

Утверждаю

Директор школы:

/Березина И.В./

01 сентября 2016 г.



Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
7 «Б» класса

Составитель: Тарабрина Виктория Андреевна
учитель английского языка, первой категории

Планируемые результаты обучения в 7 классе:

Лексическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение

Ученик 7 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

Ученик 7 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

Ученик 7 класса научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- определять тему/основную мысль;
- прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

Письменная речь

Ученик 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

• запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Основное содержание программы

Модуль 1. Образ жизни (11 часов); Жизнь в городе и в деревне. Настоящее простое и настоящее продолженное. Глаголы состояния. Правила безопасности. Модальный глагол should. Фразеологический глагол run. Отдохнем. Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности России и Татарстана. Покупка билета на метро. Город Мехико.

Модуль 2. Время рассказов (10 часов); Книги. Простое прошедшее время. Конструкция Used to. Исчезновение. Дар рассказчика.

Модуль 3. Внешность и характер (10 часов); Найди себя. Относительные местоимения. Внешность. Причастия I и II типа. Порядок прилагательных. Вопреки всем трудностям. Охрана Тауэра.

Модуль 4. Об этом говорят и едят (10 часов); Медиа. Пршедшее длительное время. Эмоции. Пршедшее простое и пршедшее продолженное (в сравнении). Действуй. Что посмотреть. В студии.

Модуль 5. Что ждет нас в будущем (10 часов); Предсказания. Будущее простое. Гаджеты. Формы выражения будущего времени. Условные предложения нулевого и первого типов. Твое мнение. Современные подростки. Модулируя реальность.

Модуль 6. Развлечения (10 часов); Развлечения. Настоящее заверенное время. Лагеря отдыха. Наречия времени в настоящем заверенном времени. Времяпровождение. Парки отдыха. Правила поведения в бассейне.

Модуль 7. В центре внимания (10 часов); Степени сравнения прилагательных. В мире кино. Настоящее заверенное и пршедшее простое в сравнении. Мир музыки. Покупка билета в кино.

Модуль 8. Проблемы экологии (10 часов); Кислотные дожди. Настоящее заверенное длительное время. Помоги природе. Ing-форма / инфинитив. Tag-вопросы. Модальный глагол have to. Рожденные свободными. Природа Шотландии. Пищевая цепочка.

Модуль 9. Время покупок (10 часов); Что ты ешь. Работа в магазине. Настоящее заверенное и настоящее заверенное длительное. Правильный выбор.

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (14 часов). Жизнь без стресса. Травмы. Возвратные местоимения. Проблемы со здоровьем. Экстренная служба Австралии. В медпункте. Лекарства.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки
Модуль 1 «Стили жизни» (11 ч.) (3 часа в неделю).					
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Предметные: Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме «Стили жизни», формулировать эмоционально-оценочные суждения. Владеть лексикой по теме «Безопасность» Читать и понимать на слух текст о мерах безопасности дома. Владеть лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Уметь описывать любимое место в городе. Уметь описывать страну с использованием географической карты. Высказывать личные предпочтения на основе прочитанного текста. Владеть навыками поискового и изучающего чтения текста об образе жизни подростков. Строить сравнительное высказывание. Уметь вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро». Умеет применять правила чтения звуков /i/, /i:/. Рассказывать о родном городе / деревне по плану. Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Коммуникативные: Развивать коммуникативные УУД через говорение и чтение. Владеть навыками смыслового чтения: уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией. Уметь высказываться на основе прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).</p> <p>Познавательные. Владет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Обладать навыками работы с таблицей, географической картой.</p> <p>Личностные:</p> <p>Стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом. Испытывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе). Обладает чувством патриотизма к своей стране. Обладать чувством патриотизма. Стремиться к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Выражать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>					
1	Вводный урок	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся вспоминают лексику, изученную в 6 классе; - делятся впечатлениями о прошедших каникулах	01-04.09	
2	Жизнь в городе и за городом	урок общеметодологический направлен.	учащиеся высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы - учащиеся читают текст (отрывки из личного дневника) с разной глубиной понимания прочитанного - учащиеся критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном	01-04.09	

3	Правила безопасности	урок общеметодологический направлен.	<p>учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p> <p>- учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки</p> <p>- учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение</p> <p>- учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	01-04.09	
4	Занятия подростков на досуге	урок общеметодологический направлен.	<p>- учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение</p> <p>- учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни</p> <p>- учащиеся описывают, как они проводят свое свободное время (посещение парков, аттракционов)</p> <p>- учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p>	07-11.09	
5	Главные достопримечательности Британских островов	урок общеметодологический направлен.	<p>- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение</p> <p>- учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</p> <p>- учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</p> <p>- учащиеся пишут краткие рассказы о достопримечательностях своей страны</p>	07-11.09	
6	Подростки	урок общеметодологический направлен.	<p>- учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>- учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p> <p>- учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений</p> <p>- учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника</p> <p>- учащиеся распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /I;/</p>	07-11.09	
7	Покупка билета в метро	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся знакомятся с фразами, которые необходимо использовать при покупке билета в метро.	14-18.09	
8	Работа с текстом: Мехико	урок общеметодологический направлен.	<p>- учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</p> <p>- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p> <p>- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение</p> <p>- учащиеся понимают роль владения</p>	14-18.09	

			иностранном языке в современном мире - учащиеся перефразируют информацию в тексте - учащиеся составляют план и пишут рассказ об образе жизни в своей стране		
9	Повторение изученного материала. Проект «Достопримечательности».	Урок рефлексии.	- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции	14-18.09	
10	Тест по Модулю 1 «Стили жизни»	урок развивающ. контроля	Проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля 1.	21-25.09	
11	Домашнее чтение «Питер Пен». Часть 1.	урок общеметодологический направлен.	Чтение текста «Питер Пен». Научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Работа с текстом.	21-25.09	

Модуль 2 «Время историй» (10 часов) (3 часа в неделю).

Планируемые результаты

Предметные: Владеть во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература». Овладеть навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра. Вести разговор о писателях и литературных героях. Понимать и использовать в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом. Кратко излагать сюжет книги в письменной форме. Владеть лексикой по теме «Магазины». Воспринимать на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. Описывать свой микрорайон. Читать художественный текст на английском языке. Составлять пересказ текста по невербальным опорам. Употреблять в речи время Past Simple. Вести диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Уметь применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ege а также звуков /i:/, /iə/. Владеть навыком чтения художественного текста. Составлять диалог на основе прочитанного. Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности.

Метапредметные:

Коммуникативные: Обладать навыками работы с информацией. Уметь прогнозировать содержание текста.

Регулятивные: Уметь планировать речевое и неречевое поведение. Обладать воображением при моделировании ситуаций общения. Обладать навыками самоконтроля и самооценки.

Познавательные: Составлять заметку в газету о своем любимом писателе.

Личностные: Осознать общекультурную и этническую идентичность. Проявлять интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Осознать возможность самореализации средствами иностранного языка.

12	Изучение структуры: used to	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	21-25.09	
13	Чтение текста: Он исчез!	Урок открытия нового знания.	- учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции	28.09-2.10	
14	Работа с текстом: Дар рассказчика	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников	28.09-2.10	

15	Грамматика: простое прошедшее время.	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию		
16	Рассказ о событиях в прошлом	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции	28.09-2.10	
17	Кантервильское привидение по О.Уальду	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника	05-09.10	
18	Повторение изученного материала	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию	05-09.10	
19	Подготовка к тесту. Проект «Моя любимая книга»	Урок рефлексии.	- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические	05-09.10	
20	Тест по Модулю 2 «Время истории»	урок развивающ. контроля	Проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля2.	12-16.10	
21	Домашнее чтение «Питер Пен». Часть 2.	урок общеметодологический направлен.	Чтение текста «Питер Пен». Научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Работа с текстом.	12-16.10	

Модуль 3 «Внешность и характер» (10 часов) (3 часа в неделю).

Планируемые результаты

Предметные. Использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». Уметь распознавать и использовать в речи многозначные слова. Читать аутентичные тексты об увлечениях подростков. Использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность». Прогнозировать содержание текста; читать текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения. Вести диалог: описание внешности, характера. Распознавать и использовать в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения. Описывать любимого литературного героя по плану. Составлять рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме. Читать аутентичные тексты, находить в тексте запрашиваемую информацию. Излагать прочитанное. Понимать на слух заданную информацию. Уметь вести диалог на основе прочитанного. Правильно различать и произносить звуки /e/ и /æ/. Пересказывать текст с использованием эмоционально-оценочных суждений. Написать статью о детском труде в России в 19 веке Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.

Метапредметные: Коммуникативные: Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Обладать навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ. Регулятивные: Уметь планировать речевое и неречевое поведение. Обладать воображением при моделировании ситуаций общения. Уметь структурировать письменный текст. Обладать навыками самоконтроля и самооценки. Познавательные: Уметь работать со словарем (распознавание значений многозначных слов) Личностные: Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. Относиться толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков и героями англо-язычной литературы). Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ. Испытывать уважение к людям разных профессий.					
22	Внешность человека	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	12-16.10	
23	Грамматика: причастия настоящего и прошедшего времени	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся употребляют правильный порядок прилагательных в описании людей	19-23.10	
24	Чтение текста: Человек, которым я восхищаюсь	Урок открытия нового знания	- учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции	19-23.10	
25	Работа с текстом: На страже Тауэра	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников	19-23.10	
26	Разговор об увлечениях/работе.	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы о достопримечательностях своей страны	26-30.10	
27	Чтение текста: Дети во времена королевы Виктории	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника	26-30.10	
28	Повторение изученного материала	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические и грамматические единицы	26-30.10	
29	Подготовка к	Урок рефлексии	- учащиеся оценивают полученную	9-13.11	

	тесту. Проект «Дети в моей стране в 19 веке»		информацию, выражают свое мнение - учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические		
30	Тест по Модулю 3 «Внешность и характер»	урок развивающ. контроля	Проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля 3.	9-13.11	
31	Домашнее чтение «Питер Пен». Часть 3.	урок общеметодологический направлен.	Чтение текста «Питер Пен». Научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Работа с текстом.	9-13.11	

Модуль 4 «В новостях» (10 часов) (3 часа в неделю).

Планируемые результаты

Предметные: Использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать новостные заметки с Интернет-сайта. Использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции». Вести диалог-расспрос о событии. Распознавать и использовать в речи глаголы во времени Present Perfect Continuous. Передавать содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Написать новостные заметки о родном крае. Уметь вести полилог о событии. Понимать на слух текст. Читать аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Вести полилог в связи с прочитанным. Составлять отчет о результатах опроса. Вести диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра). Правильно произносить звуки /ə/, /æ/, /eə/. Прогнозировать содержание текста и использовать различные техники чтения при работе с текстом. Понимать речь на слух (текст о радиостанции). Составлять и презентовать радиопрограмму. Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.

Метапредметные :

Коммуникативные: Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Уметь выделять нужную информацию.

Регулятивные: Уметь планировать речевое и неречевое поведение. Уметь моделировать ситуации общения.

Планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу. Обладает навыками самоконтроля и самооценки

Познавательные: Умеет пользоваться словарем. Соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики

Личностные: Формировать в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: уметь преподнести и реагировать на информацию. Обладать информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения. Формировать в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам. Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: предлагать идею, выражать согласие/несогласие. Обладать креативностью и эмпатией.

32	Изучение ЛЕ по теме: Эмоции	Урок общеметодологической направленности	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	16-10.11	
33	Грамматика: прошедшее продолженное или прошедшее простое время.	Урок общеметодологической направленности	- учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся выражают предпочтение в книгах - учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях	16-10.11	
34	Навыки письма: письмо в газету.	Урок открытия нового знания	- учащиеся распознают и употребляют в речи, изучаемые лексические единицы и грамматические конструкции	16-10.11	
35	Журналы для подростков в Великобритании	урок общеметод	- учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся составляют письменное	23-27.11	

	ии	ологическо й направлен.	высказывание по теме - учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях		
36	Фразы по теме: Что посмотреть?	урок общеметод ологическо й направлен.	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы о популярных журналах подростков в своей стране	23-27.11	
37	Любимые радиопрограммы.	урок общеметод ологическо й направлен.	- учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника	23-27.11	
38	Повторение изученного материала	урок общеметод ологическо й направлен.	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся представляют монологические высказывания о прочитанном с опорой на план	30.11-04.12	
39	Подготовка к тесту. Проект «Моя радио программа».	Урок рефлексии	- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические	30.11-04.12	
40	Тест по Модулю 4 «В новостях»	урок развивающ. контроля	Проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля 4.	30.11-04.12	
41	Домашнее чтение «Питер Пен». Часть 4.	урок общеметод ологическо й направлен.	Чтение текста «Питер Пен». Научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Работа с текстом.	7-11.12	

Модуль 5 «Что пророчит будущее» (10 часов) (3 часа в неделю).

Планируемые результаты

Предметные: Обладать навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образовывать и использовать в связной речи глаголы в Future Simple. Обладать навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Обсуждать прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple. Уметь написать текст о прогнозах на будущее по образцу. Прогнозировать содержание текста и излагать прочитанное с опорой на диаграмму. Составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни». Обсуждать прочитанное. Уметь написать статью о предполагаемой жизни в будущем. Запрашивать и давать инструкции.

<p>Различать звуки /а:/ - /А/ Образовывать прилагательные на основе изученных правил; Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Коммуникативные: Умеет запоминать новые слова. Использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении. Выделяет основную мысль, главные факты</p> <p>Регулятивные: Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает навыками планирования и целеполагания.</p> <p>Познавательные: Соотносить языковые явления с родным языком при изучении словообразования.</p> <p>Личностные: Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу. Испытывать гордость за достижения отечественной науки и техники. Обладать культурой поведения через освоение норм этикета: уметь запрашивать и давать инструкции.</p>					
42	Помешанные на электронике	Урок общеметодологической направленности	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	7-11.12	
43	Навыки письма: Эссе	Урок общеметодологической направленности	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	7-11.12	
44	Чтение текста: Поколение высоких технологий	Урок общеметодологической направленности	- учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о взглядах на будущее; - учащиеся составляют письменное высказывание по изучаемой теме.	14-18.12	
45	Чтение текста: Музей космоса	Урок общеметодологической направленности	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы об использовании высоких технологий в своей стране.	14-18.12	
46	Инструкции.	Урок общеметодологической направленности	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию	14-18.12	
47	Словообразование (прилагательные от существительных).	Урок общеметодологической направленности	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение	21-25.12	
48	Повторение изученного материала.	Урок «открытия» нового знания	- учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции	21-25.12	
49	Подготовка к тесту. Проект «Взгляд в	Урок рефлексии	- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире	21-25.12	

	будущее».		- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические		
50	Тест по Модулю 5 «Что пророчит будущее»	урок развивающ. контроля	Проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля 5.	28-31.12	
51	Домашнее чтение «Питер Пен». Часть 5.	урок общеметодологический направлен.	Чтение текста «Питер Пен». Научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Работа с текстом.	28-31.12	

Модуль 6 «Время веселья» (10 часов) (3 часа в неделю).

Планируемые результаты

Предметные : Читать и понимать тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Использовать в речи слова и выражения по теме «Развлечения» . Владеть во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере». Отвечать на приглашение согласием или отказом. Обладать навыками изучающего чтения . Распознавать и использовать в речи наречия PresentPerfect. Вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Уметь составлять список выполненных дел перед отъездом. Обладать навыками изучающего чтения. Уметь написать открытку другу с отдыха. Вести диалог по телефону на основе прочитанного. Уметь заказывать путевку в летний лагерь. Уметь различать звуки /ɔ:/, / ɜ:/. Прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Вести беседу о правилах безопасности в бассейне. Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.

Метапредметные :

Коммуникативные: Владеть навыками работы с информацией. Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности .

Регулятивные: Обладать навыками самоконтроля и самооценки. Обладать воображением при моделировании ситуаций общения.

Познавательные : Уметь прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.

Личностные: Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.

Обладать культурой организации отдыха. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.

52	Лагеря отдыха для подростков.	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимаю роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	28-31.12	
53	Грамматика: настоящее совершенное время.	урок «открытия» нового знания.	- учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся знакомятся с новым грамматическим материалом	18-22.01	
54	Чтение текста: Парки развлечений.	урок общеметодологический направлен	- учащиеся распознают и употребляют в речи, изучаемые лексические единицы и грамматические конструкции.	18-22.01	
55	Навыки письма: написание открытки с отдыха.	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся описывают, как они проводят свое	18-22.01	

			свободное время (посещение парков, аттракционов) - учащиеся пишут краткие рассказы о парках развлечений своей страны		
56	Бронирование места в летнем лагере.	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся составляют письменное высказывание на основе ранее приобретённых знаний.	25-29.01	
57	Правила поведения в бассейне	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника.	25-29.01	
58	Повторение изученного материала	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся перефразируют информацию в тексте	25-29.01	
59	Подготовка к тесту. Проект «Знаменитые парки»	Урок рефлексии	- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические	01-05.02	
60	Тест по Модулю 6 «Время веселья»	урок развивающ. контроля	Проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля 6.	01-05.02	
61	Домашнее чтение «Питер Пен». Часть 6.	урок общеметодологический направлен.	Чтение текста «Питер Пен». Научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Работа с текстом.	01-05.02	

Модуль 7 «В фокусе» (10 часов) (3 часа в неделю).

Планируемые результаты

Предметные: Использовать в речи новую лексику по теме «Знаменитости». Уметь понимать на слух и читать описания известных людей. Образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Уметь написать отзыв на фильм. Использовать в речи новую лексику по теме «Жанры кино». Выражать свои предпочтения при выборе фильма и книги. Использовать навыки поискового чтения. Уметь пересказывает текст на основе тезисов. Уметь написать статью о популярном в России виде спорта. Владеть изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения. Пересказывать текст, опираясь на тезисы. Уметь заказывать билеты в кино. Различать звуки /з/, /оу/. Читать аннотацию на музыкальный альбом. Уметь вести беседу о любимом музыкальном направлении. Уметь составить письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом. Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино,

<p>спорта» во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Метапредметные Коммуникативные: Уметь аргументировать свой выбор. Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Уметь прогнозировать содержание текста. Выделять главную мысль в тексте. Регулятивные: Обладать воображением при моделировании ситуаций общения. Обладать навыками самоконтроля и самооценки. Познавательные. Составлять тезисы, выделять основную мысль. Личностные: Испытывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны. Проявлять интерес к разным видам искусства. Проявлять интерес к разным видам искусства. Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладать культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Осознать возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>					
62	Грамматика: настоящее совершенное и простое прошедшее время.	Урок открытия нового знания.	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	8-12.02	
63	На вершине рейтингов популярности	Урок общеметодологической направленности	- учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	8-12.02	
64	Национальный вид спорта в Англии	Урок общеметодологической направленности	- учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников	8-12.02	
65	Работа с текстом: ТВ в России	Урок общеметодологической направленности	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся описывают, как они проводят свое свободное время (посещение парков, аттракционов) - учащиеся пишут краткие рассказы о популярных видах спорта в своей стране	15-19.02	
66	Фразы: Приобретение билетов в кино.	Урок общеметодологической направленности.	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию	15-19.02	
67	Чтение текста: Эта музыка вам знакома?	урок общеметодологической направлен.	- учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию	15-19.02	

			предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника		
68	Повторение изученного материала.	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся перефразируют информацию в тексте - учащиеся составляют план и пишут рассказ о музыке в своей стране	22-26.02	
69	Подготовка к тесту. Проект «Моя любимая музыка»	Урок рефлексии	- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические	22-26.02	
70	Тест по Модулю 7 «В фокусе»	урок развивающ. контроля	Проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля 7.	22-26.02	
71	Домашнее чтение «Питер Пен». Часть 7.	урок общеметодологический направлен.	Чтение текста «Питер Пен». Научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Работа с текстом.	29.02-04.03	

Модуль 8 «Природные ресурсы» (10 часов) (3 часа в неделю)

Планируемые результаты

Предметные: Использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Вести разговор об экологических проблемах. Использовать в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous. Использовать фразовый глагол make. Уметь написать краткую статью о проблеме кислотных дождей. Уметь читать научно-популярный текст и пересказывать его с опорой на схему. Составлять схему цепи питания. Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России. Пересказывать текст о природных заповедниках в Шотландии. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология». Обладать навыками поискового и изучающего чтения. Умеет вести диалог этикетного характера. Умеет произносить звуки / aɪ / aɪə /. Образовывать глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en. Читать научно-популярный текст и пересказывать его с опорой на схему. Составляет схему цепи питания. Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.

Метапредметные

Коммуникативные: Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. Уметь искать, фиксировать и обобщать информацию. Прогнозировать содержание текста.

Регулятивные: Обладать навыками планирования и целеполагания. Уметь моделировать ситуацию общения. Обладать навыками самоконтроля и самооценки

Познавательные: Использовать записи при публичном выступлении. Уметь пользоваться словарями.

Личностные: Бережно относиться к природе. Обладать навыками гражданского поведения, экологической культуры. Обладать навыками гражданского поведения, экологической культуры. Отстаивать общечеловеческие ценности. Обладать навыками гражданского поведения, экологической культуры. Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.

72	Грамматика: настоящее длительное совершенное время.	Урок открытия нового знания	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя	29.02-04.03	
----	---	-----------------------------	--	-------------	--

			- учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции		
73	Навыки письма: эссе за и против.	Урок общеметодологической направленности	учащиеся распознают и употребляют в речи изучаемые лексические единицы и грамматические конструкции	29.02-04.03	
74	Чтение текста: Мир природы в Шотландии	Урок общеметодологической направленности	учащиеся составляют письменное высказывание на основе ранее приобретённых знаний	07-11.03	
75	Работа с текстом: В экологическом лагере	Урок общеметодологической направленности	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы о мире природы своей страны	07-11.03	
76	Фразы по теме: Денежные пожертвования	Урок общеметодологической направленности	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию	07-11.03	
77	Научная статья: Пищевая цепочка	Урок общеметодологической направленности	- учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника	14-18.03	
78	Повторение изученного материала.	Урок общеметодологической направленности	- учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся перефразируют информацию в тексте - учащиеся выражают предпочтения в защиту окружающей среды	14-18.03	
79	Подготовка к тесту. Проект «Проблемы экологии».	Урок рефлексии	- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение	14-18.03	

			- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические		
80	Тест по Модулю 8 «Природные ресурсы»	урок развивающ. контроля	Проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля 8.	21-25.03	
81	Домашнее чтение «Питер Пен». Часть 8.	урок общеметодологической направлен.	Чтение текста «Питер Пен». Научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Работа с текстом.	21-25.03	

Модуль 9 «Время покупок» (10 часов) (3 часа в неделю).

Планируемые результаты

Предметные: Использовать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки.» Читать текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения. Распознавать и использовать в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины». Вести диалог-расспрос о покупках. Читать диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения. Использовать в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect. Вести диалог о необходимых покупках. Читать словарные статьи о поговорках и поговорках. Обсуждать темы на основе прочитанного. Составлять викторину по поговоркам и поговоркам, связанным с едой. Использовать навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках. Делать сообщение на основе прочитанного. Проводить опрос о покупках и составлять презентацию полученных данных. Использовать навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках. Делать сообщение на основе прочитанного. Проводить опрос о покупках и составлять презентацию полученных данных. Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности. Уметь вести диалог этикетного характера, выражать благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).

Метапредметные

Коммуникативные: Уметь работать с информацией. Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Уметь слушать с целью выполнения проверки задания. Уметь прогнозировать содержание текста. Уметь искать, фиксировать и обобщать информацию. Прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам.

Регулятивные: Развивать воображение, моделируя ситуацию общения. Планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу. Обладать навыками самоконтроля и самооценки.

Познавательные: Работать со словарем. Уметь работать со справочной литературой.

Личностные: Формировать культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Стремиться к совершенствованию собственной культуры. Умеет выражать благодарность и восхищение

82	Время покупок. Названия магазинов.	Урок общеметодологической направленности	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	21-25.03	
83	Грамматика: настоящее совершенное и настоящее длительное совершенное время.	Урок открытия нового знания	- учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях	04-08.04	
84	Давайте поговорим о еде!	Урок общеметодологической направленности	- учащиеся распознают и употребляют в речи изучаемые лексические единицы и грамматические конструкции	04-08.04	
85	Навыки письма: электронное письмо.	Урок общеметодологической направленности.	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого	04-08.04	

			<p>языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся выражают предпочтение в еде - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы о еде своей страны 		
86	Фразы по теме: Выражение благодарности и восхищения	Урок общеметодологической направленности	- учащиеся составляют письменное высказывание на основе ранее приобретённых знаний.	11-15.04	
87	Поход по магазинам: Выбор за вами.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника 	11-15.04	
88	Повторение изученного материала.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся перефразируют информацию в тексте - учащиеся составляют план и пишут рассказ об образе жизни в своей стране 	11-15.04	
89	Подготовка к тесту. Проект «Покупки»	Урок рефлексии	- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	18-22.04	
90	Тест по Модулю 9 «Время покупок»	урок развивающ. контроля	Проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля 9.	18-22.04	
91	Домашнее чтение «Питер Пен». Часть 9.	урок общеметодологической направлен.	Чтение текста «Питер Пен». Научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Работа с текстом.	18-22.04	

Модуль 10 «В здоровом теле- здоровый дух!» (11 часов) (3 часа в неделю).

Планируемые результаты

Предметные: Использовать в речи лексику по теме «Стресс». Читать текст о стрессе и обсуждать борьбу со стрессом в парах, пользоваться в речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай»

<p>Обладать языковой догадкой, знать что такое омонимия, полисемия и каламбур .Использовать в связной речи возвратные местоимения. Сообщать о проблемах здоровья и травмах. Уметь написать рассказ о несчастном случае во время каникул. Образовывать прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью. Уметь написать статью о благотворительности в России . Расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего.Написать письмо-совет по вопросам здоровья. Умет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах. Различать звуки /л/-/аУ .Читать отрывок литературного произведения и пересказывать его. Уметь написать рассказ о приключениях на необитаемом острове .Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В здоровом теле – здоровый дух» во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Метапредметные : Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Работает со словарем Умеет работать со справочной литературой Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения .</p> <p>Коммуникативные: Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Регулятивные: Прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Познавательные: Работать со словарем. Уметь работать со справочной литературой. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения. Личностные: Осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладать валеологической культурой. Уметь поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах.</p>					
92	Несчастные случаи.	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся выделяют главное и второстепенное в тексте - учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	25-29.4	
93	Грамматика: возвратные местоимения.	урок общеметодологический направлен.	- учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся выражают предпочтение о здоровом образе жизни - учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях	25-29.04	
94	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Урок открытия нового знания	- учащиеся распознают и употребляют в речи изучаемые лексические единицы и грамматические конструкции	25-29.04	
95	Работа с текстом: Вопросы здоровья	Урок общеметодологической направленности	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию	02-06.05	
96	Фразы по теме: У школьного врача	Урок общеметодологической направленности	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию	02-06.05	
97	Работа с	урок	- учащиеся распознают и употребляют в речи,	02-06.05	

	текстом: Д. Дефо. Робинзон Крузо	общеметодологический направлен.	изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника		
98	Повторение изученного материала.	Урок общеметодологической направленности	- учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся выделяют главное и второстепенное в тексте - учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся перефразируют информацию в тексте	09-13.05	
99	Подготовка к тесту.	Урок рефлексии	- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции	09-13.05	
100	Тест по Модулю 10 «В здоровом теле - здоровый дух»	урок развивающ. контроля	Проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля 10.	09-13.05	
101	Домашнее чтение «Питер Пен». Часть 10.	урок общеметодологический направлен.	Чтение текста «Питер Пен». Научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Работа с текстом.	16-20.05	
102	Итоговый тест.	урок развивающ. контроля	Проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля 1-10.	16-20.05	
103	Повторение темы «Образ жизни», «Время рассказов», «В здоровом теле – здоровый дух».	урок рефлексии	Формирование навыков поискового, ознакомительного и изучающего чтения	16-20.05	
104	Повторение темы «Внешность и	урок рефлексии	Формирование у учащихся умения описывать внешность, на основе прочитанного научиться	23-31.05	

	характер», «Об этом говорят и пишут».		составление интервью.		
105	Повторение темы «Что ждёт нас в будущем», «Развлечения », «Время покупок».	урок рефлексии	Формирование умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения.	23-31.05	
Итог о	уроков «открытия» нового знания -10, уроков рефлексии-13, уроков развивающего контроля-10 , уроков общеметодоло гической направленност и-72				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

объединения учителей от « 30 » 08.2016 г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР Е.В. Маслова Е.В. Маслова

« 30 » 08.2016 г.