

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/И.В. Березина/
01 сентября 2018 год



Рабочая программа по географии
(предмет)
6 «Б» класса

Составитель: Пазилова Ирина Васильевна
(ФИО учителя)
учитель географии, без категории
(предмет, категория)

2018 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Личностные результаты

- Развитию любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук
- Развитию интеллектуальных и творческих способностей.
- Воспитыванию ответственного отношения к природе
- Осознанию необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- составлению учебных задач;
- оцениванию своей работы в сравнении с существующими требованиями;
- управлению своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;

Ученик получит возможность научиться:

- оцениванию достигнутых результатов.
- владению навыками анализа и синтеза;
- выбирать средства и применять их на практике;

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- формированию и развитию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Ученик получит возможность научиться:

- составлению рецензий, аннотаций; выступлению перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; ведению дискуссий, диалога;
- формулированию проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешению конфликтов – выявлять, идентифицировать проблемы, оценивать альтернативные способы разрешения конфликта;
- управлению поведением партнера – контролированию, коррекции, оценивание действия партнера;

Ученик получит возможность научиться:

- выражению с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные

Ученик научится:

- формированию представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и

своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формированию представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Ученик получит возможность научиться:

- формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формированию представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета «География».

Раздел 1. История географических открытий (6 часов).

Земля среди других планет Солнечной системы. Движение Земли по околосолнечной орбите. Пояса освещенности. Суточное вращение Земли. Взгляд на Землю из космоса.

Практическая работа №1 «Работа по различным картам атласа»

Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 часов).

Изображение поверхности Земли. Ориентирование на местности. Ориентирование на местности (практикум). Топографический план и карта. Как составляют топографические планы и карты. Проведение полярной или маршрутной (по выбору учителя) глазомерной съемки местности (практикум). Рельеф местности. Относительная высота форм рельефа.

Практическая работа №2 «Работа с топографической картой»

Практическая работа №3 «Определение координат объектов»

Раздел 3. Геосферы Земли (15 часов).

Литосфера (5 часов)

Внутреннее строение Земли. Стихия землетрясений. Состав земной коры. Минералы. Выветривание и перемещение горных пород. Рельеф земной поверхности. Горы суши. Равнины и плоскогорья суши. Человек в горах и на равнине.

Атмосфера (6 часов)

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Как нагревается атмосферный воздух. Атмосферное давление. Движение воздуха. Вода в атмосфере. Разнообразие облаков. Атмосферные осадки. Погода. Климат. Человек и атмосфера.

Гидросфера (2 часа)

Вода на Земле. Мировой океан - главная часть гидросферы. Вода Мирового океана. Человек и Океан. Воды суши. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера.

Биосфера и почвенный покров(2 часа)

Почва – уникальный природный комплекс.

Биосфера. Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов. Жизнь в полярных поясах и в океане. Человек – часть биосферы.

Раздел 4 Географическая оболочка Земли (2 часа)

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка Земли. Природная среда. Природные особо охраняемые территории своей местности.

Тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты(6 часов, 1 час в неделю.)					
1	Начало географического познания Земли.	Урок «открытия» нового знания	Построение модели гномона. Измерение высоты Солнца над горизонтом. Составление своей «Карты мира» в «Дневнике географа-следопыта».	03.09-07.09	
2	География в Средние века (Европа).	Урок «открытия» нового знания	Чтение фрагмента «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работа со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». Проведение оценки прогноза на лето, составленного по народным приметам в 5 классе	10.09-14.09	
3	География в Средние века (Азия)	Урок «открытия» нового знания	Изучение устройства компаса. Создание модели компаса. Определение направлений на стороны горизонта и визирование по компасу.	17.09-21.09	
4	Великие географические открытия.	Урок «открытия» нового знания	Работа с топонимическим словарём. Создание игры «Материки и части света».	24.09-28.09	
5	Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.	Урок обобщения и систематизации знаний	Подготовка своей первой научной экспедиции с целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы. Проведение, обработка результатов и подведение итогов школьной экспедиции.	01.10-05.10	
6	Современные географические исследования.	Урок обобщения и систематизации знаний	Изучение изображений Земли из космоса. Работа по освоению «языка» космических снимков.	08.10-12.10	
Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 ч.)					
План местности (6 часов)					
7	Изображения земной поверхности. Проверочная работа по теме «Географическое познание нашей планеты».	Урок рефлексии и развивающего контроля	Сравнение различных изображений территории музея-заповедника «Поленово». Определение изображения, дающего наиболее полную и точную информацию о местности.	15.10-19.10	
8	Ориентирование на местности.	Урок «открытия» нового знания	Подготовка самодельного оборудования для проведения ориентирования на местности. Определение средней длины своего	22.10-26.10	

		знания	шага. Проведение ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке, во внеурочное время.		
9	Топографический план и топографическая карта.	Урок «открытия» нового знания	Создание игры «Топографическое домино». Проведение чемпионата по топографическому домино во внеурочное время.	05.11-09.11	
10	Как составляют топографические планы и карты.	Урок обобщения тодологической направленности	Проведение полярной съёмки пришкольного участка. Проведение маршрутной съёмки местности и составление плана «Мой путь из дома в школу» во внеурочное время.	12.11-16.11	
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах. <u>Практическая работа №2</u>	Урок обобщения тодологической направленности	Создание и работа с макетами холмов. Обозначение на макетах линий с одинаковой высотой. Определение зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Чтение топографической карты своей местности, определение относительных высот отдельных форм рельефа во внеурочное время.	19.11-23.11	
12	Виды планов и их использование.	Урок «открытия» нового знания	Создание серии схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географ-следопыта». Разработка плана реконструкции пришкольного участка и выбор места для установки около школы солнечных часов во внеурочное время.	26.11-30.12	
Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 часов.)					
13	Глобус – модель Земли.	Урок обобщения тодологической направленности	Работа со школьным глобусом: определение масштаба, измерение длин экватора и меридианов, расстояний между объектами, протяжённости Африки с севера на юг.	03.12-07.12	
14	Географические координаты. Географическая широта.	Урок «открытия» нового знания	Работа со школьным глобусом: определение масштаба, измерение длин экватора и меридианов, расстояний между объектами, протяжённости Африки с севера на юг.	10.12-14.12	
15	Географические координаты. Географическая долгота. <u>Практическая работа №3</u>	Урок обобщения тодологической направленности	Изготовление масштабной линейки для школьного глобуса. Измерение расстояний по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготовление кольцевой подставки для школьного глобуса. Ориентирование глобуса в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север-юг».	17.12-21.12	
16	Определение расстояний и высот по глобусу.	Уроков развивающего контроля	Изготовление масштабной линейки для школьного глобуса. Измерение расстояний по глобусу с помощью масштабной линейки.	24.12-28.12	

		я	Изготовление кольцевой подставки для школьного глобуса. Ориентирование глобуса в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север-юг». Создание рельефной карты Африки в технике бумагопластики.		
17	Географическая карта.	Урок обобщающего направления	Изучение правил работы с контурными картами. Обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты.	14.01-18.01	
18	Географические карты и навигация в жизни человека.	Уроков развивающего контроля	Создание игры «Картографическое домино». Изготовление самодельного эклиметра. Определение географических координат школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). Проведение чемпионата по картографическому домино. Измерение высоты Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).	21.01-25.01	
Раздел 3. Геосферы Земли (15 часов, 1 час в неделю.)					
Литосфера (5 ч.)					
19	Минералы. Проверочная работа по темам «План местности. Карта».	Уроков развивающего контроля	Работа с коллекцией минералов и горных пород. Описание свойств одного минерала, определение его твёрдости. Запись результатов изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта».	28.01-01.02	
20	Выветривание и перемещение горных пород.	Урок рефлексии	Заочное знакомство с известняковыми пещерами. Подготовка и проведение опыта по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдение первых результатов опыта.	04.02-08.02	
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	Урок обобщающего направления	Описание географического положения Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. Описание Кавказских гор с использованием плана, разработанного на уроке.	11.02-15.02	
22	Равнины и плоскогорья суши.	Уроков развивающего контроля	Описание географического положения Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. Описание Западно-Сибирской равнины с использованием плана, разработанного на уроке.	18.02-22.02	
23	Рельеф дна Мирового океана.	Урок «открыт»	Изучение рельефа дна Чёрного моря с целью определения наиболее	25.02-01.03	

		ия» нового знания	оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Построение упрощённого профиля дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.		
Атмосфера (6 ч.)					
24	Как нагревается атмосферный воздух.	Урок рефлексии	Исследование условий нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощенной модели. Определение суточной амплитуды температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнение значений амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснение отмеченных различий.	04.03-08.03	
25	Атмосферное давление.	Уроков развивающего контроля	Изучение устройства и правил работы с барометром-анероидом. Измерение атмосферного давления на разных этажах здания. Определение высоты по разности атмосферного давления.	11.03-15.03	
26	Движение воздуха.	Урок обобщающей тодологической направленности	Определение преобладающих направлений ветра в различных российских городах. Разработка маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре. Изготовление воздушного шара.	18.03-22.03	
27	Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха	Урок обобщающей тодологической направленности	Проведение опыта, показывающего, как образуется туман. Описание результатов опыта в «Дневнике географа-следопыта».	03.04-05.04	
28	Виды атмосферных осадков. Измерение осадков.	Урок обобщающей тодологической направленности.	Работа с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснение причин выявленных особенностей годового распределения осадков. Поиск и анализ основных климатических показателей своей местности.	08.04-12.04	
29	Климат.	Уроков развивающего контроля	Формирование определения понятия «климат». Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на формирование климата своей местности	15.04-19.04	
Гидросфера (2 ч.)					
30	Воды Мирового океана.	Урок обобщающей тодологической направленности.	Составление карты «Глобальный океанический конвейер». Поиск примеров влияния нарушений в «работе» конвейера на климат Земли. Составление плана описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. Описание Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке.	22.04-26.04	
31	Воды суши.	Урок	Описание географического положения	29.04-03.05	


		рефлексии	реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.		
Биосфера (2 ч.)					
32	Биологический круговорот	Урок рефлексии	Изучать механический состав и кислотность почвы. Работа с текстом учебника, атласом Видео География	06.05-10.05	
33	Почва	Урок рефлексии	Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта». Работа с текстом учебника, атласом Видео География	13.05-17.05	
Раздел 4 Географическая оболочка Земли (2 часа , 1 час в неделю.)					
34	Географическая оболочка. Состав и строение. Взаимосвязь оболочек Земли. Проверочная работа по теме «Геосферы Земли».	Урок «открытия» нового знания и развивающего контроля.	Описывание представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта». Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями	20.05-24.05	
35	Повторение и обобщение по теме «Геосферы Земли»	Урок рефлексии	Уметь обобщать полученную информацию	27.05-31.05	
Итого	уроков «открытия» нового знания	11			
	уроков рефлексии	8			
	уроков общеметодологической направленности	12			
	уроков развивающего контроля	5			
	проверочных работ	3			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО от «30» 08 2018 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

 (С.Л.Устинова)

«30» 08 2018 г.