

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  И.В. Березина/  
01 сентября 2016 г.



**Рабочая программа по биологии  
(предмет)  
7 «А» класс**

Составитель: Живейнова Валентина Ивановна.  
(ФИО учителя)

учитель биологии, высшей категории  
(предмет, категория)

2016 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».

### Личностные:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

### Предметные.

#### *Ученик научится:*

- отличать признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- определять понятия: «животная клетка», «зоология», «рефлекс», «селекция», «трахеи», «скелет», «циста»;
- использовать основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- характеризовать основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- давать характеристику основным группам животных (Простейшим, Беспозвоночным, Хордовым);
- выделять особенности строения и жизнедеятельности животных;
- характеризовать строение и основные процессы жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать многообразие живой природы;
- проводить фенологические наблюдения;
- распознавать различные виды тканей;
- объяснять роль животных в биосфере;
- доказывать происхождение животных;
- выделять основные этапы развития животного мира;
- давать общую характеристику царства Животные.

### Метапредметные.

#### Познавательные.

##### *Ученик научится:*

- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- определять существенные признаки объекта;
- анализировать объекты под микроскопом;
- доказывать, что многообразие животных – результат эволюции.

***Ученик получит возможность научиться:***

- определять отношения объекта с другими объектами;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира;
- анализировать и обобщать имеющиеся знания;
- составлять цепь логических рассуждений.

**Регулятивные.**

***Ученик научится:***

- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- анализировать полученные результаты исследований;
- использовать на практике методы биологических исследований;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- составлять план характеристики организма;
- прогнозировать и объяснять результаты эксперимента.
- оценивать полученные знания.
- самостоятельно работать с учебником;

***Ученик получит возможность научиться:***

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- проводить анализ связей организмов со средой обитания;
- строить логические схемы;
- прогнозировать экологические ситуации.

**Коммуникативные.**

***Ученик научится:***

- сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов наблюдений;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- диалоговой форме общения;
- слушать и уважать мнения одноклассников.

***Ученик получит возможность научиться;***

- продуктивно работать в группе;
- доказывать и отстаивать свою точку зрения;
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- применять ИКТ на уроках биологии.

## Содержание учебного предмета «Биология».

### **Введение (2 часа.)**

Общие сведения о животном мире. Систематика.

### **Раздел 1. Простейшие (2 часа).**

Общая характеристика строения, питания, среды обитания. Корненожки. Инфузории, Жгутиконосцы. Значение простейших в природе и жизни человека.

### **Раздел 2. Многоклеточные животные (32 часа).**

Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Строение кишечнополостных. Размножение. Образ жизни. Класс Гидроидные. Класс Сцифоидные. Класс Коралловые полипы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Общая характеристика червей. Особенности строения плоских и круглых червей, их образ жизни и значение. Особенности строения кольчатых червей, их образ жизни и значение.

#### Лабораторная работа 1. Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Общая характеристика строения и образа жизни моллюсков. Брюхоногие, двустворчатые, головоногие. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

#### Лабораторная работа 2. Многообразие ракообразных.

Тип Членистоногие, общая характеристика типа. Особенности строения и образа жизни ракообразных и паукообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые, общая характеристика класса. Многообразие и значение насекомых в природе и жизни человека.

#### Лабораторная работа 3. Многообразие насекомых.

Многообразие насекомых: общая характеристика таракановых, прямокрылых, стрекоз, жуков, бабочек, равнокрылых, двукрылых, их значение в природе и жизни человека.

Отряд перепончатокрылые, общая характеристика. Пчёлы и муравьи, особенности их образа жизни, значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые. Общая характеристика, многообразие и значение.

Общая характеристика надкласса Рыбы.

#### Лабораторная работа 4. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Изучение места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб: классы Хрящевые и Костные рыбы. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные: общая характеристика, места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Птицы: общая характеристика.

Лабораторная работа №5. Изучение внешнего строения птиц. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Многообразие птиц, экологические группы птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство.

#### Экскурсия. Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры

борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Охрана млекопитающих.

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 часов).**

Покровы тела. Органы дыхания и газообмен. Эволюция органов дыхания и газообмена. Органы пищеварения и обмен веществ и энергии. Эволюция органов пищеварения и обмена веществ и энергии. Кровеносная система. Эволюция кровеносной системы. Органы выделения. Эволюция органов выделения. Нервная система. Эволюция нервной системы. Инстинкт. Рефлекс.

Лабораторная работа №6. «Изучение особенностей различных покровов тела».

### **Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа).**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторная работа №7. Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

### **Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

#### ***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции

### **Раздел 6. Биоценозы. (4 часа)**

Биоценоз. Биоценозы естественные и искусственные биоценозы, пищевые взаимосвязи в биоценозе, факторы среды. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Рациональное природопользование, охрана животного мира.

### **Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

#### ***Экскурсии***

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

**Резервное время – 7 часов.**

## Тематическое планирование.

Но ме р ур ок а	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Планы сроки прохожде ния темы	Фактич еские сроки прохожде ния темы
<b>Введение (2 часа, 2 часа в неделю).</b>					
1.	История развития зоологии.	урок откры-тие нового знания	Работа с текстом и иллюстрациями учебника(пар.1), обсуждение с учителямиодноклас-сниками результатов работы.Отрабатывают правила работы с учебником.	01.09-03.09	
2.	Современная зоология.	урок откры-тие нового знания	Работа с текстом и иллюстрациями учебника(пар.2), обсуждение с учителямиодноклас-сниками результатов работы.Определяют зоологические понятия, раскрывают и обосновывают значение зоологии.	05.09-10.09	
<b>Раздел 1. Простейшие (2 часа, 2 часа в неделю).</b>					
3.	Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики.	урок открытие нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.3), дидактическим материалом, обсуждение с учителем и одноклас-сниками результатов работы. Выполняют самостоятельныенаблю-дения за простейшими в культурах. Оформляют отчёт и выводы по результатам наблюдений.	05.09-10.09	
4.	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории.	урок открытие нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.4), дидактическим материалом, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Сравнивают простейших с растениями. Знакомятся с многообразием простейших, выясняют их значение.	12.09-17.09	
<b>Раздел 2. Многоклеточные животные (34 часа, 2 часа в неделю).</b>					
5.	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные.	урок открытие нового знания	Работа с дидактическим материалом, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Выполняют самостоятельную работу, отчёт и выводы по результатам работы с карточками.	12.09-17.09	
6.	Тип Кишечнополост ные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные,	урок открытие нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.6), дидактическим материалом, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Выделяют общие черты	19.09-24.09	

	Коралловые полипы.		кишечнополостных на основе сравнения классов животных.		
7.	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные.	урок открытия нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.7), дидактическим материалом, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Заполняют таблицу в рабочей тетради и делают выводы на основе сравнения классов плоских червей.	19.09-24.09	
8.	Тип Круглые черви.	урок открытия нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.8), дополнительным материалом, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Выделяют отличительные черты круглых червей, обосновывают необходимость применения полученных знаний в повседневной жизни.	26.10-01.10	
9.	Тип Кольчатые черви, или Кольцеобразные. Класс Многощетинковые, или Полихеты.	урок открытия нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.9.), материалами Интернета, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Сравнивают кольчатых червей с другими группами, доказывают и отмечают общие признаки типа.	26.09-01.10	
10.	Классы кольцеобразных Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. <b>Лабораторная работа №1</b> «Знакомство с многообразием кольчатых червей».	урок открытия нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.10.), материалами Интернета, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Сравнивают классы кольчатых червей, отмечают их значение в природе и жизни человека в ходе выполнения лабораторной работы.	03.10-08.10	
11.	Тип Моллюски.	урок открытия нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.11), материалами Интернета, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Обучающиеся выделяют общие признаки и черты высокой организации моллюсков, составляют план-конспект.	03.10-08.10	
12.	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	урок открытия нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.12), материалами Интернета, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Обучающиеся сравнивают классы моллюсков, делают выводы.	10.10-15.10	

13.	Тип Иглокожие.	урок откры-тие нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.13), материалами Интернета, обсуждение с учителем и одноклас-сниками результатов работы. Обучающиеся сравнивают классы иглокожих, выделяют характерные черты типа, делают выводы.	10.10-15.10	
14.	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. <b>Лабораторная работа №2</b> « Многообразие ракообразных».	урок откры-тие нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.14), материалами Интернета, дополнительной литературой, обсуждение с учителем и однокласниками резуль-татов работы. Обучающиеся выделяют общие признаки типа Членистоногие, сравнивают их с другими типами беспозвоночных живот-ных. Заполняют таблицу характеристики классов членистоногих.	17.10-22.10	
15.	Тип Членистоногие. Класс Насекомые.. <b>Лабо раторная работа №3</b> « Многообразие насекомых».	урок откры-тие нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.15), раздаточным материалом, обсуждение с учителем и однокласниками результатов лабораторной работы. Обучающиеся формулируют выводы, составляют схемы типов развития. Выделяют признаки класса насекомых.	17.10-22.10	
16.	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки.	урок откры-тие нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.16), материалами Интернета, дополнительной литературой, обсуждение с учителем и однокласниками результатов работы. Обучающиеся выделяют признаки различных отрядов насекомых, сравнивают их, обсуждают их значение, заполняют таблицу характеристики отрядов.	24.10-28.10	
17.	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	урок откры-тие нового знания;	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.17), материалами Интернета, дополнительной литературой, обсуждение с учителем и однокласниками результатов работы. Обучающиеся выделяют признаки различных отрядов насекомых, сравнивают их, обсуждают их значение, заполняют таблицу характеристики отрядов.	24.10-28.10	
18.	Отряды насекомых: Чешуекрылые, Равнокрылые, Двукрылые,	урок откры-тие нового знания;	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.18), материалами Интернета, дополнительной литературой, обсуждение с учителем и однокласниками результатов	07.11-12.11	



	Блохи.		работы. Обучающиеся выделяют признаки различных отрядов насекомых, сравнивают их, обсуждают их значение, заполняют таблицу характеристики отрядов		
19.	Отряд насекомых: Перепончатокрылые.	урок открытия нового знания;	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.19), материалами Интернета, дополнительной литературой, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Обучающиеся выявляют значение пчёл и рыжих муравьёв в природе и жизни человека, анализируют особенности общественных насекомых.	07.11-12.11	
20.	Обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные». <b>Контрольная работа</b> по теме «Беспозвоночные».	урок развивающего характера;	Работа с тестами, обобщение знаний по беспозвоночным животным выполнение тестов и объяснение понятий базового, повышенного и высокого уровней.	14.11-19.11	
21.	Тип Хордовые.	урок открытия нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.20), обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы, составление характеристики хордовых.	14.11-19.11	
22.	Классы рыб: Хрящевые, Костные. <b>Лабораторная работа №4</b> «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб».	урок открытия нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.21), материалами Интернета, дополнительной литературой, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Обучающиеся выявляют черты приспособленности рыб к водному образу жизни в процессе выполнения лабораторной работы.	21.11-26.11	
23.	Класс Хрящевые рыбы.	урок открытия нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.22), материалами Интернета, дополнительной литературой, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Обучающиеся сравнивают классы Хрящевых и Костных рыб, составляют таблицу. Выделяют значение рыб в природе и жизни человека.	21.11-26.11	
24.	Класс Костные рыбы.	урок открытия	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.22), материалами	28.11-03.12	

		нового знания	Интернета, дополнительной литературой, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Обучающиеся сравнивают классы Хрящевых и Костных рыб, составляют таблицу. Выделяют значение рыб в природе и жизни человека.		
25.	Класс Земноводные.	урок открытие нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.24), материалами Интернета, дополнительной литературой, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Обучающиеся выделяют особенности земноводных в связи с образом жизни, составляют план характеристики. Выявляют значение земноводных в природе и жизни человека, их многообразие.	28.11-03.12	
26.	Класс Пресмыкающиеся. Отряд Чешуйчатые.	урок открытие нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.25), материалами Интернета, раздаточным материалом, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Обучающиеся выделяют особенности пресмыкающихся связанные с наземным образом жизни, составляют план характеристики класса и отряда чешуйчатых.	05.12-10.12	
27.	Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы.	урок открытие нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.26), материалами Интернета, раздаточным материалом, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Обучающиеся выделяют особенности отрядов и их значение.	05.12-10.12	
28.	Класс Птицы. Отряд Пингвины. <b>Лабораторная работа №5</b> «Изучение внешнего строения птиц».	урок открытие нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.27), раздаточным материалом, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Обучающиеся выделяют особенности птиц, связанные с полётом, составляют план характеристики класса. Изучают строение перьев, внутреннее строение яйца, работая с раздаточным материалом.	12.12-17.12	
29.	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные,	урок открытие нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.28), материалами Интернета, дополнительной литературой, обсуждение с учителем	12.12-17.12	

	Гусеобразные.		и одноклассниками результатов работы. Обучающиеся выделяют экологические группы птиц, составляют памятку по охране птиц, готовят сообщения и презентации о значении птиц.		
30.	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные.	урок откры-тие нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.29), материалами Интернета, дополнительной литературой, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Обучающиеся выделяют экологические группы птиц, составляют памятку по охране птиц, готовят сообщения и презентации о значении птиц.	19.12-24.12	
31.	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	урок откры-тиенового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.30), материалами Интернета, дополнительной литературой, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Обучающиеся выделяют экологические группы птиц, составляют памятку по охране птиц, готовят сообщения и презентации о значении птиц	19.12-24.12	
32.	<b>Экскурсия</b> «Изучение многообразия птиц».	урок рефлексии	Работа в группах: обучающиеся определяют птиц местной фауны, используя материалы Интернета, дополнительную литературу. Составляют отчёт об экскурсии.	26.12-30.12	
33.	Класс Млекопитающие, или Звери.	урок откры-тие нового знания	Составляют общую характеристику класса Млекопитающие, используя пар.31 и материалы Интернета, выделяют черты высокой организации класса, сравнивают их с классами Птицы и Пресмыкающиеся.	26.12-30.12	
34.	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные.	урок откры-тие нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.32), материалами Интернета, дополнительной литературой, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Обучающиеся выделяют экологические группы млекопитающих, характеризуют сезонные изменения в поведении млекопитающих, составляют памятку по охране.	12.01-14.01	
35.	Отряды млекопитающих:	урок откры-тие	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.33), материалами	16.01-21.01	

	Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.	нового знания	Интернета, дополнительной литературой, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Обучающиеся выделяют экологические группы млекопитающих, характеризуют сезонные изменения в поведении млекопитающих, составляют памятку по охране.		
36.	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.	урок открытия нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.34), материалами Интернета, дополнительной литературой, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Обучающиеся выделяют экологические группы млекопитающих, характеризуют сезонные изменения в поведении млекопитающих, составляют памятку по охране.	16.01-21.01	
37.	Отряд млекопитающих: Приматы.	урок открытия нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.35), материалами Интернета, дополнительной литературой, обсуждение с учителем и одноклассниками результатов работы. Обучающиеся выделяют черты высокой организации отряда, делают выводы о качественном отличии обезьян от человека.	23.01-28.01	
38.	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Повторение и обобщение знаний по теме «Тип Хордовые».		Обучающиеся готовят сообщения и презентации о значении млекопитающих, отражают знания в сводной таблице. Выполнение тестов и заданий по повторению, подготовка к контрольной работе.	23.01-28.01	
39.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Хордовые». <b>Контрольная работа</b> по теме «Тип Хордовые».	урок рефлексии, урок развивающего контроля	Обучающиеся обобщают знания по изученной теме, используя тренировочные задания. Выполняют тесты и задания разного уровня сложности по теме контрольной работы.	30.01-04.02	
Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных. (12 часов, 2 часа в неделю).					
40.	Покровы тела. <b>Лабораторная работа №6</b> «	Урок открытия нового	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.36), материалами Интернета, раздаточным материалом.	30.01-04.02	

	Изучение особенностей различных покровов тела».	знания	Обучающиеся в ходе обсуждения объясняют закономерности строения и функции покровов тела. Различают на животных объектах разные виды покровов и выявляют особенности их строения в процессе выполнения лабораторной работы.		
41.	Опорно-двигательная система животных.	Урок открытия нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.37), материалами Интернета, раздаточным материалом. Обучающиеся в ходе обсуждения объясняют значение опорно-двигательной системы, составляют обобщающую таблицу, записывают выводы.	06.02-11.02	
42.	Способы передвижения и полости тела животных.	Урок открытия нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.38), материалами Интернета. Обучающиеся в ходе обсуждения устанавливают взаимосвязь строения опорно-двигательных систем и способов передвижения животных. Выявляют отличия полостей тела, составляют схему.	06.02-11.02	
43.	Органы дыхания и газообмен.	урок открытия нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника (пар.39), материалами Интернета, дополнительной литературой. Обучающиеся в ходе обсуждения анализируют строение органов дыхания позвоночных животных в эволюционном плане. Обосновывают взаимосвязь между строением органов дыхания и газообменом.	13.02-18.02	
44.	Органы пищеварения, обмен веществ и энергии.	урок открытия нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника,(пар.40). Обучающиеся заполняют таблицу, отражающую взаимосвязь между строением органов пищеварения и интенсивностью обмена веществ. Составляют цепи питания, применяя правило экологической пирамиды.	13.02-18.02	
45.	Обмен веществ и превращение энергии.	урок открытия нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника, (пар.40). Обучающиеся устанавливают взаимосвязь скорости протекания обмена веществ от состояния животного и внешних факторов, отражая в таблице. Дают характеристику ферментам в ходе дискуссии.	20.02-25.02	
46.	Кровеносная система. Кровь.	урок открытия нового	Работа с текстом и рисунками учебника, (пар.41). Обучающиеся выясняют в ходе обсуждения	20.02-25.02	

		знания	значение кровеносной системы, анализируют зависимость между строением сердца и процессами жизнедеятельности в организме, записывают выводы.		
47.	Органы выделения.	урок открытия нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника, (пар.42). Обучающиеся рассматривают эволюцию органов выделения, составляют план параграфа, отвечают на вопросы, стр.223.	27.02-04.03	
48.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	урок открытия нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника, (пар.43). Обучающиеся выявляют связь между строением головного мозга и поведением животного, делают выводы, составляют схему.	27.02-04.03	
49.	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	урок открытия нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника, (пар.44). Обучающиеся устанавливают взаимосвязь между строением и функциями органов чувств, составляют таблицу. Объясняют механизмы регуляции деятельности животных.	06.03-11.03	
50.	Продление рода. Органы размножения.	урок открытия нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника, (пар.45). Обучающиеся сравнивают органы размножения животных разных систематических групп, приводят доказательства преимущества полового размножения, составляют обобщающую таблицу.	06.03-11.03	
51.	Повторение и обобщение знаний по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем». <b>Контрольная работа</b> по теме «Эволюция систем органов животных».	урок рефлексии, урок развивающего контроля	Обучающиеся обобщают знания, обсуждают трудные вопросы темы. Выполняют тесты и задания разного уровня сложности по теме контрольной работы.	13.03-18.03	
<b>Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа, 2 часа в неделю).</b>					
52.	Способы размножения животных. Оплодотворение	урок открытия нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника, (пар.46). Обучающиеся характеризуют органы размножения животных разных систематических групп, выделяют отличительные	20.03-24.03	

			черты полового размножения, составляют схему, определяют сущность оплодотворения.		
53.	Развитие животных с превращением и без превращения.	урок открытие нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника, (пар.47). Обучающиеся характеризуют органы размножения животных разных систематических групп, выделяют отличительные черты полового размножения, составляют схему, определяют сущность оплодотворения.	20.03-24.03	
54.	Периодизация продолжительность жизни животных. <b>Лабораторная работа №7</b> «Изучение стадий развития животных и определение их возраста».	урок открытие нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника, (пар.48), раздаточным материалом. Обучающиеся объясняют причины разной продолжительности жизни животных, различают разные стадии метаморфоза у животных. Оформляют отчёт, делают выводы.	03.04-08.04	
<b>Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа, 2 часа в неделю).</b>					
5	Доказательств а эволюции животных.	урок открытие нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника, (пар.49), демонстрационным материалом. Обучающиеся выясняют примеры доказательств эволюции, различают гомологичные и аналогичные органы. Оформляют схему, делают выводы.	03.04-08.04	
56.	Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира.	урок открытие нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника, (пар.50), материалами Интернета. Обучающиеся выясняют причины эволюции, обсуждают проблему: значение борьбы за существование и ведущую роль естественного отбора, делают выводы. Оформляют план ответа на проблемный вопрос.	10.04-15.04	
57.	Многообразие видов как результат эволюции.	урок открытие нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника, (пар.51,52), материалами Интернета. Обучающиеся выясняют результаты эволюции, причины дивергенции и механизм видообразования на примере вьюрков. Составляют опорный конспект по результатам работы.	10.04-15.04	
<b>Раздел 6. Биоценозы (5 часов, 2 часа в неделю).</b>					
58.	Естественные и искусственные биоценозы.	урок открытие нового	Работа с текстом и рисунками учебника, пар.53. Обучающиеся изучают признаки биологических	17.04-22.04	

		знания	объектов, сравнивают биоценозы, составляют таблицу, делают выводы.		
59.	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	урок открытие нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника, пар.54. Обучающиеся характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, анализируют экологические группы организмов. Оформляют схему.	17.04-22.04	
60.	Цепи питания. Поток энергии.	урок открытие нового знания	Работа с текстом и рисунками учебника, пар.55, материалами Интернета. В процессе обсуждения выявляют сущность правила экологической пирамиды, совершенствуют знания в составлении цепей питания, выполняя тренировочные упражнения.	24.04-29.04	
61.	Повторение и обобщение знаний по разделам 5,6. <b>Контрольная работа</b> по темам «Эволюционная теория Ч.Дарвина. Биоценозы».	урок рефлекси и, урок развиваю щего контроля;	Обучающиеся обобщают знания, обсуждают трудные вопросы темы. Выполняют тесты и задания разного уровня сложности по теме контрольной работы.	24.04-29.04	
62.	<b>Экскурсия</b> «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза».	урок открытие нового знания,	Обучающиеся работают в группах, выполняют задания по изучению компонентов биоценоза. Обсуждают результаты работы, анализируют местный биоценоз. Оформляют отчёт.	02.05-06.05	
<b>Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (9 часов, 2 часа в неделю).</b>					
63.	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	урок открытие нового знания	Работа с текстом учебника, пар.57 с дополнительной литературой и материалами Интернета. Обучающиеся анализируют причины воздействия человека на окружающую среду и её последствия. Оформляют таблицу.	02.05-06.05	
64.	Одомашнивание животных.	урок открытие нового знания	Работа с текстом учебника, пар.58 с дополнительной литературой и материалами Интернета. Обучающиеся изучают методы селекции и разведения домашних животных. Анализируют условия содержания домашних животных. Оформляют опорный конспект.	08.05-13.05	
65.	Законы	урок	Работа с текстом учебника, пар.59	08.05-13.05	



	России об охране животного мира. Система мониторинга.	открытие нового знания	и материалами Интернета. Обучающиеся изучают законодательные акты РФ об охране животного мира и местными законами. Составляют схемы мониторинга.		
66.	Охрана и рациональное использование животного мира.	урок открытия нового знания	Работа с текстом учебника, пар.60 и материалами Интернета. Обучающиеся заслушивают сообщения о роли школьников в охране природы, знакомятся с Красной книгой, определяют признаки охраняемых территорий.	15.05-20.05	
67.	Повторение и обобщение знаний по разделу 7. Урок-конференция по курсу зоологии.	урок рефлексии и	Обучающиеся принимают участие в конференции «Практическое значение зоологических знаний». Демонстрируют презентации, обсуждают интересные вопросы.	15.05-20.05	
68.	Повторение. Тип Членистоногие.	Урок рефлексии и	Обучающиеся выполняют тренировочные задания, тесты, решают экологические задачи.	22.05-27.05	
69.	Повторение. Тип Хордовые.	Урок рефлексии и	Обучающиеся выполняют тренировочные задания, тесты, решают экологические задачи	22.05-27.05	
70.	Повторение. Эволюция строения систем органов.	Урок рефлексии и	Обучающиеся выполняют тренировочные задания, тесты, решают экологические задачи	29.05-31.05	
	Итого:	1)урок открытия нового знания 2)урок общеметодологической направленности 3)урок рефлексии и 4)урок развивающего контроля; 5)лабораторных работ: 6)контрольных	60  1  8  4  7  4		

		работ: 7)экскурс ий:	2		
--	--	----------------------------	---	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО от «30» 08 2016 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР  (Устинова С.Л.)

«30 08 2016 г.