

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»



Утверждаю:

Директор школы:

(Signature) Березина И.В./

01 сентября 2017 г.

**Рабочая программа
по обществознанию
для 6 «Б» класса**

Составитель: Архипова Екатерина Сергеевна
учитель истории и обществознания,
первой квалификационной категории

2017

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Предметные

Ученик научится

- понимать место человека в системе общественных отношений;
- закономерностям развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различать подходы к исследованию человека и общества;
- определять основные социальные институты и процессы

Ученик получит возможность научиться

- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное,
- выделять главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- анализировать таблицы и решать логические задачи

Метапредметные

Познавательные

Ученик научится:

- объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета;
- извлекать и преобразовывать информацию из дополнительных источников текста по предмету.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной практике;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Регулятивные

Ученик научится:

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, при преобразовании предметной задачи в познавательную;
- планировать учебную деятельность как на уроке, так и при изучении предметных тем, следовать своему плану;
- давать оценку своей учебной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации

Коммуникативные

ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

ученик получит возможность научиться

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название раздела, тем	Количество часов
	Введение	1 час
1	Человек в социальном измерении	12 часов
2	Человек среди людей	10 часов
3	Нравственные основы жизни	8 часов
4	Итоговое повторение	2 часа
5	Повторение и обобщение материала курса обществознания	2 час
	Всего	35 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Введение (1 час ,1 час в неделю)				

1	Введение	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	01.09-08.09	
Тема №1. Человек в социальном измерении (12 часов, 1 час в неделю)				
2	Человек – личность	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	11.09-15.09	
3	Кого можно назвать личностью?	Самостоятельная работа с параграфом 1 учебника и тетрадь УМК	18.09-22.09	
4	Познай самого себя	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.	25.09-29.09	
5	На что ты способен	Приводить примеры проявления различных способностей людей. Анкетирование.	2.10-06.10	
6	Человек и его деятельность	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности опираясь на пар.3 Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	09.10-13.10	
7	Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	Самостоятельная работа с параграфом 3 учебника и тетрадь УМК	16.10-20.10	
8	Потребности человека	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	23.10-27.10	
9	Мир чувств	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств опираясь на текст пар.4	06.11-10.11	
10.	На пути к жизненному успеху	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	13.11-17.11	
11.	Проблема выбора профессии	Написание эссе-сочинения по теме «Моя будущая профессия»	20.11-24.11	
12.	Практикум по пройденной теме	Самостоятельная работа с § 5, а также выполнения задания Рубрики «В классе и дома», с. 47-48	27.11-01.12	
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	Контрольное тестирование по пройденной теме	04.12-08.12	

Тема № 2. Человек среди людей (10 часов, 1 час в неделю)				
14	Межличностные отношения	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.	11.12-15.12	
15	Виды межличностных отношений	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	18.12-22.12	
16	Человек в группе	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	25.12-29.12	
17	С какой группой тебе по пути?	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства. Работа с анкетой предоставленной учителем	15.01-19.01	
18	Общение	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.	22.01-26.01	
19.	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться Написать эссе-сочинение на тему: «Слово — серебро, молчание - золото»	29.01-02.02	
20	Конфликты в межличностных отношениях	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта	05.02-09.02	
21.	Как реагировать в конфликте?	Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	12.02-16.02	
22	Практикум по пройденной теме	Самостоятельная работа с пар.9 и выполнения зад.7,8 в рабочих тетрадях	19.02-23.02	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	Контрольное тестирование по пройденной теме	26.02-02.03	
Тема № 3. Нравственные основы жизни (8 часов, 1 час в неделю)				
24	Человек славен добрыми делами	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.	05.03-09.03	
25	Главное правило	Оценивать в модельных и реальных ситуациях по-	12.03-16.03.	

	доброе человека.	ступки людей с точки зрения золотого правила морали. Работа с текстом учебника и тетрадь на печатной основе пар.11		
26.	Будь смелым	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Выполнения заданий в рабочей тетради № 5-7, учебник с. 53-54	19.03-23.03	
27	Имей смелость сказать злу «нет».	Творческое задание в группах	04.04-06.04	
28	Человек и человечность	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.	09.04-13.04	
29	Прояви внимание к старикам	На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём	16.04-20.04	
30	Практикум по пройденной теме	Самостоятельная работа с§ 12. Задания в рабочей тетради, №6-7, с. 57	23.04-27.04	
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	Контрольное тестирование по пройденной теме	30.04-04.05	
32	Повторительно-обобщающий урок по темам «Человек и общество»	Практические задания. Подготовка к контрольной работе (работа с терминами и проработка заданий разного уровня)	07.05-11.05	
33.	Итоговая контрольная работа	Выполнение тестовых заданий	14.05-18.05	
Повторение и обобщение материала курса обществознания (2 часа, 1 час в неделю)				
34	Итоговое повторение	Подведение итогов пройденного курса	21.05-25.05	
35	Итоговое повторение	Подведение итогов пройденного курса	28.05-31.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

Объединения учителей от 30.08.14

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


/Маслова Е.В. /

30.08.14

/дата/