

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»**



Утверждаю:

Директор школы:

/Березина И.В./

01 сентября 2017 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
6 «Б» класса**

Составитель: Бекейкина Любовь Витальевна,
учитель русского языка и
литературы 1 категории

2017г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

Метапредметные

Познавательные

ученик научится

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм языка.

ученик получит возможность научиться

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные

ученик научится

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя.

ученик получит возможность научиться

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;
- управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.

Коммуникативные

ученик научится

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами.

ученик получит возможность научиться

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.

Предметные

ученик научится

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух
- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, информация и избыточная
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словаре
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения повтора;
- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

ученик получит возможность научиться

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров;
- владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоить основы научных знаний о родном языке;
- освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально- смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проводить различные виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка;
- осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема №1. Введение (1ч)

Русский язык – один из богатейших языков мира.

Тема №2. Повторение изученного в 5 классе (12 ч.+ 3 ч.)

Тема №3. Имя существительное (22 ч. + 3 ч.)

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Нарицательные и собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Правописание *ь* и *ов-ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые существительные. Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных с помощью приставок, суффиксов.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*: *-ок-*, *-ек-*, *-онок-*, *(-онк-)*, *-еньк-* после шипящих; суффиксы *-чик-*, *-щик-*.

Правописание НЕ с существительными.

Правописание сложных существительных.

Тема №4. Глагол (43 ч.+ 7 ч.)

Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Глаголы переходные и непереходные

Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* - *-бер-*, *-мир-* - *-мер-*, *-тир-* - *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов перед *-л* в глаголах прошедшего времени..

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

Умения и навыки:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;

- соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;

- различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;

- согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательными существительными;

- употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);
- употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;
- правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при побуждении к действию;
- соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;
- строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи.

Тема №5. Имя прилагательное (26 ч. +6 ч.)

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин (-ын), -ов (-ев)*.

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умения и навыки:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам прилагательным и отличать имя прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;
- анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;

- употреблять относительные прилагательные в значении качественных;
- различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;
- характеризовать предмет с помощью прилагательных;
- правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемых для обозначения лиц мужского и женского пола (*гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность*);
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (*недотрога, самоучка, бедняга, жадина, тихоня*).

Тема №6. Имя числительное (15 ч. +3 ч.)

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание *ь* в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

Умения и навыки:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;
- правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (*8 Марта, 9 Мая*);
- употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существительным;
- правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций, планов и т.д.).

Тема №7. Наречие (13 ч. + 4 ч.)

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание *не* с наречиями.

Правописание суффиксов *о – е* после шипящих.

Правописание *н* и *nn* в наречиях на *о*.

Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во-)*, а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Ь на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Слова состояния. Их значение и употребление.

Умения и навыки:

доказывать принадлежность слова к наречию;

различать омонимы (*зимой* как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;

отличать слова состояния от наречий;

различать синонимичные и антонимичные значения наречий;

употреблять наречия со значением оценки;

использовать наречия как средство организации текста.

Тема №8. Категория состояния (7 ч. +1 ч.)

Понятие о категории состояния.

Значение и синтаксическая роль категории состояния.

Тема №9. Местоимение (25 ч.)

Понятие о местоимении: общее грамматическое значение. Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимениями.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение и роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменение и роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, то-, -либо, -нибудь*.

Правописание *не-* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание *не* и *не* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

Умения и навыки:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к местоимениям по совокупности признаков;
- правильно образовывать формы местоимений;
- использовать местоимений в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;
- использовать местоимения для устранения однообразного повтора слов в тексте, для связи частей высказывания;
- пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическим нормами (не допускать неоправданного «яканья», не говорить о присутствующих в третьем лице, не назвав имени; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости *Вы* и др.).

Тема №10. Повторение изученного в 6 классе (17 ч. + 2 ч.)

Развитие речи

Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Речевое общение, его условия, разновидности, ситуации и компоненты.

Умения:

- анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки) с точки зрения особенностей построения;
- вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;
- анализировать и излагать статью как образец рассуждения (текста научного стиля);

- излагать повествовательный текст с творческим заданием (вводить элементы рассуждения: оценка эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);
- создавать текст-описание (природы, одежды, костюма и др.) по личным впечатлениям и наблюдениям;
- создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);
- составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложнённый элементами описания обстановки;
- строить рассуждение в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;
- совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

Для работы над данными умениями используются темы из личного жизненного опыта учащихся, а также темы, связанные с произведениями литературы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки(и/или коррекция)
Тема 1. Введение (1 ч.; 6 часов в неделю)					
1	Вводный курс. Русский язык- один из богатейших языков мира.	Урок открытия новых знаний	анализировать тексты, сопоставлять из, делать выводы, конспектировать тексты	01.09-02.09	
Тема 2. Повторение изученного в 5 классе (12 ч.+ 3 ч.; 6 часов в неделю)					
2	Синтаксис и пунктуация.	Урок общеметодической направленности	Анализировать предложения,вычленять абзацы в тексте,оформлять предложения на письме и в устной речи.	01.09-02.09	
3	Фонетика и орфоэпия.	Урок общеметодической направленности	Слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии.	05.09-09.09	
4	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова.	Урок общеметодической направленности	Слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии	05.09-09.09	
5	Орфография.	Урок общеметодической направленности	Понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии	05.09-09.09	
6	Орфография. Орфографический разбор слова	Урок общеметодической направленности	Понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии	05.09-09.09	
7	Морфемика.	Урок	Производить морфемный анализ слов,	05.09-09.09	

		общеметодической направленности	находить однокоренные слова		
8	Лексика.	Урок общеметодической направленности	Пользоваться словарями, толковать значения слов, подбирать синонимы	05.09-09.09	
9	Р.Р. Признаки текста.	урок общеметодической направленности	По опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль. Пересказывать текст	12.09-16.09	
10	Р.Р. Темы широкие и узкие. Рубрика.	урок общеметодической направленности	Определять текст, его тему (широкую и узкую), рубрики. Уметь анализировать рубрики в различных СМИ	12.09-16.09	
11	Р.Р. Контрольное изложение с творческим заданием. Подготовка	урок развивающего контроля	Уметь передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста.	12.09-16.09	
12	Р.Р. Контрольное изложение с творческим заданием .Написание	урок развивающего контроля	Уметь передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста.	12.09-16.09	
13	Части речи.	урок общеметодической направленности	Понимать принципы объединения слов в группы. Учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи	12.09-16.09	
14	Слово и его формы.	Урок общеметодической направленности	Опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи	12.09-16.09	
15	Контрольная работа №1	урок	Выявить пробелы в знаниях и	19.09-23.09	

		развивающего контроля	навыках Владеть нормами культуры речи.		
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Работа над ошибками	19.09-23.09	
Тема №3. Имя существительное (22 ч. + 3 ч.; 6 часов в неделю)					
17	Понятие о существительном.	Урок общеметодической направленности	Распознавать существительные по значению. Различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные. Составлять рассуждение на морфологическую тему	19.09-23.09	
18	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок рефлексии	Распознавать существительные по значению. Различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные. Составлять рассуждение на морфологическую тему	19.09-23.09	
19	Творительный сравнения.	Урок открытия новых знаний	Учиться пользоваться сравнениями	19.09-23.09	
20	Род имен существительных.	Урок общеметодической направленности	Уметь определять основные категории существительных. Понимать текстообразующую роль существительных. Оформлять на письме падежные окончания	19.09-23.09	
21	Число имен существительных. Падеж имен существительных	Урок общеметодической направленности	Уметь определять число существительных, оформлять на письме падежные окончания существительных на <i>_ия, _ий, _ие</i> . Использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных.	26.09-30.09	
22	Падеж существительных	Урок общеметодический	Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания	26.09-30.09	

		ской направленности	существительных на <i>_ия, _ий, _ие</i> . Использовать в соответствии с нормами форм множественного числа существительных.		
23	Склонение имен существительных.	Урок общеметодической направленности	Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на <i>_ия, _ий, _ие</i> . Использовать в соответствии с нормами форм множественного числа существительных. Усвоить новую орфограмму	26.09-30.09	
24	Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных.	Урок рефлексии	Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на <i>_ия, _ий, _ие</i> . Использовать в соответствии с нормами форм множественного числа существительных. Усвоить новую орфограмму	26.09-30.09	
25	Р.Р. Простой и сложный план. Изложение, близкое к тексту.	Урок общеметодической направленности	Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту	26.09-30.09	
26	Разносклоняемые существительные	Урок открытия новых знаний	Иметь представление о разносклоняемых существительных, написании суффикса <i>_ен_</i> . Усвоить нормы употребления данных существительных	26.09-30.09	
27	Неизменяемые существительные.	Урок открытия новых знаний	Употреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка	03.10-07.10	
28	Словообразование существительных с помощью	Урок общеметодической направленности	Усвоить способы образования существительных, значения и написания суффиксов. Освоить написание <i>о</i>	03.10-07.10	

	суффиксов.Правописание суффиксов -ЧИК и -ЩИК	ности	— <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также <i>ь</i> перед суффиксами <u>чик</u> , <u>щик</u>		
29	Словообразование существительных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов -ЕК и -ИК	Урок рефлексии	Усвоить способы образования существительных, значения и написания суффиксов. Освоить написание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также <i>ь</i> перед суффиксами <u>чик</u> , <u>щик</u>	03.10-07.10	
30	Словообразование существительных с помощью суффиксов. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных.	Урок рефлексии	Усвоить способы образования существительных, значения и написания суффиксов. Освоить написание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также <i>ь</i> перед суффиксами <u>чик</u> , <u>щик</u>	03.10-07.10	
31	Р.Р.Простой и сложный план. Пейзажное сочинение.	Урок общеметодической направленности	Учиться писать пейзажные сочинения с помощью изложения, близкого к тексту	03.10-07.10	
32	Словообразование существительных с помощью приставок	Урок рефлексии	Усвоить способы образования существительных. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов. Освоить написание <i>не</i> с именами существительными	03.10-07.10	
33	Словообразование существительных с помощью приставок и суффиксов	Урок рефлексии	Усвоить способы образования существительных. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов. Освоить написание <i>не</i> с именами существительными	10.10-14.10	
34	Образование сложных существительных.	Урок открытия новых знаний	Освоить образование сложных существительных, написание букв <i>о</i> — <i>е</i> , сложносокращённых слов и слов с	10.10-14.10	

			корнем <i>пол_</i> . Уметь согласовывать слова со сложносокращёнными существительными		
35	Образование сложных существительных. Соединительные гласные О и Е в сложных словах.	Урок рефлексии	Освоить образование сложных существительных, написание букв <i>о</i> — <i>е</i> , сложносокращённых слов и слов с корнем <i>пол_</i> . Уметь согласовывать слова сложносокращёнными существительными	10.10-14.10	
36	Р.Р. Сравнение. Метафора. Эпитет. Сочинение.	Урок общеметодической направленности	Уметь использовать изобразительно-выразительные средства русского языка. Учиться редактировать написанное	10.10-14.10	
37	Систематизируем изученный материал.	Урок рефлексии	Уметь использовать существительные в соответствии с нормами языка	10.10-14.10	
38	Повторим изученное.	Урок рефлексии	Уметь использовать существительные в соответствии с нормами языка	10.10-14.10	
39	Контрольная работа №2	Урок контроля	Владеть нормами языка	17.10-21.10	
40	Контрольная работа №2	Урок контроля	Владеть нормами языка	17.10-21.10	
41	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	работать над ошибками	17.10-21.10	
Тема №4. Глагол (43 ч.+ 7 ч.; 6 часов в неделю)					
42	Понятие о глаголе. Глагол как часть речи.	Урок общеметодической направленности	Распознавать глагол как часть речи. Освоить тематические группы глаголов. Вспомнить категории глагола. Иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола. Уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы	17.10-21.10	
43	Тематические группы глаголов.	Урок открытия новых знаний	Иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола. Уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы	17.10-21.10	

44	Особенности функционирования глаголов в речи	Урок общеметодической направленности	Уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы	17.10-21.10	
45	Р.Р. Что такое эпитафия?	Урок открытия новых знаний	Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпитафию сочинению.	24.10-28.10	
46	Инфинитив как неизменяемая форма глагола.	Урок общеметодической направленности	Усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы <i>-тьи</i> <i>-ти</i> . Уметь членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам.	24.10-28.10	
47	Сферы использования инфинитива в речи.	Урок общеметодической направленности	Учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом	24.10-28.10	
48	Возвратные глаголы, их значения.	Урок открытия новых знаний	Иметь представление о значении возвратных глаголов.	24.10-28.10	
49	Обозначение на письме сочетания <i>ць</i> в глаголах	Урок общеметодической направленности	Уметь обозначать на письме сочетание [<i>ць</i>] в глаголах	24.10-28.10	
50	Виды глагола.	Урок общеметодической направленности	Усвоить основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видо-временной соотносительности, способы образования глагола, употребление видов глагола в речи. Вспомнить чередование <i>е</i> — <i>и</i> в корнях	24.10-28.10	
51	Виды глагола, основные значения.	Урок общеметодической направленности	Усвоить основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видо-временной	07.11-11.11	

		ской направленности	соотнесённости, способы образования глагола, употребление видовглагола в речи. Вспомнить чередование <i>e — и</i> в корнях		
52	Р.Р. Что такое эпиграф? Выборочное изложение.	Урок общеметодической направленности	Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграфк сочинению	07.11-11.11	
53	Виды глагола, основные значения в сложных предложениях.	Урок рефлексии	Усвоить основные и добавочныевидовые значения глагола, нормы видо-временной соотнесённости, способы образования глагола, употребление видовглагола в речи. Вспомнить чередование <i>e — и</i> в корнях	07.11-11.11	
54	Контрольная работа №3	Урок контроля	Уметь использовать глаголы в соответствии с нормами, работать над ошибками	07.11-11.11	
55	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодической направленности	Работать над ошибками	07.11-11.11	
56	Наклонения глагола.	Урок открытия новых знаний	Усвоить понятие «наклонениеглагола», значение глагола в изъявительном наклонении	07.11-11.11	
57	Значение глагола в изъявительном наклонении	Урок открытия новых знаний	Усвоить понятие «наклонениеглагола», значение глагола в изъявительном наклонении	14.11-18.11	
58	Р.Р. Описательный оборот.	Урок открытия новых знаний	Редактировать написанное. Освоить понятие «описательный оборот», уметь им пользоваться в речи	14.11-18.11	
59	Времена глагола.	Урок общеметодической направленности	Освоить понятие о категории времени на основе соотнесённости действия, выражаемогоглаголом, с моментом речи. Усвоить нормы употребления глаголов-	14.11-18.11	

		и	сказуемых .		
60	Прошедшее время глагола.	Урок общеметодиче ской направленност и	Понимать значение глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, а также орфограмму. Употреблять глаголы в соответствии с нормами	14.11-18.11	
61	Орфограмма « Гласные перед суффиксом –л-	Урок рефлексии	Употреблять глаголы в соответствии с нормами	14.11-18.11	
62	Настоящее время глагола.	Урок общеметодиче ской направленност и	Усвоить значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени. Проследить за чередованием согласных.	14.11-18.11	
63	Будущее время глагола Значение, образование, изменение глаголов в форме настоящего и будущего времени.	Урок рефлексии	Усвоить значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени. Проследить за чередованием согласных	21.11-25.11	
64	Р.Р. Официально-деловой стиль речи.	Урок открытия новых знаний	Усвоить особенности этого стиля. Учиться составлению деловых бумаг, необходимых функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка)	21.11-25.11	
65	Лицо и число глагола.	Урок общеметодиче ской	Понять значение форм 1, 2 и 3-го лица. Анализировать предложения с глаголами в этих формах. Усвоить орфограмму	21.11-25.11	
66	Спряжение глагола.	Урок рефлексии	Определять спряжение глаголов.	21.11-25.11	
67	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	Урок общеметодиче ской	Уметь выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах	21.11-25.11	
68	Нормы акцентологии глаголов.	Урок общеметодиче	правильно ставить ударение в глаголах	21.11-25.11	

		ской			
69	Контрольный диктант №4	Урок контроля	Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст. Работать над ошибками.	28.11-02.12	
70	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок общеметодической	Работать над ошибками	28.11-02.12	
71	Р.Р. Рассказ. Изложение, близкое к тексту	Урок общеметодической	Познакомиться с рассказом, учиться писать изложение, близкое к тексту.	28.11-02.12	
72	Разноспрягаемые глаголы.	Урок открытия новых знаний	Усвоить нормы изменения глаголов	28.11-02.12	
73	Условное наклонение.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого.	28.11-02.12	
74	Значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении.	Урок рефлексии	Усвоить значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении	28.11-02.12	
75	Способы выражения условия.	Урок общеметодической	Усвоить значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении	05.12-09.12	
76	Повелительное наклонение глагола.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение, образование, изменение глаголов.	05.12-09.12	
77	Значение, образование, изменение глаголов в повелительном наклонении.	Урок общеметодической	Освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении	05.12-09.12	
78	Написание глаголов в повелительном наклонении.	Урок общеметодической	Освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении	05.12-09.12	
79	Безличные глаголы.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение безличных глаголов. Понимать значения синтаксических	05.12-09.12	

			синонимов.		
80	Буквосочетание –тся в безличных глаголах.	Урок общеметодической	Верно обозначать на письме сочетание [цъ]	05.12-09.12	
81	Р.Р. Рассказ. Подготовка к творческому изложению.	Урок общеметодической	Редактировать написанное. Учиться писать творческое изложение	12.12-16.12	
82	Словообразование глаголов.	Урок общеметодической	Освоить образование глаголов, знать их суффиксы. Совершенствовать навыки анализа слов	12.12-16.12	
83	Правописание суффиксов глаголов.	Урок общеметодической	Научиться обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы <i>_ова_ (_ева_), _ыва_ (_ива_)</i> .	12.12-16.12	
84	Правописание суффиксов глаголов –ова-, -ева-	Урок общеметодической	Научиться обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы <i>_ова_ (_ева_), _ыва_ (_ива_)</i> .	12.12-16.12	
85	Р.Р. Рассказ. Написание творческого изложения.	Урок общеметодической	Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка	12.12-16.12	
86	Повторение изученного о глаголе	Урок рефлексии	Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка	12.12-16.12	
87	Систематизация изученного материала.	Урок рефлексии	Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка	19.12-23.12	
88	Повторение изученного Подготовка к контрольной работе.	Урок рефлексии	Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка	19.12-23.12	
89	Контрольная работа № 5	Урок контроля	Редактировать написанное. Учиться использовать метафоры	19.12-23.12	
90	Контрольная работа № 5	Урок контроля	Редактировать написанное. Учиться использовать метафоры	19.12-23.12	
91	Анализ контрольной	Урок	Классифицировать ошибки, работать над	19.12-23.12	

	работы	рефлексии	ними		
Тема №5. Имя прилагательное (26 ч. +6 ч.; 6 часов в неделю)					
92	Понятие о прилагательном	Урок общеметодиче ской направленност и	Усвоить понятие о прилагательном как части речи	19.12-23.12	
93	Понятие о прилагательном. Его роль в языке..	Урок общеметодиче ской направленност и	Усвоить понятие о прилагательном как части речи. Освоить его лексические группы и синтаксические функции. Повторить особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи	26.12-29.12	
94	Лексические группы прилагательных.	Урок открытия новых знаний	Освоить лексические группы имени прилагательного.	26.12-29.12	
95	Синтаксические функции прилагательных.	Урок общеметодиче ской направленност и	Освоить синтаксические функции имени прилагательного.	26.12-29.12	
96	Р.Р. Сочинение-описание природы. Зима. Подготовка.	Урок общеметодиче ской направленност и	Повторить понятие об описании. Учиться писать пейзажное сочинение	26.12-29.12	
97	Р.Р. Сочинение-описание природы. Зима. Написание	Урок общеметодиче ской направленност и	Повторить понятие об описании. Учиться писать пейзажное сочинение	26.12-29.12	
98	Разряды прилагательных по значению.	Урок открытия новых знаний	Познакомиться с разрядами прилагательных. Научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные	28.12-31.12	

99	Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.	Урок открытия новых знаний	Познакомиться с разрядами прилагательных. Научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные	28.12-31.12	
100	Полные и краткие прилагательные	Урок общеметодической направленности	Усвоить понятие о полных и кратких прилагательных, их образовании и роли в предложении. Освоить орфограмму. Понять стилистические различия полных и кратких форм прилагательных	28.12-31.12	
101	Склонение полных прилагательных.	Урок общеметодической направленности	Повторить склонение прилагательных и алгоритм применения правила написания окончаний прилагательных. Выразительно читать тексты. Усвоить нормы согласования прилагательных с существительными. Усвоить правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных	28.12-31.12	
102	Правило написания падежных окончаний прилагательных.	Урок общеметодической направленности	. Усвоить нормы согласования прилагательных с существительными.	12.01-13.01	
103	Притяжательные прилагательные.	Урок открытия новых знаний	Усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных. Научиться слышать звук [j'] в косвенных падежах имён прилагательных.	12.01-13.01	
104	Правописание притяжательных прилагательных.	Урок общеметодической направленности	Сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от собственных имён	16.01-20.01	

		и			
105	Р.Р. Описание природы. Изложение, близкое к тексту.	Урок общеметодической направленности	Редактировать написанное. Учиться писать изложение, близкое к тексту	16.01-20.01	
106	Степени сравнения прилагательных.	Урок открытия новых знаний	Усвоить новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении. Освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени. Усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах употребления	16.01-20.01	
107	Степени сравнения прилагательных. Нормы образования форм степеней.	Урок рефлексии	Усвоить новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении. Освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени. Усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах употребления	16.01-20.01	
108	Контрольная работа №6	Урок контроля	Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	16.01-20.01	
109	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодической направленности	Работать над ошибками.	16.01-20.01	
110	Словообразование прилагательных.	Урок общеметодической направленности	Учиться производить словообразовательный анализ прилагательных. Понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов. Усвоить правило о написании о	23.01-27.01	

		и	— <i>e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>_ов_</i> (<i>_ев_</i>)		
111	Р.Р. Описание помещения. Сочинение-описание интерьера. Подготовка.	Урок общеметодической направленности	Учиться сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем к полному описанию помещения	23.01-27.01	
112	Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах прилагательных <i>-онн</i> , <i>-енн</i> .	Урок общеметодической направленности	Усвоить правописание согласных <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных. Научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных	23.01-27.01	
113	Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах прилагательных <i>-ан-</i> , <i>-ян-</i> .	Урок рефлексии	Усвоить данный способ образования прилагательных. Узнать о познавательных признаках орфограммы и научиться выбирать суффикс	23.01-27.01	
114	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ск-</i> , <i>-к-</i> .	Урок общеметодической направленности	Освоить новый способ образования прилагательных и новое правило	23.01-27.01	
115	Словообразование прилагательных с помощью приставок.	Урок общеметодической направленности	Освоить новый способ образования прилагательных. Повторить правописание соединительных гласных. Усвоить новое правило	23.01-27.01	
116	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	Урок общеметодической направленности	Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка	30.01-03.02	

117	Р.Р. Описание помещения. Сочинение-описание интерьера. Написание.	Урок общеметодической направленности	Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка	30.01-03.02	
118	Систематизация изученного материала.	Урок рефлексии	Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка	30.01-03.02	
119	Повторим изученное.	Урок рефлексии	Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка	30.01-03.02	
120	Контрольная работа №7. Тест.	Урок контроля	Классифицировать ошибки, работать над ними	30.01-03.02	
121	Контрольная работа №7. Диктант.	Урок контроля	Классифицировать ошибки, работать над ними	30.01-03.02	
122	Анализ контрольной работы	Урок общеметодической направленности	Классифицировать ошибки, работать над ними	06.02-10.02	
123	Р.Р. Описание костюма.	Урок общеметодической направленности	Научиться описывать костюм так, чтобы охарактеризовать героя	06.02-10.02	
Тема №6. Имя числительное (15 ч. +3 ч.; 6 часов в неделю)					
124	Понятие о числительном.	Урок открытия новых знаний	Понять семантику, грамматические признаки новой части речи	06.02-10.02	
125	Состав числительных.	Урок открытия новых знаний	Усвоить состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки. Освоить новые орфограммы	06.02-10.02	
126	Простые, сложные, составные числительные.	Урок открытия новых знаний	Усвоить состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки. Освоить новые орфограммы	06.02-10.02	

127	Склонение количественных числительных.	Урок открытия новых знаний	Понять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах. Уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных.	06.02-10.02	
128	Правописание окончаний числительных.	Урок открытия новых знаний	Понять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах. Уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных.	13.02-17.02	
129	Правописание окончаний числительных. Буква И в окончаниях числительных.	Урок рефлексии	Понять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах. Уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных.	13.02-17.02	
130	Р.Р. Рассказ на основе картины.	Урок общеметодической направленности	Редактировать написанное. Учиться писать сочинение-рассказ по картине	13.02-17.02	
131	Собирательные числительные.	Урок открытия новых знаний	Понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами.	13.02-17.02	
132	Особенности их сочетаемости с существительными.	Урок общеметодической направленности	Понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами	13.02-17.02	
133	Порядковые числительные.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления порядковых числительных.	13.02-17.02	
134	Нормы употребления их в косвенных падежах.	Урок общеметодической	Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления порядковых числительных.	20.02-24.02	

		направленност и			
135	Дробные числительные.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления порядковых числительных.	20.02-24.02	
136	Р.Р. Описание книги.	Урок общеметодиче ской направленност и	Учиться писать сочинение-описание книги.	20.02-24.02	
137	Систематизация изученного материала.	Урок рефлексии	Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами языка	20.02-24.02	
138	Повторим изученное.	Урок рефлексии	Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами языка	20.02-24.02	
139	Контрольная работа №8	Урок контроля	Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления.	20.02-24.02	
140	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодиче ской направленност и	Работать над ошибками.	27.02-03.03	
141	Р.Р. Сочинение-описание книги. Написание.	Урок общеметодиче ской направленност и	Редактировать написанное. Учиться с помощью упражнений, содержащих описания различных частей книги, полному её описанию	27.02-03.03	
Тема №7. Наречие (13 ч. + 4 ч.; 6 часов в неделю)					
142	Понятие о наречии.	Урок открытия новых знаний	Усвоить понятие о наречии как самостоятельную часть речи. Совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами.	27.02-03.03	
143	Группы наречий.	Урок открытия новых знаний	Познакомиться с группами наречий по значению. Усвоить акцентологию наречий.	27.02-03.03	

144	Степени сравнения наречий.	Урок открытия новых знаний	Усвоить способы образования степеней сравнения наречий. Распознавать морфологические омонимы. Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий.	27.02-03.03	
145	Словообразование наречий.	Урок открытия новых знаний	Освоить способы образования наречий. Совершенствовать навыки морфемного анализа. Усвоить написание <i>не</i> с наречиями на <i>_о (_е)</i>	27.02-03.03	
146	Орфография наречий.	Урок общеметодической направленности	Усвоить новые орфографические правила	06.03-10.03	
147	Р.Р. Рассуждение в разных стилях речи. Сочинение-рассуждение на грамматическую тему.	Урок общеметодической направленности	Редактировать написанное. Углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей. Учиться писать сочинение — рассуждение на грамматическую тему.	06.03-10.03	
148	Орфография наречий на – о, -е.	Урок открытия новых знаний	Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать коммуникативные умения	06.03-10.03	
149	Орфография наречий. Правописание приставок	Урок открытия новых знаний	Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать коммуникативные умения	06.03-10.03	
150	Орфография наречий. Дефисное написание наречий.	Урок общеметодической направленности	Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать коммуникативные умения	06.03-10.03	
151	Контрольный диктант №9	Урок контроля	Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать коммуникативные умения	06.03-10.03	
152	Анализ контрольного диктанта.	Урок общеметодической	Классифицировать ошибки, работать над ними	13.03-17.03	

		направленности			
153	Р.Р. Средства связи частей рассуждения.	Урок общеметодической направленности	Учиться писать сочинение —рассуждение на грамматическую тему	13.03-17.03	
154	Словообразование наречий. Правописание наречий.	Урок общеметодической направленности	Освоить неморфологический способ образования наречий. Усвоить новое правило	13.03-17.03	
155	Словообразование наречий путем перехода из одной части речи в другую.	Урок общеметодической направленности	Усвоить новое правило	13.03-17.03	
156	Р.Р. Рассуждение в разных стилях речи. Изложение, близкое к тексту. Подготовка	Урок общеметодической направленности	Научиться писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле	13.03-17.03	
157	Р.Р. Рассуждение в разных стилях речи. Изложение, близкое к тексту. Написание	Урок общеметодической направленности	Научиться писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле	13.03-17.03	
158	Анализ творческой работы.	Урок общеметодической направленности	Работать над ошибками.	20.03-24.03	
Тема №8. Категория состояния (7 ч. +1 ч.; 6 часов в неделю)					

159	Понятие о категории состояния.	Урок открытия новых знаний	Понимать значение, функции данной части речи. Учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений.	20.03-24.03	
160	Значение, синтаксическая роль слов категории состояния.	Урок открытия новых знаний	Учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений	20.03-24.03	
161	Р.Р. Как создать киносценарий?.	Урок общеметодической направленности	Познакомиться ещё с одним жанром художественного стиля, его особенностями. Анализировать текст с точки зрения возможности создания сценария по нему. Создать киносценарий.	20.03-24.03	
162	Систематизация изученного материала.	Урок рефлексии	Уметь употреблять наречия, слова категории состояния в соответствии с нормами.	20.03-24.03	
163	Повторим изученное.	Урок рефлексии	Уметь употреблять наречия, слова категории состояния в соответствии с нормами.	20.03-24.03	
164	Повторим нормы употребления изученных частей речи.	Урок рефлексии	Уметь употреблять наречия, слова категории состояния в соответствии с нормами.	03.04-07.04	
165	Контрольная работа №10	Урок контроля	Проверить усвоение норм. Классифицировать ошибки, работать над ними.	03.04-07.04	
166	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодической направленности	Проверить усвоение норм. Классифицировать ошибки, работать над ними.	03.04-07.04	
Тема №9. Местоимение (25 ч.; 6 часов в неделю)					
167	Понятие о местоимении.	Урок открытия новых знаний	Понять значение местоимения, его соотносённость с другими частями речи. Учиться опознавать местоимения в текстах. Начать усвоение норм употребления местоимений	03.04-07.04	

168	Местоимение как часть речи.	Урок открытия новых знаний	Учиться опознавать местоимения в текстах. Начать усвоение норм употребления местоимений	03.04-07.04	
169	Нормы употребления местоимений. Разряды местоимений.	Урок открытия новых знаний	усвоение норм употребления местоимений	03.04-07.04	
170	Морфологические средства связи предложений..	Урок общеметодической направленности	Учиться опознавать местоимения в текстах	10.04-14.04	
171	Личные местоимения.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи.	10.04-14.04	
172	Нормы употребления личных местоимений.	Урок общеметодической направленности	Усвоить значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи.	10.04-14.04	
173	Притяжательные местоимения.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи. Научиться различать значения местоимений 3_го лица родительного падежа. Повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями. Освоить приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений. Освоить значение и употребление местоимения <i>свой</i> .	10.04-14.04	
174	Нормы употребления притяжательных местоимений.	Урок общеметодической направленности	Повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями. Освоить приёмы редактирования текста при	10.04-14.04	

		ности	повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений. Освоить значение и употребление местоимения <i>свой</i> .		
175	Возвратное местоимение.	Урок открытия новых знаний	Освоить значение и особенности употребления местоимения <i>себя</i> на основе сопоставления его с местоимениями 3_го лица (в притяжательном значении), а также с суффиксом <i>_ся</i> в глаголах, с местоимением <i>свой</i> .	10.04-14.04	
176	Вопросительные местоимения.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение, сферу использования вопросительных местоимений, а также нормы употребления местоимений <i>сколько? какой? который?</i>	17.04-21.04	
177	Относительные местоимения.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными. Уяснить нормы их употребления.	17.04-21.04	
178	Неопределенные местоимения.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение неопределённых местоимений на основе сопоставления с вопросительными местоимениями, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить написание <i>не</i> , частиц <i>_то, _либо, _нибудь, кое_</i> с этими местоимениями	17.04-21.04	
179	Отрицательные местоимения.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными местоимениями, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить орфограммы. Совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений.	17.04-21.04	
180	Правописание	Урок	Усвоить значение отрицательных	17.04-21.04	

	отрицательных местоимений.	общеметодической направленности	местоимений на основе их сопоставления с вопросительными местоимениями, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить орфограммы. Совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений.		
181	Самостоятельная работа	Урок общей методической направленности	Проверить усвоение норм употребления местоимений. Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	17.04-21.04	
182	Анализ самостоятельной работы	Урок общей методической направленности	Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	24.04-28.04	
183	Определительные местоимения.	Урок открытия новых знаний	Усвоить понятие об определительных местоимениях, их соотносительности с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления.	24.04-28.04	
184	Указательные местоимения.	Урок открытия новых знаний	Усвоить понятие об указательных местоимениях, их соотносительность с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления	24.04-28.04	
185	Морфологические средства связи	Урок общей методической направленности	Научиться использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте	24.04-28.04	
186	Морфологические средства	Урок	Научиться использовать указательные и	24.04-28.04	

	связи. Использование местоимений как средств связи в тексте.	общеметодической направленности	определяющие местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте		
187	Систематизация изученного материала.	Урок рефлексии	Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами	24.04-28.04	
188	Повторим изученное.	Урок рефлексии	Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами	02.05-05.05	
189	Контрольная работа № 11	Урок контроля	Проверить усвоение норм употребления местоимений.	02.05-05.05	
190	Контрольная работа № 11	Урок контроля	Проверить усвоение норм употребления местоимений.	02.05-05.05	
191	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодической направленности	Уметь работать над ошибками	02.05-05.05	
Тема №10. Повторение изученного в 6 классе (17 ч. + 2 ч.; 6 часов в неделю)					
192	Части речи в русском языке.	Урок рефлексии	Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами.	02.05-05.05	
193	Словообразование самостоятельных частей речи.	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	08.05-12.05	
194	Словообразование самостоятельных частей речи. Отработка орфографических навыков.	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	08.05-12.05	
195	Употребление знаменательных частей речи.	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	08.05-12.05	
196	Употребление знаменательных частей	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки	08.05-12.05	

	речи. Анализ текста		использования языковых явлений в соответствии с нормами.		
197	Р.Р. Текст и его признаки. Сочинение-эссе « Моя любимая книга»	Урок общеметодической направленности	Совершенствовать умения передавать содержание текста	08.05-12.05	
198	Р.Р. Текст и его признаки. Сочинение-эссе « Моя любимая книга»	Урок общеметодической направленности	Совершенствовать умения передавать содержание текста	15.05-19.05	
199	Употребление не с различными частями речи	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	15.05-19.05	
200	Употребление не с различными частями речи. Отработка орфографических навыков.	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	15.05-19.05	
201	Н и НН в суффиксах прилагательных, существительных, наречий.	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	15.05-19.05	
202	Н и НН в суффиксах прилагательных, существительных, наречий. Подготовка к контрольной работе.	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	15.05-19.05	
203	Контрольная работа 12	Урок контроля	Классифицировать ошибки.	15.05-19.05	
204	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодической	Работать над ошибками	22.05-26.05	

		направленности			
205	Правописание сложных слов.	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	22.05-26.05	
206	Правописание сложных слов. Отработка орфографических навыков	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	22.05-26.05	
207	Гласные Е.Ё.О. в разных частях слова после шипящих.	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	22.05-26.05	
208	Гласные Е.Ё.О. в разных частях слова после шипящих. Отработка орфографических навыков	Урок рефлексии	Совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	22.05-26.05	
209	Гласные в окончаниях слов. Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи.	Урок рефлексии	Совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	22.05-26.05	
210	Синтаксис и пунктуация.	Урок рефлексии	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.	29.05-31.05	

Итого го	210			
	1) уроков открытия нового знания;	47		
	2) уроков рефлексии	45		
	3) уроков общеметодологической направленности;	98		
	4) уроков развивающего контроля;	13		
	5) контрольных мероприятий, из них: - контрольных диктантов - контрольных тестов контрольных изложений	2 10 1		
6) творческих работ, из них:	16			
- изложений	7			
- сочинений	9			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

Объединения учителей от 30.08.14

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



/Маслова Е.В. /

30.08.14

/дата/