

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/И.В. Березина/
01 сентября 2018 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
(наименование предмета)

для 6 «Б» класса

Составил: Жиделёва Людмила Александровна
учитель технологии высшей категории

2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

I. Личностные результаты.

учащиеся научатся:

1. мотивации учебной деятельности;
2. овладевать установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
3. самоопределенное в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
4. смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
5. реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
6. экологическому сознанию (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

учащиеся получают возможность научиться :

1. самооценке умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
2. нравственно-эстетической ориентации;
3. развитию готовности к самостоятельным действиям;
4. развитию трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
5. гражданской идентичности (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
6. проявлению технико-технологического и экономического мышления;

II. Предметные результаты.

учащиеся научатся:

1. работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
2. заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;
3. выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;
4. читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
5. подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;
6. подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

учащиеся получают возможность научиться:

1. осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
2. разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере.
3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для изготовления изделия из текстильных материалов с использованием швейных машины; оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой обработки изделий.

III. Метапредметные результаты.

учащиеся научатся:

познавательные УУД:

1. самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию технологических изделий;

2. моделировать технические объекты и технологические процессы;
3. диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
4. общеучебным и логическим действиям (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
5. исследовательским и проектным действиям;
6. осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
7. формулированию определений, понятий;
8. соблюдению норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
9. соблюдению норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

коммуникативные УУД:

1. умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения.
2. овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

регулятивные УУД:

1. самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

учащиеся получают возможность научиться:

познавательные УУД:

1. алгоритмизированному планированию процесса познавательно-трудовой деятельности;
2. определению адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
3. выявлению потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
4. выбору наиболее эффективных способов решения учебных задач.

коммуникативные УУД:

1. владение речью.

регулятивные УУД:

1. целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
2. саморегуляция.

Содержание учебного предмета «Технология».

1. Модуль 1. ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (8 ч)

Основные теоретические сведения.

Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль).

Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.

Практическая работа Творческий проект «Растения в интерьере комнаты».

2. Модуль 2. КУЛИНАРИЯ (12 ч)

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

Практические работы Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

Блюда из мяса и мясных продуктов (4 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

Практические работы Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из птицы.

Приготовление первых блюд (1 ч)

Основные теоретические сведения

Технология приготовления первых блюд.

Классификация супов.

Практическая работа Приготовление заправочного супа.

Сервировка стола к обеду. Этикет (3 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

Практическая работа Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».

3. Модуль 3. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (30 ч)

Элементы материаловедения (1 ч)

Основные теоретические сведения Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.

Способы получения химических волокон.

Практическая работа Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Конструирование швейных изделий (11 ч)

Основные теоретические сведения

Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм). Конструирование плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды.

Практические работы Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование швейного изделия.

Швейные ручные работы (2 ч)

Основные теоретические сведения Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иглами, булавами, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практическая работа Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Элементы машиноведения (2 ч)

Основные теоретические сведения

Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине.

Практические работы Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант).

Проект «Наряд для семейного обеда» (14 ч)

Основные теоретические сведения

Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Способы обработки проймы и горловины, застежек. Обработка плечевых, боковых срезов. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка горловины швейного изделия. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта «Наряд для семейного обеда».

4. Модуль 4. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (20 ч)

Вязание крючком и спицами (10 ч)

Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» (10 ч)

Основные теоретические сведения

Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания, условные обозначения.

Практические работы Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна, по кругу. Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Выполнение и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

Тематическое планирование.

| № ур ока | Наименование разделов и тем | Тип урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и/или коррекция) |
|---|--|--|---|---------------------------------|-------------------------------------|
| Модуль 1. Оформление интерьера (8 ч) | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Планировка жилого дома. | Урок открытия нового знания. | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Работа в группе. | 03.09.-07.09 | |
| 2 | Интерьер жилого дома. | Урок открытия нового знания. | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Работа в группе. | 03.09-07.09 | |
| 3 | Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЗОР, материала учебника о разновидностях растений, способах их размещения в интерьере, технологии выращивания комнатных растений. Рефлексия | 10.09-14.09 | |
| 4 | Обоснование проекта «Растения в интерьере» | Урок общеметодологической | Выполнение обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома». Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия | 10.09-14.09 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------------|--|-------------|--|
| | жилого дома» | направленности | | | |
| 5 | Подготовка к творческому проекту «Растения в интерьере жилого дома» | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). | 17.09-21.09 | |
| 6 | Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» | Урок развивающего контроля | Выполнение проекта (эскиз комнаты с растениями) Подготовка проекта к защите. | 17.09-21.09 | |
| 7 | Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома». | Урок рефлексии | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. | 24.09-28.09 | |
| 8 | Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома». | Урок рефлексии | Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. | 24.09-28.09 | |
| Модуль 2. Кулинария (12 ч) | | | | | |
| 9 | Рыба. Пищевая ценность рыбы. | Урок открытия нового знания | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о пищевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлений блюд из рыбы. Знакомство с нерыбными продуктами моря, технологией приготовления блюд. Подготовка к практической работе. Рефлексия. | 01.10-05.10 | |
| 10 | Технология | Урок | Формирование умений построения и реализации | 01.10-05.10 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------------|--|
| | тепловой кулинарной обработки рыбы. | открытия нового знания | новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о пищевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлений блюд из рыбы. Знакомство с нерыбными продуктами моря, технологией приготовления блюд. Подготовка к практической работе. Рефлексия. | | |
| 11 | Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы» | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы. | 08.10-12.10 | |
| 12 | Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы» | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы. | 08.10-12.10 | |
| 13 | Мясо. Пищевая ценность мяса. | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЗОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала ЗОР. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 15.10-19.10 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------------|--|
| 14 | Мясо. Технология тепловой кулинарной обработки мяса | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЗОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала ЗОР. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 15.10-19.10 | |
| 15 | Практическая работа «Приготовление блюда из мяса» | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы | 22.10-26.10 | |
| 16 | Практическая работа «Приготовление блюда из мяса» | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы | 22.10-26.10 | |
| 17 | Супы. Технология приготовления первых блюд | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. | 05.11-09.11 | |

| | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|-------------|--|
| | | | <p>Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЗОР о пользе первых блюд, классификации супов, технологии приготовления супов.</p> <p>Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовления салата из вареных овощей.</p> <p>Взаимопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p> | | |
| 18 | Сервировка стола к обеду. Этикет. | Урок развивающего контроля | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе.</p> <p>Рефлексия</p> | 05.11-09.11 | |
| 19 | Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» | Урок рефлексии | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления супа, салата, блюд из птицы, рыбы. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы</p> | 12.11-16.11 | |
| 20 | Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» | Урок рефлексии | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления супа, салата, блюд из птицы, рыбы. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита</p> | 12.11-16.11 | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|-------------|--|
| | | | проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы | | |
| Модуль 3. Создание изделий из текстильных материалов (30 ч) | | | | | |
| 21 | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон» | Урок открытия нового знания | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных материалах из химических волокон, способах получения тканей из химических волокон. Выполнение практической работы по изучению свойств тканей. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 19.11-23.11 | |
| 22 | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда» | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЗОР об истории костюма. Мотивация на выполнение проекта «Наряд для семейного обеда». Составление плана выполнения проекта. Выполнение эскиза проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 19.11-23.11 | |
| 23 | Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. | Урок общеметодической направленности | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЗОР о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия. Рефлексия | 26.11-30.11 | |
| 24 | Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия» | Урок общеметодической направленности | Выполнение практической работы в парах «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 26.11-30.11 | |
| 25 | Построение чертежа | Урок обще- | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к | 03.12-07.12 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------------|--|
| | основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. | методологической направленности | структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах построения чертежа в масштабе 1: 4. Рефлексия | | |
| 26 | Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)» | Урок общеметодологической направленности | Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа 1: 4». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 03.12-07.12 | |
| 27 | Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)» | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах построения чертежа в натуральную величину. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 10.12-14.12 | |
| 28 | Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)» | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах построения чертежа в натуральную величину. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение | 10.12-14.12 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------------|--|
| | | | чертежа швейного изделия в натуральную величину». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | | |
| 29 | Моделирование плечевой одежды. | Урок общепедагогической направленности | Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о способах моделирования фартука. Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования. | 17.12-21.12 | |
| 30 | Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою» | Урок общепедагогической направленности | Выполнение практической работы «Моделирование плечевого швейного изделия» | 17.12-21.12 | |
| 31 | Раскрой швейного изделия. | Урок общепедагогической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах раскроя швейного изделия, технологии дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами, с утюгом. Рефлексия | 24.12-28.12 | |
| 32 | Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия» | Урок общепедагогической направленности | Выполнение практической работы «Раскрой плечевого швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 24.12-28.12 | |
| 33 | Швейные ручные работы. | Урок общепедагогической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ | 14.01-18.01 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------------|--|
| | | | учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | | |
| 34 | Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов» | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 14.01-18.01 | |
| 35 | Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о швейной игле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил безопасных приемов работы на швейной машине. Рефлексия | 21.01-25.01 | |
| 36 | Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)» | Урок общеметодологической направленности | Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 21.01-25.01 | |
| 37 | Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия» Знакомство с | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления | 28.01-01.02 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------------|--|
| | основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. | | к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. | | |
| 38 | Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия» | Урок общеметодологической направленности | Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия» | 28.01-01.02 | |
| 39 | Практическая работа «Обработка среднего шва спинки» | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний, учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки среднего шва с застежкой, последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 04.02-08.02 | |
| 40 | Практическая работа «Обработка плечевых и нижних срезов рукавов» | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний, учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки среднего шва с застежкой, последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 04.02-08.02 | |
| 41 | Обработка горловины швейного | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации | 11.02-15.02 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------------|--|
| | изделия. | дологической направленности | изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки горловины подкройной обтачкой, косой бейкой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | | |
| 42 | Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия» | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки горловины подкройной обтачкой, косой бейкой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 11.02-15.02 | |
| 43 | Технология обработки боковых срезов швейного изделия. | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение последовательности выполнения обтачного и стачного швов. Знакомство с технологией обработки боковых срезов швейного изделия. Рефлексия | 18.02-22.02 | |
| 44 | Практическая работа «Обработка | Урок общемето- | Выполнение практической работы «Обработка боковых срезов швейного изделия», контроль и самоконтроль | 18.02-22.02 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------------|--|
| | боковых срезов» | дологической направленности | по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | | |
| 45 | Обработка нижнего среза швейного изделия. | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение изученного в 5 классе: виды краевых швов, технология выполнения. Выполнение второй примерки изделия, корректировка вышвленных дефектов. Знакомство с технологией обработки нижнего среза швейного изделия. Рефлексия | 25.02-01.03 | |
| 46 | Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия» | Урок общеметодологической направленности | Выполнение практической работы «Обработка нижнего среза швейного изделия», контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 25.02-01.03 | |
| 47 | Окончательная отделка изделия. | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Рефлексия | 04.03-08.03 | |
| 48 | Подготовка защиты проекта «Наряд для семей- | Урок развивающего контроля | Выполнение письменной работы по защите проекта в тетради (заполнение паспорта проекта). Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 04.03-08.03 | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|-------------|--|
| | ного обеда» | | | | |
| 49 | Защита проекта «Наряд для семейного обеда» | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия | 11.03-15.03 | |
| 50 | Защита проекта «Наряд для семейного обеда» | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия | 11.03-15.03 | |
| Модуль 4. Художественные ремесла (20 ч) | | | | | |
| 51 | Вязание крючком и спицами. | Урок открытия нового знания | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЗОР о видах инструментов, материалов, способах и приемах вязания крючком и спицами. Мотивация на выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами». Мозговой штурм, обоснование проекта. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 18.03-22.03 | |
| 52 | Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». | Урок открытия нового знания | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами». Мозговой штурм, обоснование проекта. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 18.03-22.03 | |
| 53 | Основные виды петель при вязании крючком (без накида) | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, презентации, журналов мод о схемах для вязания крючком, условных обозначениях. | 03.04-05.04 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------------|--|
| | | | Выполнение основных петель, образцов узоров по предложенным схемам. Составление плана реализации проекта. Выполнение эскизов проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | | |
| 54 | Основные виды петель при вязании крючком (с накидом) | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, презентации, журналов мод о схемах для вязания крючком, условных обозначениях. Выполнение основных петель, образцов узоров по предложенным схемам. Составление плана реализации проекта. Выполнение эскизов проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 03.04-05.04 | |
| 55 | Вязание по кругу | Урок обще-методологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала о способах вязания по кругу (круг, квадрат, шестиугольник). Выполнение образцов вязания. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 08.04-12.04 | |
| 56 | Вязание по квадрату. | Урок обще-методологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала о способах вязания по кругу (круг, | 08.04-12.04 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------------|--|
| | | | квадрат, шестиугольник). Выполнение образцов вязания. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | | |
| 57 | Вязание спицами. Основные приемы вязания. | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение способов вязания спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Выполнение образцов вязания спицами. Определение техники вязания, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 15.04-19.04 | |
| 58 | Вязание спицами. Схемы. Условные обозначения. | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение способов вязания спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Выполнение образцов вязания спицами. Определение техники вязания, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 15.04-19.04 | |
| 59 | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Выбор образца изделия. Составление эскиза. | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 22.04-26.04 | |
| 60 | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары | Урок общеметодологической | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного | 22.04-26.04 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------------|--|
| | крючком или спицами». Расчет пряжи. Разборка схемы. | ческой направленности | содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | | |
| 61 | Выполнение проекта «Вяжем аксессуар крючком или спицами». Вязание основного полотна. | Урок общепедогогической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 29.04-03.05 | |
| 62 | Выполнение проекта «Вяжем аксессуар крючком или спицами». Вязание дополнительных элементов. | Урок общепедогогической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 29.04-03.05 | |
| 63 | Выполнение проекта «Вяжем аксессуар крючком или спицами». Способы соединения элементов. | Урок общепедогогической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 06.05-10.05 | |
| 64 | Выполнение проекта «Вяжем аксессуар крючком или спицами». Способы отделки изделия. | Урок общепедогогической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 06.05-10.05 | |
| 65 | Окончательная отделка изделия. | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада | 13.05-17.05 | |

| | | | | | |
|------------|--|----------------------------|---|-------------|--|
| | | | к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | | |
| 66 | Подготовка проекта к защите | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 13.05-17.05 | |
| 67 | Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Итоговый урок | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года | 20.05-24.05 | |
| 68 | Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Итоговый урок | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года | 20.05-24.05 | |
| 69. | Обобщающий урок по пройденному материалу. | Урок рефлексии | Презентация по пройденному материалу. Краткие тезисы. | 27.05-31.05 | |
| 70. | Итоговое занятие. | Урок рефлексии | Подведение итогов года. Выставка изделий. | 27.05-31.05 | |

| | | | | | |
|-------|---|----------|--|--|--|
| ИТОГО | 1) <u>уроков «открытия» нового знания;</u> | 7 часов | | | |
| | 2) <u>уроков рефлексии;</u> | 8 часов | | | |
| | 3) <u>уроков общеметодологической направленности;</u> | 46 часов | | | |
| | 4) <u>уроков развивающего контроля.</u> | 7 часов | | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО от «30» 08 2018 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

С.Л. Устинова (С.Л. Устинова)

«30» 08 2018 г.