

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
/И.В. Березина/  
01 сентября 2018 год



Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности  
для 7 «А» класса

Составитель: Тишина Лариса Владимировна  
учитель ОБЖ первой категории

2018 год

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

### **Личностные:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### **Предметные:**

#### **Ученик научится:**

- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- различать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- оказывать первую помощь пострадавшим;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формировать установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позиции;
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

Метапредметные:

Регулятивные:

Ученик научится:

- самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- определять понятия;
- создавать обобщения;
- устанавливать аналогии;

- классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности);
- устанавливать причинно- следственные связи;
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осваивать приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

*Ученик получит возможность научиться:*

- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

# Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

## I. Основы комплексной безопасности (14 часов)

*Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)*

Различные природные явления и причины их возникновения.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, и биосфера.

Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

*ЧС геологического происхождения, их причины и последствия (4 часа)*

Землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их возможные последствия.

Геофизические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения. Возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на земле. Типы вулканов: дремлющие, действующие и потухшие вулканы. Организация защиты населения от последствий извержений вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины их причины и последствия.

*ЧС метеорологического происхождения, их причины и последствия (2 часа)*

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

Циклоны, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра.

Смерч, основные понятия и определения, характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

*ЧС гидрологического происхождения, их причины и последствия (4 часа)*

Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Паводок. Затопы и заборы. Нагоны воды.

Сели и их характеристика, причины возникновения. Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, последствия. Организация оповещения населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

*ЧС биологического происхождения, их причины и последствия (1 час)*

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров.

Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

## **Раздел II. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (8 часов)**

*ЧС геологического происхождения и защита населения (3 часа)*

Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясении

*ЧС метеорологического происхождения и защита населения (1 час)*

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия.

Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь.

Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана.

*ЧС гидрологического происхождения и защита населения (3 часа)*

Возможные последствия наводнений.

Защита населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, оповещение и защита населения. Спасательные работы и эвакуация.

Рекомендации населению по правилам поведения при угрозе и во время наводнения.

*ЧС биологического происхождения и защита населения (1 час)*

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

### **Раздел III. Основы здорового образа жизни (7 часов)**

*Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (7 часов)*

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека.

Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Особенности развития организма человека в подростковом возрасте.

Особенности психического развития человека в подростковом возрасте.

Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми, со сверстниками.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

### **IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)**

*Первая медицинская помощь и правила её оказания (4 часа)*

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь». Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

Первая медицинская помощь при незначительных ранах.

Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавшего.

## Календарно-тематическое планирование.

| Номер урока  | Название разделов и тем  | Тип урока                                | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)  | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|--|--|--|--|----------------------------|-------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)</b>                  |  |  |  |                            |                                     |
| <b>Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)</b> |  |  |  |                            |                                     |
| 1  | Различные природные явления.                                     | урок «открытия» нового знания            | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.   | 03-07.09                   |                                     |
| 2  | Общая характеристика природных явлений                           | урок «открытия» нового знания            | Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.  | 10-14.09                   |                                     |
| 3  | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера             | урок развивающего контроля               | Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализируют, в чем сходство и различия.   | 17-21.09                   |                                     |
| <b>Тема 2. ЧС геологического происхождения (3 часа)</b>                      |  |  |  |                            |                                     |
| 4  | Землетрясение. Причины возникновения и его возможные последствия | урок рефлексии                           | Характеризуют ЧС геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения ЧС геологического происхождения. | 24-28.09                   |                                     |
| 5  | Правила безопасного поведения населения при землетрясении        | урок общеметодологической направленности | Моделируют выполнение правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, характерных для региона проживания.  | 01-05.10                   |                                     |
| 6  | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.             | урок рефлексии                           | Изучают расположение вулканов, последствия их деятельности. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при извержении вулканов.                                | 08-12.10                   |                                     |
| <b>Тема 3. ЧС метеорологического происхождения (2 часа)</b>                  |  |  |  |                            |                                     |
| 7  | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия  | урок общеметодологической направленности | Характеризуют ЧС метеорологического происхождения (ураганы, бури). Объясняют причины возникновения ЧС  | 15-19.10                   |                                     |

|   |  |  |   |                 |  |
|---|--|--|---|-----------------|--|
|   |  |  | метеорологического происхождения.   |                 |  |
| 8   | Смерчи   | урок<br>общеметодо<br>логической<br>направленно<br>сти | Характеризуют ЧС метеорологического происхождения (смерчи). Объясняют причины возникновения ЧС метеорологического происхождения.  | 22-26.10        |  |
| Тема 4. ЧС гидрологического происхождения (5 часов) |  |  |   |                 |  |
| 9   | Наводнения. Виды наводнений и их причины                             | урок<br>«открытия»<br>нового знания                    | Объясняют причины возникновения ЧС гидрологического происхождения (наводнения). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения, характерных для региона проживания.                  | 05-09.11        |  |
| 10  | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | урок<br>общеметодо<br>логической<br>направленно<br>сти | Изучают рекомендации специалистов МЧС по безопасному поведению при угрозе и во время наводнения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения, характерных для региона проживания. | 12-16.11        |  |
| 11  | Сели и их характеристика   | урок<br>«открытия»<br>нового знания                    | Объясняют причины возникновения ЧС гидрологического происхождения (сели). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения, характерных для региона проживания.                        | 19-23.11        |  |
| 12  | Цунами и их характеристика   | урок<br>«открытия»<br>нового знания                    | Объясняют причины возникновения ЧС гидрологического происхождения (цунами). Моделируют выполнение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения, характерных для региона проживания.                             | 26.11-<br>30.11 |  |
| 13  | Снежные лавины   | урок<br>«открытия»<br>нового знания                    | Объясняют причины возникновения ЧС гидрологического происхождения (снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при   | 03-07.12        |  |



|  |   |                               |  |             |  |
|--|---|-------------------------------|--|-------------|--|
|  |   |                               | ЧС гидрологического происхождения, характерных для региона проживания.   |             |  |
| Тема 5. Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения (3 часа) |   |                               |  |             |  |
| 14   | Лесные и торфяные пожары и их характеристика.         | урок «открытия» нового знания | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и ЧС биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания. Анализируют причины возникновения природных пожаров и ЧС биолого-социального происхождения  | 10-14.12    |  |
| 15   | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | урок «открытия» нового знания | Изучают признаки инфекционных заболеваний, правила личной гигиены. Профилактика инфекционных заболеваний.  | 17-21.12    |  |
| 16   | Эпизоотии и эпифитотии                                | урок «открытия» нового знания | Изучают инфекционные заболевания растений и животных.  | 24-28.12    |  |
| Раздел II. Защита населения Российской Федерации от ЧС (8 часов)         |   |                               |  |             |  |
| Тема 6. Защита населения от ЧС геологического происхождения (3 часа)     |   |                               |  |             |  |
| 17   | Защита населения от последствий землетрясений         | урок развивающего о контроля  | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС геологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС геологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС геологического характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, вулканов, оползней, обвалов с учетом характеристик этих явлений. | 14-18.01    |  |
| 18   | Последствия извержения вулканов. Защита населения     | урок развивающего о контроля  | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС геологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС геологического характера.  | 21.01-25.01 |  |

|   |  |                              |   |             |  |
|---|--|------------------------------|---|-------------|--|
|   |  |                              | <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС геологического характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, вулканов, оползней, обвалов с учетом характеристик этих явлений.</p>   |             |  |
| 19  | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | урок развивающего о контроля | <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС геологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС геологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС геологического характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, вулканов, оползней, обвалов с учетом характеристик этих явлений.</p> | 28.01-01.02 |  |
| Тема 7. Защита населения от ЧС метеорологического происхождения (1 час) |  |                              |   |             |  |
| 20  | Защита населения от последствий ураганов и бурь    | Урок развивающего о контроля | <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС метеорологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС метеорологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учетом характеристик этих явлений.</p>   | 04-08.02    |  |

Тема 8. Защита населения от ЧС гидрологического происхождения (3 часа)

|    |   |                             |  |             |  |
|----|---|-----------------------------|--|-------------|--|
| 21 | Защита населения от последствий наводнений      | урок развивающег о контроля | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС гидрологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС гидрологического характера. Анализируют причины возникновения наводнений, селей, цунами. Составляют планы личной безопасности при возникновении наводнений, селей, цунами с учетом характеристик этих явлений. | 11-15.02    |  |
| 22 | Защита населения от последствий селевых потоков | урок развивающег о контроля | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС гидрологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС гидрологического характера. Анализируют причины возникновения наводнений, селей, цунами. Составляют планы личной безопасности при возникновении наводнений, селей, цунами с учетом характеристик этих явлений. | 18-22.02    |  |
| 23 | Защита населения от цунами                      | урок развивающег о контроля | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС гидрологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС гидрологического характера. Анализируют причины  | 25.02-01.03 |  |

|  |   |  |   |          |  |
|--|---|--|---|----------|--|
|  |   |  | возникновения наводнений, селей, цунами. Составляют планы личной безопасности при возникновении наводнений, селей, цунами с учетом характеристик этих явлений.                              |          |  |
| Тема 9. Защита населения от ЧС природных пожаров (1 час)                                 |   |  |   |          |  |
| 24   | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения  | урок<br>общеметодо<br>логической<br>направленно<br>сти | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. | 04-08.03 |  |
| Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ. (4 часа)               |   |  |   |          |  |
| Тема 10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 часа)   |   |  |   |          |  |
| 25   | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность       | урок<br>«открытия»<br>нового знания                    | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.  | 11-15.03 |  |
| 26   | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность       | урок<br>«открытия»<br>нового знания                    | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.  | 18-22.03 |  |
| 27   | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. | урок<br>общеметодо<br>логической<br>направленно<br>сти | Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.   | 03-05.04 |  |
| 28   | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. | урок<br>общеметодо<br>логической<br>направленно<br>сти | Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.  | 08-12.04 |  |
| Раздел IV. Основы здорового образа жизни. (3 часа)                                       |   |  |   |          |  |
| Тема 11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа) |   |  |   |          |  |
| 29   | Психологическая уравновешенность  | урок<br>«открытия»<br>нового знания                    | Характеризуют общие понятия о психологической уравновешенности в системе здоровья.  | 15-19.04 |  |
| 30   | Стресс и его влияние на человека  | урок<br>общеметодо<br>логической<br>направленно        | Характеризуют общие понятия о стрессе. Анализируют состояние своего здоровья.   | 22-26.04 |  |


|  |  |   |  |             |  |
|--|--|---|--|-------------|--|
|  |  | сти   |  |             |  |
| 31   | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | урок<br>общеметодологической направленности | Описывают особенности физического, психологического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. | 29.04-03.05 |  |
| Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часов) |  |   |  |             |  |
| Тема 12. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)                          |  |   |  |             |  |
| 32   | Общие правила оказания первой помощи                                 | урок рефлексии                              | Характеризуют общие правила оказания первой помощи   | 06-10.05    |  |
| 33   | Оказание первой помощи при наружном кровотечении                     | урок рефлексии                              | Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении  | 13-17.05    |  |
| 34   | Оказание первой помощи при ушибах и переломах                        | урок рефлексии                              | Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при ушибах и переломах   | 20-24.05    |  |
| 35   | Общие правила транспортировки пострадавшего                          | урок рефлексии                              | Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего.  | 27-31.05    |  |
| Итого  | урок «открытия» нового знания  | 11  |  | 35          |  |
|  | урок рефлексии   | 6   |  |             |  |
|  | урок общеметодологической направленности                             | 10  |  |             |  |
|  | урок развивающего контроля   | 8   |  |             |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО от «30» 08 2018 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

 (С.Л. Устинова)

«30» 08 2018 г.