

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
/И.В. Березина/  
01 сентября 2018 год



Рабочая программа по географии  
(предмет)  
7 «А» класса

Составитель: Пазилова Ирина Васильевна  
(ФИО учителя)  
учитель географии, без категории  
(предмет, категория)

2018 год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

### Личностные результаты

- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формированию основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- составление учебных задач;
- оцениванию своей работы в сравнении с существующими требованиями;
- управлению своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;

Ученик получит возможность научиться:

- оцениванию достигнутых результатов.
- владению навыками анализа и синтеза;
- выбирать средства и применять их на практике;

#### Познавательные УУД:

Ученик научится:

- формированию и развитию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Ученик получит возможность научиться:

- составлению рецензий, аннотаций; выступлению перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; ведению дискуссий, диалога;
- формулированию проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешению конфликтов – выявлять, идентифицировать проблемы, оценивать альтернативные способы разрешения конфликта;
- управлению поведением партнера – контролированию, коррекции, оценивание действия партнера;

Ученик получит возможность научиться:

- выражению с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные

Ученик научится:

- формированию представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формированию представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Ученик получит возможность научиться:

- формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формированию представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Содержание учебного предмета «География».

### Введение (2 ч)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Практические работы. «Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов». «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Характеристика карт по плану.»

### Современный облик планеты Земля. ( 6 ч)

#### ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ (3 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты.

Географическая оболочка и географическая среда. Понятия высотной поясности и широтной зональности. Особенности распределения природных зон. Территории наиболее древнего освоения Земли человеком. Африка центр расселения древних людей. Динамика численности населения Земли. Крупнейшие страны по численности населения. Рост населения планеты – угроза голода всего человечества.

Практические работы. «Обозначение на контурной карте границ литосферных плит», «Анализ карты природных зон»

#### ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ (3 ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практические работы. «Работа по политической карте мира»

### Главные особенности природы Земли (16 ч)

#### РЕЛЬЕФ (3 ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. Полезные ископаемые.

Практические работы. «Влияние строения земной коры на рельеф Земли. Чтение и анализ тематических карт - «Строение земной коры» и «Физической карты мира»».

#### КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практические работы. «Характеристика климатических областей на основе анализа климатограмм»

#### Вода на земле. (3 ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); под земные воды.

Практические работы. «Комплексная характеристика одного из океанов», «Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф – климат. Обозначение на к/к крупных рек и озёр»

#### ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ (3 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под действием человека.

Практические работы. «Характеристика факторов влияющих на смену природных зон», «Составление прогноза «Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности»».

#### ГЛАВНЫЕ ПК (4 ч)

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Крутоворот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практические работы. «Составление таблицы «Сравнительная характеристика южных и северных материков»».

#### ОКЕАНЫ

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практические работы. «Составление таблицы «Сравнительная характеристика океанов»».

#### Континенты и страны (38 ч)

##### АФРИКА (6 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практические работы. «Характеристика географического положения материка», «Обозначение на контурной карте природных зон географического положения страны по политической карте, природных условий и хозяйственной деятельности населения»

#### АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (3 ч)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. «Определение географического положения по плану.»

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практические работы «Географическое описание одного из островов Океании»

#### ЮЖНАЯ АМЕРИКА (5 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Про явление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практические работы. «Определение географического положения по плану.» , «Определение ЭГП страны по выбору уч-ся»

#### АНТАРКТИДА (2 ч)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Практические работы. «Определение географического положения по плану»  
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (4 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.  
Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практические работы. «Определение географического положения по плану.»  
«Определение ЭГП США»

ЕВРАЗИЯ (18 ч)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. «Определение географического положения по плану», «Определение ЭГП страны Северной Европы по выбору уч-ся» «Определение особенности хозяйственной деятельности стран». «Определение ЭГП страны Восточной Европы по выбору уч-ся» «Определение ЭГП страны Азии по выбору уч-ся»

#### Природа Земли и человек (10 ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. «Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления».



### Тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
<b>Раздел 1. Введение (2 часа)</b>					
1	Что изучает география 7 класса.	Урок «открытия» нового знания	Анализирование учебника, повторение приёмов работы с учебной книгой.	03.09-07.09	
2	Источники географических знаний.	Урок «открытия» нового знания	Составление перечня источников географической информации. Группирование карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).	03.09-07.09	
<b>Раздел 1. Современный облик планеты Земля. (4 часа)</b>					
<b>Геологическая история Земли (1 ч)</b>					
3	Происхождение материков и впадин океанов	Урок «открытия» нового знания	Выделение в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснение происхождения материков и впадин океанов. Определение географического положение материков, океанов, частей света. Сравнение географического положение этих объектов, устанавливание сходство и различия	10.09-14.09	
<b>Географическая среда и человек (3 ч)</b>					
4	Географическая среда — земное окружение человеческого общества	Урок «открытия» нового знания.	Выявление различий между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявление основных закономерностей (свойства) географической оболочки	10.09-14.09	
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Урок общеметодологической направленности	Выявление по картам проявления широтной зональности на материках и в океанах. Составление характеристики природной зоны своей	17.09-21.09	

			местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей		
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	Урок общеметодологической направленности.	Выполнение итоговое задания по разделу «Современный облик планеты Земля». Выполнение тестовых заданий	17.09-21.09	
Население Земли (5 ч)					
7	Расселение людей. Численность населения Земли	Урок «открытия» нового знания	Анализирование графиков изменения численности населения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Нахождение информации о населении своей местности. Построение графиков и диаграммы по собранным данным. Примеры исторических и современных миграций. Объяснение причины изменений в численности населения материков и миграций населения. Определение и сравнение различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира	24.09-28.09	
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	Урок «открытия» нового знания	Чтение карты плотности населения. Вычисление плотности населения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявление факторов, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения.	45.09-28.09	

			<p>Нахождение и систематизирование информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. Называние видов хозяйственной деятельности людей. Примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определение функции городов по разным источникам информации. Показывать на карте большие города</p>		
9	Народы мира и разнообразие стран	Урок «открытия» нового знания	<p>Определение понятия «этнос». Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. Изучение по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывание на карте крупнейшие страны мира; определение по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. Показывать на карте многонациональные страны</p>	01.10-05.10	
10	Религии мира и культурно-исторические регионы	Урок «открытия» нового знания	<p>Анализирование карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывание их различия.</p>	01.10-05.10	

			Презентации и сообщения		
11	Повторение и обобщение, проверочная работа по теме «Географическая среда и человек. Население Земли»	Урок рефлексии и развивающего контроля	Выполнение итоговых заданий по разделу «Население Земли». Выполнение тестовых заданий	08.10-12.10	
Главные особенности природы Земли (17 ч)					
Рельеф Земли (3 ч)					
12	Планетарные формы рельефа	Урок рефлексии	Устанавливание связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определение по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Чтение карты строения земной коры. Объяснение опасных природных явлений, происходящие в литосфере. Чтение карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывание рельеф одного из материков. Сравнение рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий	08.10-12.10	
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Урок «открытия» нового знания	Сопоставление физической карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливание закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием	15.10-19.10	

			деятельности людей		
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	Урок «открытия» нового знания	Объяснение роль рельефа в жизни людей. Оценивание роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждение проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы	15.10-19.10	
Климаты Земли (3 ч)					
15	Климатообразующие факторы	Урок общеметодологической направленности	Выявление по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснение влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составление характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей	22.10-26.10	
16	Климатические пояса	Урок общеметодологической направленности	Выявление главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснение размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Устанавливание причины выделения основных и переходных поясов.	22.10-26.10	

			<p>Выявление причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. Составление описание климата одного их поясов.</p> <p>Анализировать климатические диаграммы.</p> <p>Описывать и объяснять различия в климате одного из материков.</p> <p>Объяснение изменение климата во времени</p>		
17	Человек и климат	Урок «открытия» нового знания	<p>Оценивание роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.</p> <p>Объяснение значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивание климатические условия какого-либо материка для жизни населения</p>	05.11-09.11	
Вода на Земле (3 ч)					
18	Мировой океан-главная часть гидросферы	Урок «открытия» нового знания	<p>Оценивание роли самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.</p> <p>Выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p>	05.11-09.11	
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима	Урок «открытия» нового знания	<p>Устанавливание по карте географическое положение крупных водных объектов суши.</p> <p>Описывание по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.</p> <p>Выявление причины их</p>	12.11-16.11	

			<p>образования.</p> <p>Сопоставление тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.</p> <p>Составление характеристику зональных типов рек.</p> <p>Сравнение внутренних вод материков</p>		
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	Урок общеметодологической направленности	<p>Сравнение и оценивание обеспеченность материков внутренними водами.</p> <p>Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.</p> <p>Обсуждение проблем рационального и нерационального использования водных ресурсов.</p> <p>Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.</p> <p>Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши</p>	12.11-16.11	
Природные зоны (3 ч)					
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	Урок «открытия» нового знания	<p>Определение понятия «природная зона».</p> <p>Составление характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.</p> <p>Называние нескольких представителей растительного и животного мира зоны.</p> <p>Выявление по картам антропогенные изменения</p>	19.11-23.11	

			<p>природы зон. Доказывание необходимости охраны природных зон.</p> <p>Презентация об уникальных представителях растительного и животного мира зон</p>		
22	<p>Природные зоны субтропических поясов</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Устанавливание климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.</p> <p>Показывать на карте природные зоны субтропических поясов.</p> <p>Составление краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.</p> <p>Называние наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявление природных богатств зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Оценивание степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливание и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса</p>	19.11-23.11	
23	<p>Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов</p>	<p>Уроков развивающего контроля</p>	<p>Устанавливание зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий.</p> <p>Объяснение особенности географического положения отдельных зон. Выявление причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе.</p> <p>Сравнение лесные зоны в пределах северных материков.</p> <p>Составление краткой характеристики одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными</p>	26.11-30.11	



			<p>компонентами зоны.</p> <p>Определение основных природных богатств каждой из зон. Оценивание степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. Составление каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков</p>		
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)					
24	Особенности природы и населения южных материков	Урок «открытия» нового знания	<p>Определение сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.</p> <p>Объяснение причины установленных фактов.</p> <p>Оценивание природные богатства материков.</p> <p>Устанавливание причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определение степень изменения природы материков под влиянием человека</p>	26.11-30.11	
25	Особенности природы и населения северных материков	Урок «открытия» нового знания	<p>Объяснение более сложное развитие природы северных материков.</p> <p>Устанавливание сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки.</p> <p>Оценивание природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.</p> <p>Показывать на карте антропогенные комплексы материков. Определять сходство и различия в географическом</p>	03.12-07.12	

			положении и природе северных и южных материков		
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Уроков развивающего контроля	Объяснение по картам особенности географического положения океанов. Составление описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливание по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделирование на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов	03.12-07.12	
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Уроков развивающего контроля	Изучение по карте географическое положение океанов. Сравнение компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. Устанавливание по картам систему течений в океанах. Оценивание роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Устанавливание степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы	10.12-14.12	
28	Повторение и обобщение, проверочная работа по теме «Главные особенности природы Земли»	Урок рефлексии и развивающего контроля	Выполнение итоговых заданий по разделу «Главные особенности природы Земли». Выполнение тестовых заданий	10.12-14.12	
Материки и страны (34 ч)					
Африка (6 ч)					
29	Особенности	Урок «открытия»	Определение географического положение материка и влияние	17.12-21.12	

	природы Африки	нового знания	его на природу. Составление характеристику компонентов природы. Объяснение преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснение влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составление характеристику климата одной из территорий. Чтение климатограммы. Объяснение зависимость рек от рельефа и климата. Оценивание природных богатств Африки. Обсуждение проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента		
30	Население и политическая карта Африки	Урок развивающего контроля	Анализирование изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определение по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различие городов материка по их функции. Группирование стран Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки	17.12-21.12	
31	Северная Африка. Египет	Урок «открытия» нового знания	Показывание на карте и определение географическое положение региона и стран в его пределах. Выявление общие черты	24.12-28.12	

			<p>природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составление описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создание географический образ Египта. Называть памятники культурного наследия человечества. Презентации о странах Северной Африки</p>		
32	Западная и Центральная Африка. Нигерия	Урок развивающего контроля	<p>Изучение по карте географическое положение и состав региона. Объяснение особенности природы. Выявление по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составление по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору).</p>	24.12-28.12	
33	Восточная Африка. Эфиопия	Урок «открытия» нового знания	<p>Выявление особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливание отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составление по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составление комплексной характеристики Эфиопии. Объяснение по картам особенности распространения на территории Африки районов</p>	14.01-18.01	

			стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту материка. Презентации о заповедниках Восточной Африки		
34	Южная Африка. ЮАР	Урок рефлексии	Показывание на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявление общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определение природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составление комплексную характеристику ЮАР. Выявление по карте экологические проблемы региона	14.01-18.01	
Австралия и Океания (3 ч)					
35	Особенности природы	Урок «открытия» нового знания	Изучение по карте географическое положение материка. Устанавливание причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Чтение климатограммы. Оценивание природные богатства Австралии. Объяснение причины эндемичности органического мира. Определение по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнение компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам	21.01-25.01	

			сравнения		
36	Австралийский Союз (Австралия)	Урок развивающего контроля	<p>Составление характеристику населения страны. Сравнение население Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения.</p> <p>Чтение карты хозяйственной деятельности.</p> <p>Оценивание роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Показывать на карте города Австралии, различать их функции.</p> <p>Презентации о заповедниках страны.</p> <p>Выявление причины изменения природы материка. Составление характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)</p>	21.01-25.01	
37	Океания	Урок общеметодологической направленности	<p>Описывание по карте географическое положение Океании. Группирование островов по происхождению.</p> <p>Объяснение связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.</p> <p>Устанавливание причины особенностей климата и органического мира островов.</p> <p>Анализирование состава населения.</p> <p>Показывание на карте наиболее значимые страны Океании.</p> <p>Составление описание одного из островов. Презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного</p>	28.01-01.02	

			наследия		
Южная Америка (5 ч)					
38	Особенности природы	Урок «открытия» нового знания	Изучение по карте географическое положение материка и предположение отражение его в природе материка. Объяснение причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Чтение и анализирование климатограммы. Сравнение природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природные ресурсы материка. Определение по экологической карте примеры изменений природы континента	28.01-01.02	
39	Население и политическая карта	Урок развивающего контроля	Анализирование изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявление черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Название объектов древних индейских цивилизаций. Сравнение численность населения Южной Америки и Африки. Определение по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различие городов материка по их функциям. Группирование страны по различным признакам. Презентации об одной из стран	04.02-08.02	

			(по выбору)		
40	Внеандийский Восток. Бразилия	Урок развивающего контроля	Изучение по карте географическое положение страны. Объяснение особенности компонентов её природы. Выявление по картам природные богатства и оценивать их. Особенности расового и этнического состава населения страны. Нахождение на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составление по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определение по картам районы освоения внутренних территорий. Презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах	04.02-08.02	
41	Аргентина	Урок рефлексии	Составление характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливание особенности населения. Чтение карт хозяйственной деятельности и определение по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивание роль природных ресурсов в развитии промышленности. Оценивание географическое положение столицы, называть её функции	11.02-15.02	
42	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	Урок рефлексии	Показывание на карте и определение географическое положение стран региона. Выявление общих черт природы, этнический и религиозный состав населения и	11.02-15.02	



			его хозяйственной деятельности. Чтение карт хозяйственной деятельности материка, определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составление географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. Анализировать экологическую карту материка, устанавливая районы нарушения природы. Называние памятников культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран		
Антарктида (1 ч)					
43	Особенности природы	Урок «открытия» нового знания	Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывание на карте научные станции. Устанавливание причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Оценивание природные богатства материка. Объяснение важность международного статуса Антарктиды. Определение цели изучения южной полярной области Земли. Составление проекты использования её природных богатств в будущем. Презентации о современных исследованиях Антарктики	18.02-22.02	
Северная Америка (4 ч)					
44	Особенности природы	Урок рефлексии	Оценивание влияние географического положения на природу материка.	18.02-22.02	

			<p>Составление характеристику компонентов природы.</p> <p>Объяснение причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.</p> <p>Чтение климатограммы.</p> <p>Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств.</p> <p>Обсуждение последствий хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента</p>		
45	Соединённые Штаты Америки	Урок рефлексии	<p>Географическое положения США.</p> <p>Составление характеристик природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфику этнического состава населения.</p> <p>Выявление причины особенностей материальной и духовной культуры.</p> <p>Устанавливание по карте размещение населения. Показывание на карте большие города и описывание их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определение изменения природы по экологической карте</p>	25.02-01.03	
46	Канада	Урок рефлексии	<p>Составление характеристик природы и природных богатств страны.</p>	25.02-01.03	

			<p>Устанавливание особенности населения. Чтение карты хозяйственной деятельности. Оценивание роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Показывание на карте большие города, различать их по функциям.</p> <p>Показывание на карте памятники культурного наследия.</p> <p>Презентации о стране</p>		
47	Средняя Америка. Мексика	Урок развивающего контроля	<p>Оценивание географическое положение стран региона. Составление характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Выявление специфики этнического состава населения.</p> <p>Называние и показывание на карте памятники индейской культуры. Устанавливание по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливание размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p> <p>Показывание на карте больших городов.</p> <p>Составление по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря</p>	04.03-08.03	
Евразия (14 ч)					
48	Основные черты Природы Евразии. Население материка.	Урок «открытия» нового знания и развивающе	<p>Оценивание влияние географического положения на природу материка.</p> <p>Составление характеристику</p>	04.03-08.03	

	Проверочная работа по теме: «Материки: Африка, Северная и Южная Америки, Антарктида, Австралия».	го контроля.	компонентов природы. Объяснение особенности каждого компонента. Оценивание природных богатств континента. Устанавливание особенности расового и этнического состава населения. Анализировать карту народов Евразии, показывание на ней места проживания больших по численности и малых народов. Составление «каталог» народов Евразии по языковым группам. Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка		
49	Северная Европа. Швеция и Норвегия	Урок «открытия» нового знания	Изучение по карте географическое положение и состав региона. Объяснение особенности природы. Выявление по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывание виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составление по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Презентации об одной из стран (по выбору)	11.03-15.03	
50	Западная Европа. Великобритания. Франция	Урок рефлексии	Оценивание географического положения каждой из двух стран. Сравнение природы, природных богатств стран. Выявление черт сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной	11.03-15.03	

			<p>деятельности устанавливание размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывание на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия</p>		
51	<p>Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Оценивание географическое положение каждой из стран. Составление характеристик природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определение размещение населения по территории. Составление комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливание размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывание на карте большие города, определять их функции.</p>	18.03-22.03	
52	<p>Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия</p>	<p>Урок развивающе го контроля</p>	<p>Показывание на карте страны региона. Определение географическое положение стран, сравнение его и оценивание. Выявление общих черт природы стран. Устанавливание различия в численности и составе населения. Определение природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создание географического образа Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран</p>	18.03-22.03	

53	Белоруссия. Украина	Урок развивающего контроля	<p>Оценивание географического положения каждой страны. Сравнение природы и природные богатства Белоруссии и Украины. Выявление черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливается размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывание на карте большие города, определение их функции. Называть памятники культурного наследия</p>	03.04-05.04	
54	Южная Европа. Италия и Греция	Урок рефлексии	<p>Изучение по карте географическое положение стран. Объяснение особенности природы. Выявление по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Показывание крупных городов, называние их функции. Называть памятники культурного наследия человечества. Составление по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p>	03.04-05.04	
55	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	Урок развивающего контроля	<p>Объяснение историко-культурные особенности стран региона. Оценивание их географического положения. Группирование страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразие природы отдельных стран. Устанавливаются главные природные богатства стран.</p>	08.04-12.04	

			<p>Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.</p> <p>Устанавливание по карте виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия</p>		
56	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	Урок развивающего контроля	<p>Показывание на карте и определение географическое положение стран.</p> <p>Выявление общих черт их природы.</p> <p>Устанавливание различия в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p>Составление географических образов Израиля, Ирана и одной из арабских стран. Называние памятников культурного наследия человечества в пределах этих стран</p>	08.04-12.04	
57	Южная Азия. Индия	Урок рефлексии	<p>Определение особенностей географического положения региона и стран в его пределах.</p> <p>Выявление особенностей компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран.</p> <p>Составление по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.</p> <p>Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p> <p>Выделение главных отраслей хозяйства.</p> <p>Показывание на карте крупные</p>	15.04-19.04	

			города и памятники культурного наследия		
58	Страны Центральной Азии	Урок развивающего контроля	Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявление особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. Составление по картам комплексную характеристику одной из стран.	15.04-19.04	
59	Восточная Азия. Китай	Урок развивающего контроля	Определение особенности географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристик компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. Устанавливание по картам связи отраслей хозяйстве с природными богатствами. Выявление особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). Моделирование на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывание их географическое положение и функции. Объяснение вклада Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия	22.04-26.04	



60	Япония	Урок рефлексии	Оценивание географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. Объяснение роль моря в жизни населения. Составление характеристик населения и отраслей хозяйства страны. Презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества	22.04-26.04	
61	Юго-Восточная Азия. Индонезия.  Проверочная работа по теме «Евразия».	Урок рефлексии и развивающего контроля.	Показывание на карте страны регионы. Определение и оценивание их географическое положение. Выделение наиболее общие черты природы стран. По картам природные богатства стран. Устанавливание сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. Различие крупных городов стран по их функциям. Составление по плану комплексную характеристику Индонезии.	29.04-03.05	
62	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	Урок рефлексии	Обобщение полученную информацию	29.04-03.05	
<b>Природа Земли и человек (6 ч)</b>					
63	Природа — основа жизни людей	Урок «открытия» нового знания	Объяснение причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различие понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Виды ресурсов по происхождению и	06.05-10.05	

			принадлежности к какому-либо компоненту природы		
64	Изменение природы человеком	Урок «открытия» нового знания	<p>Определение понятия «природопользование». Примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделирование на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывание необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры</p>	06.05-10.05	
65	Роль географической науки в рациональном использовании природы	Урок «открытия» нового знания	<p>Доказывание на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. Примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности</p>	13.05-17.05	
66	Итоговая контрольная работа по теме «Материки, океаны, народы и страны».	Урок развивающего контроля	<p>Выполнение итоговых заданий и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». Выполнение тестовых заданий</p>	13.05-17.05	
67	Особенности природы нашей	Урок рефлексии	<p>Примеры рационального и нерационального</p>	20.05-24.05	

	местности		природопользования в нашем районе и городе.		
68	Роль России в использовании ресурсов нашей планеты.	Урок рефлексии	Примеры рационального и нерационального природопользования в нашей стране.	20.05-24.05	
69	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране	Урок рефлексии	Обобщение полученную информацию	27.05-31.05	
70	Обобщение и повторение по курсу «География 7 класс»	Урок рефлексии	Обобщение полученную информацию	27.05-31.05	
Ито	Урок «открытия» нового знания»	28 уроков			
	Урок рефлексии	20 уроков			
	Урок общеметодологической направленности	6 уроков			
	Урок развивающего контроля	22			
	Проверочная работа	5			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО от «30» 08 2018 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

У.Л. (С.Л.Устинова)

«30» 08 2018 г.