

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»**



**Утверждаю:**

Директор школы:

/Березина И.В./

01 сентября 2017 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
6 «А» класса**

Составитель: Живоглядова Ольга Николаевна,  
учитель русского языка и  
литературы 1 категории

2017г

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

### Личностные

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

### Метапредметные

#### Познавательные

#### *ученик научится*

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм языка.

### ***ученик получит возможность научиться***

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Регулятивные**

#### ***ученик научится***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя.

### ***ученик получит возможность научиться***

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;
- управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.

### **Коммуникативные**

#### ***ученик научится***

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами.

#### ***ученик получит возможность научиться***

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.

### **Предметные**

#### ***ученик научится***

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух
- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, информация и избыточная
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словаре
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения повтора;
- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

***ученик получит возможность научиться***

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров;
- владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использование лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоить основы научных знаний о родном языке;
- освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально- смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проводить различные виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка;
- осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема №1. Введение (1ч)

Русский язык – один из богатейших языков мира.

### Тема №2. Повторение изученного в 5 классе ( 12 ч.+ 3 ч.)

#### Тема №3. Имя существительное ( 22 ч. + 3 ч.)

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Нарицательные и собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Правописание *ь* и *ов-ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые существительные. Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных с помощью приставок, суффиксов.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*: *-ок-*, *-ек-*, *-онок-*, *(-онк-)*, *-еньк-* после шипящих; суффиксы *-чик-*, *-щик-*.

Правописание НЕ с существительными.

Правописание сложных существительных.

### Тема №4. Глагол ( 43 ч.+ 7 ч.)

Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Глаголы переходные и непереходные

Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* - *-бер-*, *-мир-* - *-мер-*, *-тир-* - *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов перед *-л* в глаголах прошедшего времени..

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

### **Умения и навыки:**

- аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;

- соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;

- различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;

- согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательными существительными;

- употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);
- употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;
- правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при побуждении к действию;
- соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;
- строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи.

### **Тема №5. Имя прилагательное ( 26 ч. +6 ч.)**

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин (-ын), -ов (-ев)*.

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

#### **Умения и навыки:**

- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам прилагательным и отличать имя прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;
- анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;

- употреблять относительные прилагательные в значении качественных;
- различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;
- характеризовать предмет с помощью прилагательных;
- правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемых для обозначения лиц мужского и женского пола (*гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность*);
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (*недотрога, самоучка, бедняга, жадина, тихоня*).

#### **Тема №6. Имя числительное ( 15 ч. +3 ч.)**

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание *ь* в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

#### **Умения и навыки:**

- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;
- правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (*8 Марта, 9 Мая*);
- употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существительным;
- правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций, планов и т.д.).

#### **Тема №7. Наречие ( 13 ч. + 4 ч. )**

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание *не* с наречиями.

Правописание суффиксов *о – е* после шипящих.

Правописание *н* и *нно* в наречиях на *о*.

Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во-)*, а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

*Ь* на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Слова состояния. Их значение и употребление.

#### **Умения и навыки:**

доказывать принадлежность слова к наречию;

различать омонимы (*зимой* как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;

отличать слова состояния от наречий;

различать синонимичные и антонимичные значения наречий;

употреблять наречия со значением оценки;

использовать наречия как средство организации текста.

#### **Тема №8. Категория состояния ( 7 ч. +1 ч.)**

Понятие о категории состояния.

Значение и синтаксическая роль категории состояния.

#### **Тема №9. Местоимение ( 25 ч.)**

Понятие о местоимении: общее грамматическое значение. Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимениями.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение и роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменение и роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, то-, -либо, -нибудь*.

Правописание *не-* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание *не* и *не* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

#### **Умения и навыки:**

- аргументированно доказывать принадлежность слова к местоимениям по совокупности признаков;
- правильно образовывать формы местоимений;
- использовать местоимений в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;
- использовать местоимения для устранения однообразного повтора слов в тексте, для связи частей высказывания;
- пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическим нормами (не допускать неоправданного «яканья», не говорить о присутствующих в третьем лице, не назвав имени; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости *Вы* и др.).

### **Тема №10. Повторение изученного в 6 классе ( 17 ч. + 2 ч.)**

#### **Развитие речи**

Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Речевое общение, его условия, разновидности, ситуации и компоненты.

#### **Умения:**

- анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки) с точки зрения особенностей построения;
- вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;
- анализировать и излагать статью как образец рассуждения (текста научного стиля);

- излагать повествовательный текст с творческим заданием (вводить элементы рассуждения: оценка эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);
- создавать текст-описание (природы, одежды, костюма и др.) по личным впечатлениям и наблюдениям;
- создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);
- составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложнённый элементами описания обстановки;
- строить рассуждение в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;
- совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

**Для работы над данными умениями используются темы из личного жизненного опыта учащихся, а также темы, связанные с произведениями литературы.**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки(и/или коррекция)
<b>Тема 1. Введение (1 ч.; 6 часов в неделю)</b>					
1	Вводный курс. Русский язык- один из богатейших языков мира.	Урок открытия новых знаний	анализировать тексты, сопоставлять из, делать выводы, конспектировать тексты	01.09-02.09	
<b>Тема 2. Повторение изученного в 5 классе ( 12 ч.+ 3 ч.; 6 часов в неделю)</b>					
2	Синтаксис и пунктуация.	Урок общеметодической направленности	Анализировать предложения,вычленять абзацы в тексте,оформлять предложения на письме и в устной речи.	01.09-02.09	
3	Фонетика и орфоэпия.	Урок общеметодической направленности	Слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии.	05.09-09.09	
4	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова.	Урок общеметодической направленности	Слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии	05.09-09.09	
5	Орфография.	Урок общеметодической направленности	Понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии	05.09-09.09	
6	Орфография. Орфографический разбор слова	Урок общеметодической направленности	Понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии	05.09-09.09	
7	Морфемика.	Урок	Производить морфемный анализ слов,	05.09-09.09	

		общеметодической направленности	находить однокоренные слова		
8	Лексика.	Урок общеметодической направленности	Пользоваться словарями, толковать значения слов, подбирать синонимы	05.09-09.09	
9	<b>Р.Р.</b> Признаки текста.	урок общеметодической направленности	По опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль. Пересказывать текст	12.09-16.09	
10	<b>Р.Р.</b> Темы широкие и узкие. Рубрика.	урок общеметодической направленности	Определять текст, его тему (широкую и узкую), рубрики. Уметь анализировать рубрики в различных СМИ	12.09-16.09	
11	<b>Р.Р. Контрольное изложение с творческим заданием. Подготовка</b>	урок развивающего контроля	Уметь передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста.	12.09-16.09	
12	<b>Р.Р. Контрольное изложение с творческим заданием .Написание</b>	урок развивающего контроля	Уметь передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста.	12.09-16.09	
13	Части речи.	урок общеметодической направленности	Понимать принципы объединения слов в группы. Учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи	12.09-16.09	
14	Слово и его формы.	Урок общеметодической направленности	Опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи	12.09-16.09	
15	<b>Контрольная работа №1</b>	урок	Выявить пробелы в знаниях и	19.09-23.09	

		развивающего контроля	навыках Владеть нормами культуры речи.		
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Работа над ошибками	19.09-23.09	
<b>Тема №3. Имя существительное ( 22 ч. + 3 ч.; 6 часов в неделю)</b>					
17	Понятие о существительном.	Урок общеметодической направленности	Распознавать существительные по значению. Различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные. Составлять рассуждение на морфологическую тему	19.09-23.09	
18	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок рефлексии	Распознавать существительные по значению. Различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные. Составлять рассуждение на морфологическую тему	19.09-23.09	
19	Творительный сравнения.	Урок открытия новых знаний	Учиться пользоваться сравнениями	19.09-23.09	
20	Род имен существительных.	Урок общеметодической направленности	Уметь определять основные категории существительных. Понимать текстообразующую роль существительных. Оформлять на письме падежные окончания	19.09-23.09	
21	Число имен существительных. Падеж имен существительных	Урок общеметодической направленности	Уметь определять число существительных, оформлять на письме падежные окончания существительных на <i>_ия, _ий, _ие</i> . Использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных.	26.09-30.09	
22	Падеж существительных	Урок общеметодический	Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания	26.09-30.09	

		ской направленности	существительных на <i>_ия, _ий, _ие</i> . Использовать в соответствии с нормами форм множественного числа существительных.		
23	Склонение имен существительных.	Урок общеметодической направленности	Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на <i>_ия, _ий, _ие</i> . Использовать в соответствии с нормами форм множественного числа существительных. Усвоить новую орфограмму	26.09-30.09	
24	Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных.	Урок рефлексии	Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на <i>_ия, _ий, _ие</i> . Использовать в соответствии с нормами форм множественного числа существительных. Усвоить новую орфограмму	26.09-30.09	
25	<b>Р.Р. Простой и сложный план. Изложение, близкое к тексту.</b>	Урок общеметодической направленности	Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту	26.09-30.09	
26	Разносклоняемые существительные	Урок открытия новых знаний	Иметь представление о разносклоняемых существительных, написании суффикса <i>_ен_</i> . Усвоить нормы употребления данных существительных	26.09-30.09	
27	Неизменяемые существительные.	Урок открытия новых знаний	Употреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка	03.10-07.10	
28	Словообразование существительных с помощью	Урок общеметодической направленности	Усвоить способы образования существительных, значения и написания суффиксов. Освоить написание <i>о</i>	03.10-07.10	

	суффиксов. Правописание суффиксов -ЧИК и -ЩИК	ности	— <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также <i>ь</i> перед суффиксами <u>чик</u> , <u>щик</u>		
29	Словообразование существительных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов -ЕК и -ИК	Урок рефлексии	Усвоить способы образования существительных, значения и написания суффиксов. Освоить написание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также <i>ь</i> перед суффиксами <u>чик</u> , <u>щик</u>	03.10-07.10	
30	Словообразование существительных с помощью суффиксов. Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах существительных.	Урок рефлексии	Усвоить способы образования существительных, значения и написания суффиксов. Освоить написание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также <i>ь</i> перед суффиксами <u>чик</u> , <u>щик</u>	03.10-07.10	
31	<b>Р.Р. Простой и сложный план. Пейзажное сочинение.</b>	Урок общеметодической направленности	Учиться писать пейзажные сочинения с помощью изложения, близкого к тексту	03.10-07.10	
32	Словообразование существительных с помощью приставок	Урок рефлексии	Усвоить способы образования существительных. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов. Освоить написание <i>не</i> с именами существительными	03.10-07.10	
33	Словообразование существительных с помощью приставок и суффиксов	Урок рефлексии	Усвоить способы образования существительных. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов. Освоить написание <i>не</i> с именами существительными	10.10-14.10	
34	Образование сложных существительных.	Урок открытия новых знаний	Освоить образование сложных существительных, написание букв <i>о</i> — <i>е</i> , сложносокращённых слов и слов с	10.10-14.10	

			корнем <i>пол_</i> . Уметь согласовывать слова со сложносокращёнными существительными		
35	Образование сложных существительных. Соединительные гласные О и Е в сложных словах.	Урок рефлексии	Освоить образование сложных существительных, написание букв <i>о</i> — <i>е</i> , сложносокращённых слов и слов с корнем <i>пол_</i> . Уметь согласовывать слова сложносокращёнными существительными	10.10-14.10	
36	<b>Р.Р. Сравнение. Метафора. Эпитет. Сочинение.</b>	Урок общеметодической направленности	Уметь использовать изобразительно-выразительные средства русского языка. Учиться редактировать написанное	10.10-14.10	
37	Систематизируем изученный материал.	Урок рефлексии	Уметь использовать существительные в соответствии с нормами языка	10.10-14.10	
38	Повторим изученное.	Урок рефлексии	Уметь использовать существительные в соответствии с нормами языка	10.10-14.10	
39	<b>Контрольная работа №2</b>	Урок контроля	Владеть нормами языка	17.10-21.10	
40	<b>Контрольная работа №2</b>	Урок контроля	Владеть нормами языка	17.10-21.10	
41	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	работать над ошибками	17.10-21.10	
<b>Тема №4. Глагол ( 43 ч.+ 7 ч.; 6 часов в неделю)</b>					
42	Понятие о глаголе. Глагол как часть речи.	Урок общеметодической направленности	Распознавать глагол как часть речи. Освоить тематические группы глаголов. Вспомнить категории глагола. Иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола. Уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы	17.10-21.10	
43	Тематические группы глаголов.	Урок открытия новых знаний	Иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола. Уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы	17.10-21.10	

44	Особенности функционирования глаголов в речи	Урок общеметодической направленности	Уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы	17.10-21.10	
45	<b>Р.Р. Что такое эпиграф?.</b>	Урок открытия новых знаний	Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграф к сочинению.	24.10-28.10	
46	Инфинитив как неизменяемая форма глагола.	Урок общеметодической направленности	Усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы <i>-тьи</i> <i>-ти</i> . Уметь членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам.	24.10-28.10	
47	Сферы использования инфинитива в речи.	Урок общеметодической направленности	Учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом	24.10-28.10	
48	Возвратные глаголы, их значения.	Урок открытия новых знаний	Иметь представление о значении возвратных глаголов.	24.10-28.10	
49	Обозначение на письме сочетания <i>ць</i> в глаголах	Урок общеметодической направленности	Уметь обозначать на письме сочетание [ <i>ць</i> ] в глаголах	24.10-28.10	
50	Виды глагола.	Урок общеметодической направленности	Усвоить основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видо-временной соотносительности, способы образования глагола, употребление видов глагола в речи. Вспомнить чередование <i>е</i> — <i>и</i> в корнях	24.10-28.10	
51	Виды глагола, основные значения.	Урок общеметодической направленности	Усвоить основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видо-временной	07.11-11.11	

		ской направленности	соотнесённости, способы образования глагола, употребление видовглагола в речи. Вспомнить чередование <i>e — и</i> в корнях		
52	<b>Р.Р. Что такое эпиграф? Выборочное изложение.</b>	Урок общеметодической направленности	Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграфк сочинению	07.11-11.11	
53	Виды глагола, основные значения в сложных предложениях.	Урок рефлексии	Усвоить основные и добавочныевидовые значения глагола, нормы видо-временной соотнесённости, способы образования глагола, употребление видовглагола в речи. Вспомнить чередование <i>e — и</i> в корнях	07.11-11.11	
54	<b>Контрольная работа №3</b>	Урок контроля	Уметь использовать глаголы в соответствии с нормами, работать над ошибками	07.11-11.11	
55	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодической направленности	Работать над ошибками	07.11-11.11	
56	Наклонения глагола.	Урок открытия новых знаний	Усвоить понятие «наклонениеглагола», значение глагола в изъявительном наклонении	07.11-11.11	
57	Значение глагола в изъявительном наклонении	Урок открытия новых знаний	Усвоить понятие «наклонениеглагола», значение глагола в изъявительном наклонении	14.11-18.11	
58	<b>Р.Р. Описательный оборот.</b>	Урок открытия новых знаний	Редактировать написанное. Освоить понятие «описательный оборот», уметь им пользоваться в речи	14.11-18.11	
59	Времена глагола.	Урок общеметодической направленности	Освоить понятие о категории времени на основе соотнесённости действия, выражаемогоглаголом, с моментом речи. Усвоить нормы употребления глаголов-	14.11-18.11	

		и	сказуемых .		
60	Прошедшее время глагола.	Урок общеметодиче ской направленност и	Понимать значение глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, а также орфограмму. Употреблять глаголы в соответствии с нормами	14.11-18.11	
61	Орфограмма « Гласные перед суффиксом –л-	Урок рефлексии	Употреблять глаголы в соответствии с нормами	14.11-18.11	
62	Настоящее время глагола.	Урок общеметодиче ской направленност и	Усвоить значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени. Проследить за чередованием согласных.	14.11-18.11	
63	Будущее время глагола Значение, образование, изменение глаголов в форме настоящего и будущего времени.	Урок рефлексии	Усвоить значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени. Проследить за чередованием согласных	21.11-25.11	
64	<b>Р.Р. Официально-деловой стиль речи.</b>	Урок открытия новых знаний	Усвоить особенности этого стиля. Учиться составлению деловых бумаг, необходимых функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка)	21.11-25.11	
65	Лицо и число глагола.	Урок общеметодиче ской	Понять значение форм 1, 2 и 3-го лица. Анализировать предложения с глаголами в этих формах. Усвоить орфограмму	21.11-25.11	
66	Спряжение глагола.	Урок рефлексии	Определять спряжение глаголов.	21.11-25.11	
67	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	Урок общеметодиче ской	Уметь выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах	21.11-25.11	
68	Нормы акцентологии глаголов.	Урок общеметодиче	правильно ставить ударение в глаголах	21.11-25.11	

		ской			
69	<b>Контрольный диктант №4</b>	Урок контроля	Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст. Работать над ошибками.	28.11-02.12	
70	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок общеметодической	Работать над ошибками	28.11-02.12	
71	<b>Р.Р. Рассказ. Изложение, близкое к тексту</b>	Урок общеметодической	Познакомиться с рассказом, учиться писать изложение, близкое к тексту.	28.11-02.12	
72	Разноспрягаемые глаголы.	Урок открытия новых знаний	Усвоить нормы изменения глаголов	28.11-02.12	
73	Условное наклонение.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого.	28.11-02.12	
74	Значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении.	Урок рефлексии	Усвоить значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении	28.11-02.12	
75	Способы выражения условия.	Урок общеметодической	Усвоить значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении	05.12-09.12	
76	Повелительное наклонение глагола.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение, образование, изменение глаголов.	05.12-09.12	
77	Значение, образование, изменение глаголов в повелительном наклонении.	Урок общеметодической	Освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении	05.12-09.12	
78	Написание глаголов в повелительном наклонении.	Урок общеметодической	Освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении	05.12-09.12	
79	Безличные глаголы.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение безличных глаголов. Понимать значения синтаксических	05.12-09.12	

			синонимов.		
80	Буквосочетание –тся в безличных глаголах.	Урок общеметодической	Верно обозначать на письме сочетание [цъ]	05.12-09.12	
81	<b>Р.Р. Рассказ. Подготовка к творческому изложению.</b>	Урок общеметодической	Редактировать написанное. Учиться писать творческое изложение	12.12-16.12	
82	Словообразование глаголов.	Урок общеметодической	Освоить образование глаголов, знать их суффиксы. Совершенствовать навыки анализа слов	12.12-16.12	
83	Правописание суффиксов глаголов.	Урок общеметодической	Научиться обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы <i>_ова_ (_ева_), _ыва_ (_ива_)</i> .	12.12-16.12	
84	Правописание суффиксов глаголов –ова-, -ева-	Урок общеметодической	Научиться обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы <i>_ова_ (_ева_), _ыва_ (_ива_)</i> .	12.12-16.12	
85	<b>Р.Р. Рассказ. Написание творческого изложения.</b>	Урок общеметодической	Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка	12.12-16.12	
86	Повторение изученного о глаголе	Урок рефлексии	Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка	12.12-16.12	
87	Систематизация изученного материала.	Урок рефлексии	Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка	19.12-23.12	
88	Повторение изученного Подготовка к контрольной работе.	Урок рефлексии	Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка	19.12-23.12	
89	<b>Контрольная работа № 5</b>	Урок контроля	Редактировать написанное. Учиться использовать метафоры	19.12-23.12	
90	<b>Контрольная работа № 5</b>	Урок контроля	Редактировать написанное. Учиться использовать метафоры	19.12-23.12	
91	Анализ контрольной	Урок	Классифицировать ошибки, работать над	19.12-23.12	

	работы	рефлексии	ними		
<b>Тема №5. Имя прилагательное ( 26 ч. +6 ч.; 6 часов в неделю)</b>					
92	Понятие о прилагательном	Урок общеметодиче ской направленност и	Усвоить понятие о прилагательном как части речи	19.12-23.12	
93	Понятие о прилагательном. Его роль в языке..	Урок общеметодиче ской направленност и	Усвоить понятие о прилагательном как части речи. Освоить его лексические группы и синтаксические функции. Повторить особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи	26.12-29.12	
94	Лексические группы прилагательных.	Урок открытия новых знаний	Освоить лексические группы имени прилагательного.	26.12-29.12	
95	Синтаксические функции прилагательных.	Урок общеметодиче ской направленност и	Освоить синтаксические функции имени прилагательного.	26.12-29.12	
96	<b>Р.Р. Сочинение-описание природы. Зима. Подготовка.</b>	Урок общеметодиче ской направленност и	Повторить понятие об описании. Учиться писать пейзажное сочинение	26.12-29.12	
97	<b>Р.Р. Сочинение-описание природы. Зима. Написание</b>	Урок общеметодиче ской направленност и	Повторить понятие об описании. Учиться писать пейзажное сочинение	26.12-29.12	
98	Разряды прилагательных по значению.	Урок открытия новых знаний	Познакомиться с разрядами прилагательных. Научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные	28.12-31.12	

99	Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.	Урок открытия новых знаний	Познакомиться с разрядами прилагательных. Научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные	28.12-31.12	
100	Полные и краткие прилагательные	Урок общеметодической направленности	Усвоить понятие о полных и кратких прилагательных, их образовании и роли в предложении. Освоить орфограмму. Понять стилистические различия полных и кратких форм прилагательных	28.12-31.12	
101	Склонение полных прилагательных.	Урок общеметодической направленности	Повторить склонение прилагательных и алгоритм применения правила написания окончаний прилагательных. Выразительно читать тексты. Усвоить нормы согласования прилагательных с существительными. Усвоить правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных	28.12-31.12	
102	Правило написания падежных окончаний прилагательных.	Урок общеметодической направленности	. Усвоить нормы согласования прилагательных с существительными.	12.01-13.01	
103	Притяжательные прилагательные.	Урок открытия новых знаний	Усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных. Научиться слышать звук [j'] в косвенных падежах имён прилагательных.	12.01-13.01	
104	Правописание притяжательных прилагательных.	Урок общеметодической направленности	Сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от собственных имён	16.01-20.01	

		и			
105	<b>Р.Р. Описание природы. Изложение, близкое к тексту.</b>	Урок общеметодической направленности	Редактировать написанное. Учиться писать изложение, близкое к тексту	16.01-20.01	
106	Степени сравнения прилагательных.	Урок открытия новых знаний	Усвоить новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении. Освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени. Усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах употребления	16.01-20.01	
107	Степени сравнения прилагательных. Нормы образования форм степеней.	Урок рефлексии	Усвоить новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении. Освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени. Усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах употребления	16.01-20.01	
108	<b>Контрольная работа №6</b>	Урок контроля	Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	16.01-20.01	
109	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодической направленности	Работать над ошибками.	16.01-20.01	
110	Словообразование прилагательных.	Урок общеметодической направленности	Учиться производить словообразовательный анализ прилагательных. Понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов. Усвоить правило о написании о	23.01-27.01	

		и	— <i>e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>_ов_</i> ( <i>_ев_</i> )		
111	<b>Р.Р. Описание помещения. Сочинение-описание интерьера. Подготовка.</b>	Урок общеметодической направленности	Учиться сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем к полному описанию помещения	23.01-27.01	
112	Буквы <i>n</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных <i>-онн</i> , <i>-енн</i> .	Урок общеметодической направленности	Усвоить правописание согласных <i>n</i> и <i>nn</i> в прилагательных. Научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных	23.01-27.01	
113	Буквы <i>n</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных <i>-ан-</i> , <i>-ян-</i> .	Урок рефлексии	Усвоить данный способ образования прилагательных. Узнать о познавательных признаках орфограммы и научиться выбирать суффикс	23.01-27.01	
114	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ск-</i> , <i>-к-</i> .	Урок общеметодической направленности	Освоить новый способ образования прилагательных и новое правило	23.01-27.01	
115	Словообразование прилагательных с помощью приставок.	Урок общеметодической направленности	Освоить новый способ образования прилагательных. Повторить правописание соединительных гласных. Усвоить новое правило	23.01-27.01	
116	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	Урок общеметодической направленности	Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка	30.01-03.02	

117	<b>Р.Р. Описание помещения. Сочинение-описание интерьера. Написание.</b>	Урок общеметодической направленности	Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка	30.01-03.02	
118	Систематизация изученного материала.	Урок рефлексии	Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка	30.01-03.02	
119	Повторим изученное.	Урок рефлексии	Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка	30.01-03.02	
120	<b>Контрольная работа №7. Тест.</b>	Урок контроля	Классифицировать ошибки, работать над ними	30.01-03.02	
121	<b>Контрольная работа №7. Диктант.</b>	Урок контроля	Классифицировать ошибки, работать над ними	30.01-03.02	
122	Анализ контрольной работы	Урок общеметодической направленности	Классифицировать ошибки, работать над ними	06.02-10.02	
123	<b>Р.Р. Описание костюма.</b>	Урок общеметодической направленности	Научиться описывать костюм так, чтобы охарактеризовать героя	06.02-10.02	
<b>Тема №6. Имя числительное ( 15 ч. +3 ч.; 6 часов в неделю)</b>					
124	Понятие о числительном.	Урок открытия новых знаний	Понять семантику, грамматические признаки новой части речи	06.02-10.02	
125	Состав числительных.	Урок открытия новых знаний	Усвоить состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки. Освоить новые орфограммы	06.02-10.02	
126	Простые, сложные, составные числительные.	Урок открытия новых знаний	Усвоить состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки. Освоить новые орфограммы	06.02-10.02	

127	Склонение количественных числительных.	Урок открытия новых знаний	Понять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах. Уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных.	06.02-10.02	
128	Правописание окончаний числительных.	Урок открытия новых знаний	Понять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах. Уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных.	13.02-17.02	
129	Правописание окончаний числительных. Буква И в окончаниях числительных.	Урок рефлексии	Понять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах. Уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных.	13.02-17.02	
130	<b>Р.Р. Рассказ на основе картины.</b>	Урок общеметодической направленности	Редактировать написанное. Учиться писать сочинение-рассказ по картине	13.02-17.02	
131	Собирательные числительные.	Урок открытия новых знаний	Понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами.	13.02-17.02	
132	Особенности их сочетаемости с существительными.	Урок общеметодической направленности	Понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами	13.02-17.02	
133	Порядковые числительные.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления порядковых числительных.	13.02-17.02	
134	Нормы употребления их в косвенных падежах.	Урок общеметодической	Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления порядковых числительных.	20.02-24.02	

		направленности			
135	Дробные числительные.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления порядковых числительных.	20.02-24.02	
136	<b>Р.Р. Описание книги.</b>	Урок общеметодической направленности	Учиться писать сочинение-описание книги.	20.02-24.02	
137	Систематизация изученного материала.	Урок рефлексии	Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами языка	20.02-24.02	
138	Повторим изученное.	Урок рефлексии	Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами языка	20.02-24.02	
139	<b>Контрольная работа №8</b>	Урок контроля	Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления.	20.02-24.02	
140	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодической направленности	Работать над ошибками.	27.02-03.03	
141	<b>Р.Р. Сочинение-описание книги. Написание.</b>	Урок общеметодической направленности	Редактировать написанное. Учиться с помощью упражнений, содержащих описания различных частей книги, полностью её описанию	27.02-03.03	
<b>Тема №7. Наречие ( 13 ч. + 4 ч.; 6 часов в неделю )</b>					
142	Понятие о наречии.	Урок открытия новых знаний	Усвоить понятие о наречии как самостоятельную часть речи. Совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами.	27.02-03.03	
143	Группы наречий.	Урок открытия новых знаний	Познакомиться с группами наречий по значению. Усвоить акцентологию наречий.	27.02-03.03	

144	Степени сравнения наречий.	Урок открытия новых знаний	Усвоить способы образования степеней сравнения наречий. Распознавать морфологические омонимы. Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий.	27.02-03.03	
145	Словообразование наречий.	Урок открытия новых знаний	Освоить способы образования наречий. Совершенствовать навыки морфемного анализа. Усвоить написание <i>не</i> с наречиями на <i>_о ( _е)</i>	27.02-03.03	
146	Орфография наречий.	Урок общеметодической направленности	Усвоить новые орфографические правила	06.03-10.03	
147	<b>Р.Р. Рассуждение в разных стилях речи. Сочинение-рассуждение на грамматическую тему.</b>	Урок общеметодической направленности	Редактировать написанное. Углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей. Учиться писать сочинение — рассуждение на грамматическую тему.	06.03-10.03	
148	Орфография наречий на – о, -е.	Урок открытия новых знаний	Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать коммуникативные умения	06.03-10.03	
149	Орфография наречий. Правописание приставок	Урок открытия новых знаний	Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать коммуникативные умения	06.03-10.03	
150	Орфография наречий. Дефисное написание наречий.	Урок общеметодической направленности	Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать коммуникативные умения	06.03-10.03	
151	<b>Контрольный диктант №9</b>	Урок контроля	Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать коммуникативные умения	06.03-10.03	
152	Анализ контрольного диктанта.	Урок общеметодической	Классифицировать ошибки, работать над ними	13.03-17.03	

		направленности			
153	<b>Р.Р. Средства связи частей рассуждения.</b>	Урок общеметодической направленности	Учиться писать сочинение —рассуждение на грамматическую тему	13.03-17.03	
154	Словообразование наречий. Правописание наречий.	Урок общеметодической направленности	Освоить неморфологический способ образования наречий. Усвоить новое правило	13.03-17.03	
155	Словообразование наречий путем перехода из одной части речи в другую.	Урок общеметодической направленности	Усвоить новое правило	13.03-17.03	
156	<b>Р.Р. Рассуждение в разных стилях речи. Изложение, близкое к тексту. Подготовка</b>	Урок общеметодической направленности	Научиться писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле	13.03-17.03	
157	<b>Р.Р. Рассуждение в разных стилях речи. Изложение, близкое к тексту. Написание</b>	Урок общеметодической направленности	Научиться писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле	13.03-17.03	
158	Анализ творческой работы.	Урок общеметодической направленности	Работать над ошибками.	20.03-24.03	
<b>Тема №8. Категория состояния ( 7 ч. +1 ч.; 6 часов в неделю)</b>					

159	Понятие о категории состояния.	Урок открытия новых знаний	Понимать значение, функции данной части речи. Учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений.	20.03-24.03	
160	Значение, синтаксическая роль слов категории состояния.	Урок открытия новых знаний	Учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений	20.03-24.03	
161	<b>Р.Р. Как создать киносценарий?.</b>	Урок общеметодической направленности	Познакомиться ещё с одним жанром художественного стиля, его особенностями. Анализировать текст с точки зрения возможности создания сценария по нему. Создать киносценарий.	20.03-24.03	
162	Систематизация изученного материала.	Урок рефлексии	Уметь употреблять наречия, слова категории состояния в соответствии с нормами.	20.03-24.03	
163	Повторим изученное.	Урок рефлексии	Уметь употреблять наречия, слова категории состояния в соответствии с нормами.	20.03-24.03	
164	Повторим нормы употребления изученных частей речи.	Урок рефлексии	Уметь употреблять наречия, слова категории состояния в соответствии с нормами.	03.04-07.04	
165	<b>Контрольная работа №10</b>	Урок контроля	Проверить усвоение норм. Классифицировать ошибки, работать над ними.	03.04-07.04	
166	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодической направленности	Проверить усвоение норм. Классифицировать ошибки, работать над ними.	03.04-07.04	
<b>Тема №9. Местоимение ( 25 ч.; 6 часов в неделю)</b>					
167	Понятие о местоимении.	Урок открытия новых знаний	Понять значение местоимения, его соотносённость с другими частями речи. Учиться опознавать местоимения в текстах. Начать усвоение норм употребления местоимений	03.04-07.04	

168	Местоимение как часть речи.	Урок открытия новых знаний	Учиться опознавать местоимения в текстах. Начать усвоение норм употребления местоимений	03.04-07.04	
169	Нормы употребления местоимений. Разряды местоимений.	Урок открытия новых знаний	усвоение норм употребления местоимений	03.04-07.04	
170	Морфологические средства связи предложений..	Урок общеметодической направленности	Учиться опознавать местоимения в текстах	10.04-14.04	
171	Личные местоимения.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи.	10.04-14.04	
172	Нормы употребления личных местоимений.	Урок общеметодической направленности	Усвоить значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи.	10.04-14.04	
173	Притяжательные местоимения.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи. Научиться различать значения местоимений 3_го лица родительного падежа. Повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями. Освоить приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений. Освоить значение и употребление местоимения <i>свой</i> .	10.04-14.04	
174	Нормы употребления притяжательных местоимений.	Урок общеметодической направленности	Повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями. Освоить приёмы редактирования текста при	10.04-14.04	

		ности	повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений. Освоить значение и употребление местоимения <i>свой</i> .		
175	Возвратное местоимение.	Урок открытия новых знаний	Освоить значение и особенности употребления местоимения <i>себя</i> на основе сопоставления его с местоимениями 3_го лица (в притяжательном значении), а также с суффиксом <i>_ся</i> в глаголах, с местоимением <i>свой</i> .	10.04-14.04	
176	Вопросительные местоимения.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение, сферу использования вопросительных местоимений, а также нормы употребления местоимений <i>сколько? какой? который?</i>	17.04-21.04	
177	Относительные местоимения.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными. Уяснить нормы их употребления.	17.04-21.04	
178	Неопределенные местоимения.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение неопределённых местоимений на основе сопоставления с вопросительными местоимениями, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить написание <i>не</i> , частиц <i>_то, _либо, _нибудь, кое_</i> с этими местоимениями	17.04-21.04	
179	Отрицательные местоимения.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными местоимениями, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить орфограммы. Совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений.	17.04-21.04	
180	Правописание	Урок	Усвоить значение отрицательных	17.04-21.04	

	отрицательных местоимений.	общеметодической направленности	местоимений на основе их сопоставления с вопросительными местоимениями, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить орфограммы. Совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений.		
181	<b>Самостоятельная работа</b>	Урок общей методической направленности	Проверить усвоение норм употребления местоимений. Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	17.04-21.04	
182	Анализ самостоятельной работы	Урок общей методической направленности	Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	24.04-28.04	
183	Определительные местоимения.	Урок открытия новых знаний	Усвоить понятие об определительных местоимениях, их соотносительности с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления.	24.04-28.04	
184	Указательные местоимения.	Урок открытия новых знаний	Усвоить понятие об указательных местоимениях, их соотносительность с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления	24.04-28.04	
185	Морфологические средства связи	Урок общей методической направленности	Научиться использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте	24.04-28.04	
186	Морфологические средства	Урок	Научиться использовать указательные и	24.04-28.04	

	связи. Использование местоимений как средств связи в тексте.	общеметодической направленности	определяющие местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте		
187	Систематизация изученного материала.	Урок рефлексии	Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами	24.04-28.04	
188	Повторим изученное.	Урок рефлексии	Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами	02.05-05.05	
189	<b>Контрольная работа № 11</b>	Урок контроля	Проверить усвоение норм употребления местоимений.	02.05-05.05	
190	<b>Контрольная работа № 11</b>	Урок контроля	Проверить усвоение норм употребления местоимений.	02.05-05.05	
191	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодической направленности	Уметь работать над ошибками	02.05-05.05	
<b>Тема №10. Повторение изученного в 6 классе ( 17 ч. + 2 ч.; 6 часов в неделю)</b>					
192	Части речи в русском языке.	Урок рефлексии	Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами.	02.05-05.05	
193	Словообразование самостоятельных частей речи.	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	08.05-12.05	
194	Словообразование самостоятельных частей речи. Отработка орфографических навыков.	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	08.05-12.05	
195	Употребление знаменательных частей речи.	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	08.05-12.05	
196	Употребление знаменательных частей	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки	08.05-12.05	

	речи. Анализ текста		использования языковых явлений в соответствии с нормами.		
197	<b>Р.Р. Текст и его признаки. Сочинение-эссе « Моя любимая книга»</b>	Урок общеметодической направленности	Совершенствовать умения передавать содержание текста	08.05-12.05	
198	<b>Р.Р. Текст и его признаки. Сочинение-эссе « Моя любимая книга»</b>	Урок общеметодической направленности	Совершенствовать умения передавать содержание текста	15.05-19.05	
199	Употребление не с различными частями речи	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	15.05-19.05	
200	Употребление не с различными частями речи. Отработка орфографических навыков.	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	15.05-19.05	
201	Н и НН в суффиксах прилагательных, существительных, наречий.	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	15.05-19.05	
202	Н и НН в суффиксах прилагательных, существительных, наречий. Подготовка к контрольной работе.	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	15.05-19.05	
203	<b>Контрольная работа 12</b>	Урок контроля	Классифицировать ошибки.	15.05-19.05	
204	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодической	Работать над ошибками	22.05-26.05	

		направленност и			
205	Правописание сложных слов.	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	22.05-26.05	
206	Правописание сложных слов. Отработка орфографических навыков	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	22.05-26.05	
207	Гласные Е.Ё.О. в разных частях слова после шипящих.	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	22.05-26.05	
208	Гласные Е.Ё.О. в разных частях слова после шипящих. Отработка орфографических навыков	Урок рефлексии	Совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	22.05-26.05	
209	Гласные в окончаниях слов. Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи.	Урок рефлексии	Совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	22.05-26.05	
210	Синтаксис и пунктуация.	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	29.05-31.05	

<b>Итого</b> <b>го</b>	Итого	210			
	1) уроков открытия нового знания;	47			
	2) уроков рефлексии	45			
	3) уроков общеметодологической направленности;	98			
	4) уроков развивающего контроля;	13			
	5) контрольных мероприятий, из них: - контрольных диктантов - контрольных тестов контрольных изложений	2 10 1			
6) творческих работ, из них:	16				
	- изложений	7			
	- сочинений	9			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

Объединения учителей от 30.08.14

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



/Маслова Е.В. /

30.08.14

/дата/