

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

Основная цель – добиться осознанного владения школьниками арифметических действий над рациональными числами.

Десятичные дроби (34 часа)

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

Основная цель – научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.

Обыкновенные и десятичные дроби (24 часа)

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

Основная цель – познакомить учащихся с периодическими и непериодическими десятичными дробями (действительными числами); научить приближенным вычислениям с ними.

Повторение (14 часов)

Тематическое планирование

№ ур ока	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)		
				Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
1	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	03.09-07.09	
2	Повторение. Нахождение части от целого и целого по его части.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	03.09-07.09	
3	Повторение. Решение задач на части.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	03.09-07.09	
4	Входная диагностическая работа	Урок контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диагностической работы.	03.09-07.09	
Глава 1. Отношения. Пропорции. Проценты.(26 часов, 5 часов в неделю)					
5	Отношения чисел	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	03.09-07.09	
6	Отношения величин	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	10.09-14.09	
7	Масштаб	Урок	Формирование у учащихся	10.09-14.09	

		«открытия» нового знания	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах		
8	Решение задач на определение масштаба.	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	10.09-14.09	
9	Правило деления числа в данном отношении	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	10.09-14.09	
10	Деление числа в данном отношении	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	10.09-14.09	
11	Решение задач на пропорциональное деление	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	17.09-21.09	
12	Пропорции	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	17.09-21.09	
13	Основное свойство пропорции	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение	17.09-21.09	

			практических заданий		
14	Решение пропорций	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	17.09-21.09	
15	Прямая пропорциональность	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	17.09-21.09	
16	Обратная пропорциональность	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	24.09-28.09	
17	Прямая и обратная пропорциональность	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	24.09-28.09	
18	Решение задач на прямую и обратную пропорциональность	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	24.09-28.09	
19	Контрольная работа №1 по теме «Отношения. Пропорции»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	24.09-28.09	
20	Понятие о проценте	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока,	24.09-28.09	

			работа в парах		
21	Проценты и дроби	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	01.10-05.10	
22	Решение задач на нахождение процентов от числа	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	01.10-05.10	
23	Решение задач на нахождение числа по процентам	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	01.10-05.10	
24	Решение задач на процентное отношение чисел	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	01.10-05.10	
25	Решение задач на проценты	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	01.10-05.10	
26	Круговые диаграммы	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	08.10-12.10	
27	Построение круговых диаграмм	Урок общеметодологической	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по	08.10-12.10	

		направленности	д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК		
28	Решение задач по теме	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): тестирование	08.10-12.10	
29	Решение задач по теме : «Проценты»	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	08.10-12.10	
30	Контрольная работа №2 по теме «Проценты»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	08.10-12.10	

Глава 2. Целые числа.(34 часа, 5 часов в неделю)

31	Отрицательные целые числа	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	15.10-19.10	
32	Ряд целых чисел	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	15.10-19.10	
33	Противоположные числа	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	15.10-19.10	
34	Модуль числа	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока,	15.10-19.10	

			работа в парах		
35	Сравнение целых чисел	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	15.10-19.10	
36	Сравнение отрицательных чисел	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	15.10-19.10	
37	Правило сложения чисел одного знака	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	15.10-19.10	
38	Сложение чисел одного знака	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	15.10-19.10	
39	Правило сложения чисел разных знаков	Урок «открытия» нового знания	Формулировать правило сложения чисел разных знаков, определять сумму с помощью ряда чисел, выполнять сложение чисел разных знаков	15.10-19.10	
40	Сложение чисел разных знаков	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	15.10-19.10	
41	Сложение целых чисел	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	05.11-09.11	
42	Законы сложения	Урок	Формирование у учащихся	05.11-09.11	

	целых чисел	«открытия» нового знания	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах		
43	Применение законов сложения при выполнении действий	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	05.11-09.11	
44	Определение разности целых чисел	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	05.11-09.11	
45	Разность целых чисел	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	05.11-09.11	
46	Нахождение разности целых чисел	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	12.11-16.11	
47	Сумма и разность целых чисел	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	12.11-16.11	
48	Правило умножения целых чисел	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока,	12.11-16.11	

			работа в парах		
49	Произведение целых чисел	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	12.11-16.11	
50	Степень числа	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	12.11-16.11	
51	Правило деления целых чисел	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	19.11-23.11	
52	Частное целых чисел	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	19.11-23.11	
53	Нахождение частного целых чисел	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	19.11-23.11	
54	Распределительный закон	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	19.11-23.11	
55	Вынесение общего множителя за скобки	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение	19.11-23.11	

			практических заданий		
56	Раскрытие скобок	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	26.11-30.11	
57	Заключение в скобки	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	26.11-30.11	
58	Действия с суммами нескольких слагаемых	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	26.11-30.11	
59	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	26.11-30.11	
60	Координатная ось. Определение.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	26.11-30.11	
61	Представление целых чисел на координатной оси	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	03.12-07.12	
62	Решение задач по теме	Урок общеметодологической	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	03.12-07.12	

		направленности	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): тестирование		
63	Решение упражнений по теме	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	03.12-07.12	
64	Контрольная работа №3 по теме «Целые числа»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	03.12-07.12	
Глава 3. Рациональные числа.(38 часов, 5 часов в неделю)					
65	Отрицательные дроби	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	03.12-07.12	
66	Модуль дроби	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	10.12-14.12	
67	Рациональные числа	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	10.12-14.12	
68	Решение задач по теме	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	10.12-14.12	
69	Сравнение рациональных чисел	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный	10.12-14.12	

			опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК		
70	Сравнение рациональных чисел. Решение задач.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	10.12-14.12	
71	Сравнение рациональных дробей	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	17.12-21.12	
72	Сложение дробей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	17.12-21.12	
73	Нахождение суммы дробей	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	17.12-21.12	
74	Вычитание дробей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	17.12-21.12	
75	Нахождение разности дробей	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	17.12-21.12	
76	Диагностическая работа за первое полугодие	Урок контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диагностической работы.	24.12-28.12	

77	Умножение дробей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	24.12-28.12	
78	Деление дробей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	24.12-28.12	
79	Умножение и деление дробей	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	24.12-28.12	
80	Нахождение произведения и частного дробей	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	24.12-28.12	
81	Законы сложения рациональных чисел	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	14.01-18.01	
82	Законы умножения рациональных чисел	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	14.01-18.01	
83	Контрольная работа №4 по теме: «Рациональн	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; Контроль и самоконтроль	14.01-18.01	

	ые числа»		изученных понятий: написание контрольной работы.		
84	Смешанные дроби произвольного знака	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	14.01-18.01	
85	Сложение смешанных дробей	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	14.01-18.01	
86	Вычитание смешанных дробей	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	21.01-25.01	
87	Умножение смешанных дробей	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	21.01-25.01	
88	Деление смешанных дробей	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	21.01-25.01	
89	Изображение рациональных чисел на координатной оси	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	21.01-25.01	
90	Рациональные числа на координатной оси	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач),	21.01-25.01	

		ти	контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК		
91	Среднее арифметическое чисел	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	28.01-01.02	
92	Уравнения	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	28.01-01.02	
93	Решение уравнений на основе зависимостей между компонентами действий	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	28.01-01.02	
94	Решение уравнений с помощью переноса слагаемых в другую часть уравнения	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	28.01-01.02	
95	Решение уравнений	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	28.01-01.02	
96	Решение задач с помощью уравнений	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических	04.02-08.02	

			заданий из УМК		
97	Составление уравнений по условиям задач	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	04.02-08.02	
98	Решение задач с помощью составления уравнений	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	04.02-08.02	
99	Решение задач	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	04.02-08.02	
100	Решение задач составлением уравнения	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): тестирование	04.02-08.02	
101	Решение упражнений по теме «Уравнения»	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): тестирование	11.02-15.02	
102	Контрольная работа №5 по теме «Уравнения»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	11.02-15.02	
Глава 4. Десятичные дроби. (34 часа, 5 часов в неделю)					
103	Понятие положительной десятичной дроби	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока,	11.02-15.02	

			работа в парах		
104	Чтение и запись десятичных дробей	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	11.02-15.02	
105	Правило сравнения положительных десятичных дробей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	11.02-15.02	
106	Сравнение положительных десятичных дробей	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	18.02-22.02	
107	Сложение положительных десятичных дробей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	18.02-22.02	
108	Вычитание положительных десятичных дробей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	18.02-22.02	
109	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	18.02-22.02	
110	Нахождение суммы и разности положительных десятичных дробей	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный	18.02-22.02	

			опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК		
111	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	25.02-01.03	
112	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	25.02-01.03	
113	Правило умножения десятичных дробей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	25.02-01.03	
114	Умножение десятичных дробей	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	25.02-01.03	
115	Нахождение произведения десятичных дробей	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	25.02-01.03	
116	Решение задач с помощью умножения десятичных дробей	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	04.03-08.03	

117	Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	04.03-08.03	
118	Деление на десятичную дробь	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	04.03-08.03	
119	Деление дробей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	04.03-08.03	
120	Все действия с десятичными дробями	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	04.03-08.03	
121	Контрольная работа № 6 по теме «Положительные десятичные дроби»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	11.03-15.03	
122	Десятичные дроби и проценты	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	11.03-15.03	
123	Сложные задачи на проценты	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	11.03-15.03	
124	Задачи на проценты	Урок общеметодол	Формирование у учащихся способности к рефлексивной	11.03-15.03	

		огической направленности	деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК		
125	Решение задач на проценты	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	11.03-15.03	
126	Десятичные дроби произвольного знака	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	18.03-22.03	
127	Все действия с десятичными дробями произвольного знака	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	18.03-22.03	
128	Приближение десятичных дробей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	18.03-22.03	
129	Приближение числа с недостатком и избытком	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	18.03-22.03	
130	Округление десятичных дробей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление	18.03-22.03	

			опорного конспекта по теме урока, работа в парах		
131	Приближение суммы и разности двух чисел	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	03.04-05-04	
132	Приближение произведения двух чисел	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	03.04-05-04	
133	Приближение частного двух чисел	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	03.04-05-04	
134	Решение упражнений по теме «Десятичные дроби»	Урок общеметодологической направленности .	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): тестирование	08.04-12.04	
135	Решение упражнений по теме «Проценты»	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	08.04-12.04	
136	Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби произвольного знака. Десятичные дроби и проценты»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	08.04-12.04	
Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби (24 часа, 5 часов в неделю)					
137	Разложение положительной десятичной дроби в конечную десятичную дробь	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор	08.04-12.04	

			нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах		
138	Представление положительной обыкновенной дроби в виде конечной десятичной дроби	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	08.04-12.04	
139	Бесконечные периодические десятичные дроби	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	15.04-19.04	
140	Разложение обыкновенной дроби в бесконечную периодическую десятичную дробь	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	15.04-19.04	
141	Непериодические бесконечные десятичные дроби	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	15.04-19.04	
142	Действительные числа	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	15.04-19.04	
143	Длина отрезка	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	15.04-19.04	
144	Измерение длины отрезка	Урок общеметодологической	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по	22.04-26.04	

		направленности	д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК		
145	Решение задач на измерение длины отрезка	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	22.04-26.04	
146	Длина окружности	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	22.04-26.04	
147	Площадь круга	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	22.04-26.04	
148	Решение задач на применении формул длины окружности и площади круга	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	22.04-26.04	
149	Координатная ось и обыкновенные дроби	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	29.04-03.05	
150	Изображение обыкновенных дробей на координатной оси	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	29.04-03.05	

151	Изображение десятичных дробей на координатной оси	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	29.04-03.05	
152	Декартова система координат на плоскости	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	06.05-10.05	
153	Координаты точек на плоскости	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	06.05-10.05	
154	Построение на координатной плоскости точек с заданными координатами	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	06.05-10.05	
155	Столбчатые диаграммы	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах	06.05-10.05	
156	Графики	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	13.05-17.05	
157	Построение столбчатых диаграмм и графиков процессов	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный	13.05-17.05	

			опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК		
158	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби»	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): тестирование	13.05-17.05	
159	Решение упражнений по теме «Десятичные дроби»	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	13.05-17.05	
160	Контрольная работа №8 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	13.05-17.05	

Повторение. (10 часов, 5 часов в неделю)

161	Отношения. Пропорции	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	20.05-24.05	
162	Проценты	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	20.05-24.05	
163	Действия с целыми числами	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	20.05-24.05	
164	Действия с дробями	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма	20.05-24.05	

			действий, выполнение практических заданий из УМК		
165	Уравнения	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	20.05-24.05	
166	Действия с десятичными дробями	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	27.05-31.05	
167	Выходная диагностическая работа	Урок контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диагностической работы.	27.05-31.05	
168	Решение задач повышенной сложности	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	27.05-31.05	
169	Решение занимательных задач	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	27.05-31.05	
170	Решение задач на составление и разрезание фигур	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач)	27.05-31.05	
итого	уроков «открытия» нового знания	51			
	уроков рефлексии	48			
	уроков общеметодологической направленности	53			

	уроков развивающего контроля.	13			
	контрольные работы	14			
	диагностические работы	5			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО от «30» 08 2018 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

УЛ (С.Л.Устинова)

«30» 08 2018 г.