

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»



Утверждаю:

Директор школы:

(Signature) /Березина И.В./

01 сентября 2017 г.

Рабочая программа по русскому языку

7 «А» класс

Составитель: Родионова Елена Васильевна ,
учитель русского языка и литературы первой категории

2017

Содержание программы.

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5—6 классах.(8 ч.+ 3 ч.)

ПРИЧАСТИЕ (21ч+ 9 ч.)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время(кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-вш-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных

причастий прошедшего времени.

Правописание *е — ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *нн* и *н*.

Правописание *нн* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ (13 ч. + 4 ч.)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ ОДНИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ДРУГИЕ

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч.+2 ч.)

Общее понятие о служебных частях речи.

ПРЕДЛОГ(8 ч.+ 2 ч.)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.
Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

СОЮЗ(13 ч.+ 4ч.)

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы.

Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

ЧАСТИЦА

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки*.

ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В СЛУЖЕБНЫЕ

МЕЖДОМЕТИЕ

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

Метапредметные

Познавательные

ученик научится

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм языка.

ученик получит возможность научиться

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные

ученик научится

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя.

ученик получит возможность научиться

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;
- управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.

Коммуникативные

ученик научится

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами.

ученик получит возможность научиться

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.

Предметные

ученик научится

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух
- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, информация и избыточная
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словаре
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения повтора;
- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

ученик получит возможность научиться

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров;
- владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использование

- лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;
 - осуществлять речевой самоконтроль, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - усвоить основы научных знаний о родном языке;
 - освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально- смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - проводить различные виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка;
 - осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки(и/или коррекция)
Тема 1. Введение (1 ч)					
1	Русский язык как развивающееся явление	Урок открытия новых знаний	анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, конспектировать тексты	01.09-02.09	
Тема 2. Повторение изученного в 6 классе (8 ч.+ 3 ч., 4 часа в неделю)					
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> <p>Предметные : правильно писать слова с орфограммой в разных частях слова; знать способы проверки орфограмм, проводить разные виды разборов слов; знать виды речевой деятельности.</p> <p>метапредметные:</p> <p style="padding-left: 20px;">Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p style="padding-left: 20px;">Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p style="padding-left: 20px;">Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>					
2	Повторение изученного в 5—6 классах Синтаксис и пунктуация.	Урок общеметодической направленности	Анализировать предложения,вычленять абзацы в тексте,оформлять предложения на письме и в устной речи	04.09-08.09	
3	Фонетика и орфоэпия.	Урок общеметодической направленности	Слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии	04.09-08.09	
4	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор	Урок общеметодической направленности	Слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии	04.09-08.09	

5	Орфография. Решение орфографических задач.	Урок общеметодической направленности	Понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии	04.09-08.09	
6	Орфография. Орфографический разбор.	Урок общеметодической направленности	Понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии	11.09-15.09	
7	Морфемика.	Урок общеметодической направленности	Производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова	11.09-15.09	
8	Лексика.	Урок общеметодической направленности	Пользоваться словарями, толковать значения слов, подбирать синонимы	11.09-15.09	
9	Контрольная работа	урок развивающего контроля	Выявить пробелы в знаниях и навыках Владеть нормами культуры речи,	11.09-15.09	
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	урок общеметодической направленности	работать над ошибками	18.09-22.09	
11	Р.Р. Изложение	урок общеметодической направленности	По опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль. Пересказывать текст	18.09-22.09	
Тема №3.Причастие (21 ч. + 9 ч., 4 часа в неделю)					
Планируемые результаты: Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. предметные: научиться распознавать причастие по характерным признакам, использовать алгоритм для различения причастия, определения его по морфологическим признакам, определять склонение, применять правила-орфограммы написания. причастий метапредметные: регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств познавательные: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения. Коммуникативные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности , формировать навыки работы в группе.					
12	Понятие о причастии	Урок	Понять значение новой части речи,	18.09-22.09	

		общеметодическ ой направленности	учиться опознавать причастия по формальным признакам		
13	Понятие о причастии. Сфера его употребления в речи.	Урок рефлексии	Понять значение новой части речи, учиться опознавать причастия по формальным признакам	18.09-22.09	
14	Признаки прилагательного и глагола у причастия.	Урок открытия новых знаний	Усвоить признаки причастия как части речи. Освоить новую орфограмму. Используя рассуждения, установить сходство и различие причастий и однокоренных прилагательных и глаголов. Подготовить сообщение на тему «Что я узнал о причастии»	25.09-29.09	
15	Признаки прилагательного и глагола у причастия. Орфографический разбор причастий.	Урок общеметодическ ой направленности	Усвоить признаки причастия как части речи. Освоить новую орфограмму. Используя рассуждения, установить сходство и различие причастий и однокоренных прилагательных и глаголов. Подготовить сообщение на тему «Что я узнал о причастии»	25.09-29.09	
16	Р/Р Что такое текст?	Урок общеметодическ ой направленности	Повторить признаки текста как единицы речи: заглавие, основная мысль текста, его тема, композиционная завершенность, структурная связность всех частей, стилистическое единство. Уметь озаглавливать текст, «читать» заглавие	25.09-29.09	
17	Причастный оборот. Понятие.	Урок общеметодическ ой направленности	Учиться находить причастный оборот, усвоить понятия «определяемое» и «зависимое» слово.	25.09-29.09	
18	Причастный оборот. Нормы согласования.	Урок общеметодическ ой направленности	Уметь конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами. Учиться соблюдать нормы согласования причастий с определяемыми словами, расположенными дистантно	02.10-06.10	
19	Причастный оборот. Знаки препинания при нем.	Урок рефлексии	Совершенствовать навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения. Учиться выделять причастные обороты на письме	02.10-06.10	
20	Причастный оборот. Знаки препинания при нем. Синтаксический разбор	Урок открытия новых знаний	Совершенствовать навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения. Учиться выделять причастные обороты	02.10-06.10	

	предложений с причастным оборотом.		на письме		
21	<i>He</i> с причастиями	Урок общеметодической направленности	Усвоить опознавательные признаки орфограммы, условия её возникновения алгоритм применения правила. Совершенствовать навыки опознавания и выделения в устной речи и на письме причастных оборотов	02.10-06.10	
22	<i>He</i> с причастиями Орфограмма –пробел.	Урок открытия новых знаний	Усвоить опознавательные признаки орфограммы, условия её возникновения алгоритм применения правила. Совершенствовать навыки опознавания и выделения в устной речи и на письме причастных оборотов	9.10-13.10	
23	Р/Р Описание Местности. Изложение.	Урок общеметодической направленности	Научиться переходить от предельно сжатого описания к более полному, а затем — к развёрнутому описанию общего вида местности. Освоить типовую композицию этого вида описания. Уметь «читать» заглавие текста. С помощью сжатого изложения учиться избегать типичного недочёта — подмены описания повествованием	9.10-13.10	
24	Действительные и страдательные причастия	Урок открытия новых знаний	Усвоить понятие о действительных и страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Уметь опознавать действительные и страдательные причастия	9.10-13.10	
25	Действительные и страдательные причастия Морфологический разбор.	Урок рефлексии	Усвоить понятие о действительных и страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Уметь опознавать действительные и страдательные причастия	9.10-13.10	
26	Словообразование причастий настоящего времени	Урок открытия новых знаний	Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учиться использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений.	16.10-20.10	
27	Словообразование причастий настоящего времени	Урок рефлексии	Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учиться использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений.	16.10-20.10	

28	Словообразование причастий настоящего времени Суффиксы причастий.	Урок рефлексии	Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учиться использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений.	16.10-20.10	
29	Словообразование причастий настоящего времени	Урок рефлексии	Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учиться использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений.	16.10-20.10	
30	Р/Р. Описание местности	Урок общеметодической направленности	Стихотворение А. С. Пушкина «Кавказ». Подготовка к сочинению. Анализируя стихотворение, являющееся классическим образцом строгого соблюдения перспективы при описании, учиться описывать общий вид местности	23.10-27.10	
31	Словообразование причастий прошедшего времени	Урок открытия новых знаний	Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Совершенствовать акцентологические навыки	23.10-27.10	
32	Словообразование причастий прошедшего времени Суффиксы причастий.	Урок рефлексии	Освоить нормы употребления причастий, образованных от глаголов с суффиксом <i>_ну_</i> .	23.10-27.10	
33	Словообразование причастий прошедшего времени	Урок рефлексии	Совершенствовать акцентологические навыки	23.10-27.10	
34	Гласные перед <i>ни</i> и <i>н</i>	Урок открытия новых знаний	Освоить новую орфограмму, отработать навыки нормированного употребления причастий.	6.11-10.11	
35	Гласные перед <i>ни</i> и <i>н</i> <i>Орфографический разбор.</i>	Урок рефлексии	Совершенствовать навыки редактирования написанного: устранять однотипные конструкции с помощью использования причастных оборотов	6.11-10.11	
36	Контрольный диктант по теме « Причастие»	Урок контроля	Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст.	6.11-10.11	
37	Анализ контрольного диктанта.	Урок общеметодической направленности	Работать над ошибками	6.11-10.11	
38	Р/Р. Описание местности.	Урок	Уметь, анализируя темы, устанавливать общее и	13.11-17.11	

	Подготовка к сочинению по личным наблюдениям	общеметодической направленности	различное между ними. Понимать значение каждого слова в формулировке темы, чтобы писать на тему. Подготовиться к сочинению		
39	Р/Р. Описание местности	Урок общеметодической направленности	Уметь, анализируя темы, устанавливать общее и различное между ними. Понимать значение каждого слова в формулировке темы, чтобы писать на тему. Подготовиться к сочинению	13.11-17.11	
40	Краткие причастия	Урок открытия новых знаний	Усвоить понятие о кратких причастиях	13.11-17.11	
41	Краткие причастия, образование, правописание.	Урок открытия новых знаний	Усвоить значение, образование, правописание.	13.11-17.11	
42	Сфера употребления кратких причастий. Нормы акцентологии.	Урок открытия новых знаний	Усвоить нормы акцентологии кратких причастий и сферу употребления кратких причастий.	20.11-24.11	
43	Правописание <i>нн</i> в причастиях	Урок открытия новых знаний	Учиться различать слова-омофоны, усвоить тонкости их семантики, верно обозначать <i>нн</i> и <i>н</i> в них, совершенствовать орфоэпические навыки	20.11-24.11	
44	Правописание <i>нн</i> в причастиях. Слова-омофоны, их разграничение. Нормы орфографии и орфоэпии	Урок рефлексии	Учиться различать слова-омофоны, усвоить тонкости их семантики, верно обозначать <i>нн</i> и <i>н</i> в них, совершенствовать орфоэпические навыки	20.11-24.11	
45	Р/Р. Описание Местности. Подготовка к написанию сочинения по пейзажной картине Г.Г.Нисского	Урок общеметодической направленности	Учиться описывать пейзажные картины	20.11-24.11	
46	Систематизация и обобщение изученного.	Урок рефлексии	Уметь употреблять причастия в соответствии с нормами языка	27.11-01.12	
47	Повторение изученного	Урок рефлексии	Уметь употреблять причастия в соответствии с нормами языка	27.11-01.12	
48	Контрольная работа по теме « Причастие»	Урок контроля	Диагностика усвоения норм употребления причастий в речи учащихся	27.11-01.12	
49	Контрольная работа по теме « Причастие»	Урок контроля	Диагностика усвоения норм употребления причастий в речи учащихся	27.11-01.12	
50	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодической направленности	Классифицировать ошибки, работать над ними.	04.12-08.12	

51	Р/Р. Описание действий.	Урок общеметодическ ой направленности	Учиться с помощью «немого» диктанта описывать трудовой процесс без пропуска отдельных действий, нарушения их последовательности.	04.12-08.12	
52	Р/Р. Описание действий	Урок общеметодическ ой направленности	Освоить конструкции, типичные для этого описания, с общим смысловым подлежащим, чтобы избежать повторов при обозначении одного и того же действующего лица	04.12-08.12	
Тема №4. Деепричастие.(13 ч.+ 4 ч., 4 часа в неделю)					
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: осознавать свои трудности в освоении темы и стремиться к преодолению, развивать способность к самооценке своих действий, формирование мотивации к самостоятельной деятельности.</p> <p>Предметные: знать основные морфологические признаки деепричастия ,употреблять на письме правила- орфограммы написания деепричастий разных грамматических форм,писать сочинения по рисунку, используя формы глагола.</p> <p>метапредметные:</p> <p>регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. применять на опыте учебные знания и умения по деепричастию, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>познавательные: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, формировать навыки работы в группе, добывать информацию с помощью вопросов.</p>					
53	Понятие о деепричастии	Урок открытия новых знаний	Усвоить понятие о деепричастии на основе понимания значения ключевых словосочетаний: «основное действие — добавочное действие», «дорисовывает действия», «характеризует действия».	04.12-08.12	
54	Понятие о деепричастии как части речи.	Урок открытия новых знаний	Усвоить понятие о деепричастии на основе понимания значения ключевых словосочетаний: «основное действие — добавочное действие», «дорисовывает действия», «характеризует действия».	11.12-15.12	
55	Нормы употребления деепричастий.	Урок общеметодическ ой	Учиться употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка	11.12-15.12	

		направленности			
56	Понятие о деепричастном обороте.	Урок открытия новых знаний	Используя знания о причастном обороте, усвоить понятие о деепричастном обороте, нормах его употребления.	11.12-15.12	
57	Выделение деепричастного оборота в устной речи и на письме.	Урок общеметодической направленности	Используя знания о причастном обороте, усвоить понятие о деепричастном обороте, нормах его употребления.	11.12-15.12	
58	Выделение деепричастного оборота в устной речи и на письме.	Урок рефлексии	Используя знания о причастном обороте, усвоить понятие о деепричастном обороте, нормах его употребления.	18.12-22.12	
59	Р/Р. Описание спортивных действий.	Урок общеметодической направленности	Уяснить композицию текстов, описывающих спортивные действия. Проанализировать текст в качестве подготовки к домашнему сочинению.	18.12-22.12	
60	Словообразование деепричастий	Урок открытия новых знаний	Тренироваться в морфемном анализе. Уяснить способы образования деепричастий, освоить орфограмму. Проверить сформированность навыка нормированного употребления причастий и деепричастий при передаче содержания текста	18.12-22.12	
61	Повторение изученного	Урок рефлексии	Уметь употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка	18.12-22.12	
62	Повторение изученного	Урок рефлексии	Уметь употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка.	25.12-29.12	
63	Контрольная работа по теме « Деепричастие»	Урок контроля	Диагностика усвоения норм употребления деепричастий в речи учащихся.	25.12-29.12	
64	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодической направленности	Работать над ошибками	25.12-29.12	
65	Р/Р. Описание действий. Сочинение. Подготовка.	Урок общеметодической направленности	Тренироваться в определении общего и различного в темах сочинений. Совершенствовать навыки аудирования. Повторить композицию полного рассуждения.	25.12-29.12	
66	Р/Р. Описание действий. Сочинение. Написание.	Урок общеметодической направленности	Тренироваться в определении общего и различного в темах сочинений. Совершенствовать навыки аудирования. Повторить композицию полного рассуждения.	15.01-19.01	
67	Переход слов из одних	Урок открытия	Познакомиться с неморфологическим	15.01-19.01	

	самостоятельных частей речи в другие	новых знаний	способом образования слов		
68	Повторение изученного.	Урок рефлексии	Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма	15.01-19.01	
69	Повторение орфографии.	Урок рефлексии	Систематизировать знания по орфографии , восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма	15.01-19.01	
70	Повторение пунктуации.	Урок рефлексии	Систематизировать знания по пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма	22.01-26.01	

Тема №5. Служебные части речи. (1 ч. +2 ч., 4 часа в неделю)

Планируемые результаты:

Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования, мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.

Предметные: научиться характеризовать служебные части речи, определять группы частей речи, составлять план текста.

метапредметные:

регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи и его признаков.

Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

71	Понятие о служебных частях речи	Урок открытия новых знаний	Повторить сведения о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Понять специфику последних	22.01-26.01	
72	Р/Р. Рассказ на основе услышанного. Подготовка к сочинению-рассказу на основе услышанного	Урок общеметодической направленности	Уяснить особенности этого жанра, совершенствовать навыки аудирования. Подготовиться к написанию собственного текста	22.01-26.01	
73	Р/Р. Рассказ на основе услышанного. Написание сочинения-рассказа на основе услышанного	Урок открытия новых знаний	Уяснить особенности этого жанра, совершенствовать навыки аудирования.	22.01-26.01	

Тема №6. Предлог(8 ч.+ 2 ч., 4 часа в неделю)

Планируемые результаты:

<p>Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования, мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.</p> <p>Предметные: научиться характеризовать предлог как часть речи, определять лексические группы предлогов, составлять план текста.</p> <p>метапредметные:</p> <p>регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога и его признаков.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>					
74	Понятие о предлоге	Урок общеметодической направленности	Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений.	29.01-02.02	
75	Понятие о предлоге	Урок общеметодической направленности	Понять значение предлогов, их разряды по значению. Усвоить синонимию предлогов	29.01-02.02	
76	Правописание предлогов	Урок открытия новых знаний	Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы.	29.01-02.02	
77	Гласная <i>e</i> на конце производных предлогов.	Урок открытия новых знаний	Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы.	29.01-02.02	
78	Пробел между частями производного предлога. Отсутствие пробела в производных предлогах.	Урок открытия новых знаний	Освоить орфограммы предлогов.	05.02-09.02	
79	Нормы употребления предлогов	Урок общеметодической направленности	Усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов	05.02-09.02	
80	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка	Урок рефлексии	Уметь употреблять предлоги в соответствии с нормами языка	05.02-09.02	
81	Повторение изученного	Урок рефлексии	Уметь употреблять предлоги в соответствии с нормами языка.	05.02-09.02	
82	Контрольная работа по теме « Предлог»	Урок контроля	Диагностика усвоения норм употребления предлогов в речи учащихся.	12.02-16.02	

83	Анализ контрольной работы	Урок общеметодическ ой направленности	Классифицировать ошибки, работать над ними.	12.02-16.02	
Тема №7. Союз(13 ч.+ 4ч., 4 часа в неделю)					
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования, мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.</p> <p>Предметные: научиться характеризовать союз как часть речи, определять лексические группы союзов, составлять план текста.</p> <p>метапредметные:</p> <p>регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союза и его признаков.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>					
84	Союз как служебная часть речи. Строение и значение союзов	Урок открытия новых знаний	Повторить сведения о союзе, усвоить понятия о строении и значении союзов. Тренироваться в конструировании сложных предложений. После изучающего чтения параграфа «Теории» подготовить высказывание об этой части речи.	12.02-16.02	
85	Сочинительные союзы.	Урок общеметодическ ой направленности	Освоить разряды сочинительных союзов.	12.02-16.02	
86	Сочинительные союзы. Орфография союзов <i>зато, тоже, также.</i>	Урок общеметодическ ой направленности	Освоить их орфографию. Тренироваться в пунктуационном оформлении предложений с этими союзами.	19.02-23.02	
87	Подчинительные союзы.	Урок общеметодическ ой направленности	Совершенствовать умения составлять конспект параграфа. Запомнить перечень союзов, учиться конструировать предложения с подчинительными союзами. Усвоить синонимию союзов. Совершенствовать коммуникативные навыки при написании свободного диктанта	19.02-23.02	
88	Подчинительные союзы. Орфография союзов.	Урок общеметодическ ой направленности	Уяснить их значение и орфографию.	19.02-23.02	

89	Правописание союзов <i>тоже, также, зато, чтобы, потому что, оттого что</i>	Урок открытия новых знаний	Усвоить правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями	19.02-23.02	
90	Морфологические средства связи.	Урок общеметодической направленности	Научиться использовать союзы в качестве скрепы в тексте. С этой целью анализировать тексты, готовиться к написанию изложения-сочинения-миниатюры	26.02-02.03	
91	Союз как средство морфологической связи предложений и смысловых частей текста.	Урок общеметодической направленности	Научиться использовать союзы в качестве скрепы в тексте. С этой целью анализировать тексты, готовиться к написанию изложения-сочинения-миниатюры	26.02-02.03	
92	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка.	Урок рефлексии	Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами языка.	26.02-02.03	
93	Повторение изученного	Урок рефлексии	Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами языка.	26.02-02.03	
94	Контрольная работа №6	Урок контроля	Диагностика усвоения норм употребления союзов в речи учащихся	05.03-09.03	
95	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодической направленности	Классифицировать ошибки, работать над ними	05.03-09.03	
96	Повторение орфографии и пунктуации.	Урок рефлексии	Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма.	05.03-09.03	
97	Повторение орфографии и пунктуации.	Урок рефлексии	Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма.	05.03-09.03	
98	Повторение орфографии и пунктуации.	Урок рефлексии	Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма.	12.03-16.03	
99	Р.Р. Сочетание разных типов речи в одном тексте.	Урок общеметодический	Подготовиться к написанию коллективного отзыва о художественной книге.	12.03-16.03	

	Отзыв о книге.	ой направленности	С этой целью анализируется теоретический материал, а также отзыв писателя о книге		
100	Р.Р. Сочетание разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге.	Урок общеметодической направленности	Подготовиться к написанию коллективного отзыва о художественной книге. С этой целью анализируется теоретический материал, а также отзыв писателя о книге	12.03-16.03	
Тема №7. Частица(14+3 ч, 4 часа в неделю)					
Планируемые результаты:					
Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования, мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.					
Предметные: научиться характеризовать частицу как часть речи, определять лексические группы частиц, составлять план текста.					
метапредметные:					
регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.					
Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частицы и её признаков.					
Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.					
101	Понятие о частице.	Урок открытия новых знаний	Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению.	12.03-16.03	
102	Понятие о частице как служебной части речи.	Урок общеметодической направленности	Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению.	19.03-23.03	
103	Пробел между частицей и словом.	Урок открытия новых знаний	Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков	19.03-23.03	
104	Дефис между частицей и словом	Урок открытия новых знаний	Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков	19.03-23.03	
105	Контрольная работа по теме « Частица»	Урок контроля	Диагностика усвоения норм употребления частиц в речи учащихся.	19.03-23.03	
106	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодической направленности	Классифицировать ошибки, работать над ними.	04.04-06.04	
107	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Урок открытия новых знаний	Научиться различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , повторить известные правила, усвоить	04.04-06.04	

			новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание»		
108	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Урок рефлексии	Научиться различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание»	04.04-06.04	
109	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Урок рефлексии	Научиться различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание»	09.04-13.04	
110	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Урок рефлексии	Научиться различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание»	09.04-13.04	
111	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Урок рефлексии	Научиться различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание»	09.04-13.04	
112	Р/Р. Сочетание разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге.	Урок общеметодической направленности	Подготовиться к написанию отзыва о научно-популярной книге.	09.04-13.04	
113	Р/Р. Сочетание разных типов речи в одном тексте	Урок общеметодической направленности	Подготовиться к написанию отзыва о научно-популярной книге.	16.04-20.04	
114	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с	Урок рефлексии	Уметь употреблять частицы в соответствии с нормами языка	16.04-20.04	

	нормами языка				
115	Контрольная работа по теме « Частицы».	Урок контроля	Диагностика усвоения норм употребления частиц в речи учащихся.	16.04-20.04	
116	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодической направленности	Классифицировать ошибки, работать над ними	16.04-20.04	
117	Р/Р. Характеристика литературного героя.	Урок общеметодической направленности	Усвоить понятие «литературный герой», познакомиться с планом его характеристики. С помощью выборочного изложения учиться составлению характеристики литературного героя, использовать для этого конструкции с общим смысловым подлежащим	23.04-27.04	

Тема №8. Переход слов самостоятельных частей речи в служебные (1 ч., 4 часа в неделю)

Планируемые результаты:

Личностные: осознавать свои трудности в освоении темы и стремиться к преодолению, развивать способность к самооценке своих действий, формирование мотивации к самостоятельной деятельности.

Предметные: знать условия перехода слов самостоятельных частей речи в служебные, употреблять на письме правила- орфограммы написания слов разных грамматических форм, писать сочинения, используя формы данных слов.

метапредметные:

регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. применять на опыте учебные знания и умения по переходу слов из одной части речи в другую, сотрудничества в совместном решении задач.

познавательные: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи.

коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, формировать навыки работы в группе, добывать информацию с помощью вопросов.

118	Переход слов самостоятельных частей речи в служебные	Урок открытия новых знаний	Познакомиться с новым способом образования слов служебных частей речи	23.04-27.04	
-----	--	----------------------------	---	-------------	--

Тема №9. Междометия (6+1 ч,4 часа в неделю)

Планируемые результаты:

Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования, мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.

Предметные: научиться характеризовать междометия, определять лексические группы междометий, составлять план текста.

метапредметные:

<p>регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий и её признаков.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>					
119	Междометие как языковое явление.	Урок открытия новых знаний	Познакомиться с междометием как особым классом слов, не относящимся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями. Продолжить совершенствование культуры речевого поведения, атрибутом которого должны стать этикетные междометия, учиться уместно их использовать. Усвоить понятие «звукоподражательные слова». Совершенствовать с помощью изложения с элементами сочинения коммуникативные навыки.	23.04-27.04	
120	Междометие как языковое явление	Урок рефлексии	Совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями. Продолжить совершенствование культуры речевого поведения, атрибутом которого должны стать этикетные междометия, учиться уместно их использовать. Усвоить понятие «звукоподражательные слова». Совершенствовать с помощью изложения с элементами сочинения коммуникативные навыки.	23.04-27.04	
121	Междометие как языковое явление	Урок рефлексии	Совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями. Продолжить совершенствование культуры речевого поведения, атрибутом которого должны стать этикетные междометия, учиться уместно их использовать. Усвоить понятие «звукоподражательные слова». Совершенствовать с помощью изложения с элементами сочинения коммуникативные навыки.	30.04-04.05	
122	Р/Р. Публицистический стиль	Урок общеметодическ	Познакомиться с особенностями публицистического стиля, спецификой его	30.04-04.05	

		ой направленности	тематики, отбора языкового материала. Учиться писать сочинения в этом стиле.		
123	Повторение орфографии и пунктуации	Урок рефлексии	Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма	30.04-04.05	
124	Повторение орфографии и пунктуации	Урок рефлексии	Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма	30.04-04.05	
125	Повторение орфографии и пунктуации	Урок рефлексии	Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма	07.05-12.05	
Тема №10. Повторение изученного в 6—7 классах(9+2ч., 4 часа в неделю)					
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> <p>Предметные : правильно писать слова с орфограммой в разных частях слова; знать способы проверки орфограмм, проводить разные виды разборов слов; знать виды речевой деятельности.</p> <p>метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>					
126	Повторение изученного в 6—7 классах	Урок общеметодической направленности	Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка.	07.05-12.05	
127	Повторение изученного в 6—7 классах	Урок открытия новых знаний	Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка.	07.05-12.05	
128	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка	Урок общеметодической направленности	Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка.	07.05-12.05	
129	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с	Урок открытия новых знаний	Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка.	14.05-18.05	

	нормами русского языка				
130	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка	Урок общеметодической направленности	Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка.	14.05-18.05	
131	Систематизация изученного материала.	Урок рефлексии	Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка.	14.05-18.05	
132	Повторим изученное.	Урок рефлексии	Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка.	14.05-18.05	
133	Р/Р. Интервью	Урок общеметодической направленности	Познакомиться с интервью как жанром публицистики, его композицией, языковыми особенностями. Учиться писать сочинение в этом жанр	21.05-25.05	
134	Контрольная работа по теме « Повторение»	Урок контроля	Диагностика усвоения норм употребления частей речи в практике учащихся.	21.05-25.05	
135	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодической направленности	Классифицировать ошибки, работать над ними	21.05-25.05	
136	Р/Р. Повторение Изученного. Морфологические средства сравнения. Текст, его тема, стили речи	Урок общеметодической направленности	Повторить морфологические средства сравнения (существительное в творительном падеже, прилагательное и наречие, а также предлоги и союзы), уметь пользоваться ими в речи. Повторить понятия, связанные с текстом, стилями речи. Уметь писать доклад на научную тему, изложение (близкое к тексту, сжатое, выборочное) текстов разных стилей и жанров	21.05-25.05	
Итого	Итого	136			
	1) уроков открытия нового знания;	47			
	2) уроков рефлексии	45			
	3) уроков общеметодологической направленности;	98			

4) уроков развивающего контроля;	13			
5) контрольных мероприятий, из них:	2			
- контрольных диктантов	10			
- контрольных тестов	1			
контрольных изложений	16			
6) творческих работ, из них:				
- изложений	7			
- сочинений	9			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
Объединения учителей от 30.08.14

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР 

/Маслова Е.В. /

30.08.14

/дата/

