

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
/И.В. Березина/  
01 сентября 2018 год



Рабочая программа по геометрии  
(предмет)

7 "Б" класс

Составитель: Африканова Елена Рудольфовна,  
(ФИО учителя)

учитель математики, высшей категории  
(предмет, категория)

2018 г

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия».**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **Личностные:**

1. научиться ответственно относиться к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. сформирует целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. сформирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. научиться ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. научиться критичности мышления, умению распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. разовьет креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. научиться контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. разовьет способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### **Предметные:**

Ученик научится

1. работать с базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
2. использовать основные изучаемые понятия (геометрическая фигура, величина) как важнейшие математические модели, позволяющие описывать и изучать реальные процессы и явления;
3. работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, навыкам устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. владению геометрическим языком, умению использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5. использовать знания о плоских фигурах и их свойствах, умению применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
6. измерять длины отрезков, величины углов;

*Ученик получит возможность научиться*

1. умению применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства;
2. использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

### **Метапредметные:**

**Познавательные:**

Ученик научится

1. владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
2. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
4. понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

*Ученик получит возможность научиться*

1. умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
2. применять учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
3. применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
4. выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
5. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
6. представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

### **Регулятивные**

Ученик научится

1. осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
2. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
3. понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
4. умению самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

*Ученик получит возможность научиться*

1. самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

### **Коммуникативные**

Ученик научится

1. брать на себя инициативу в организации совместного действия
2. представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
3. регулировать собственную деятельность посредством речевых действий
4. общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией
5. интересоваться чужим мнением и высказывать свое
6. аргументировать свою точку зрения, спорить по существу
7. отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом

8. работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра

*Ученик получит возможность научиться*

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;
2. управлять поведением партнёра - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его

# Содержание учебного предмета «Геометрия».

## 1. Начальные геометрические сведения (11 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная Цель - систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1-6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

## 2. Треугольники (18 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель - ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников - обоснование их равенства с помощью какого-то признака - следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

## 3. Параллельные прямые (12 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель - ввести одно из важнейших понятий понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

## 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (19 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель - рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников. В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии - теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в

задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

#### **5. Повторение. Решение задач (10 часов)**

## Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
<b>Глава I. Начальные геометрические сведения (11 ч, 2 часа в неделю)</b>					
1.	Прямая и отрезок.	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная – ответы на вопросы учителя по новой теме Индивидуальная – запись новых понятий и их обозначения задание (№№2,3)	03.09-07.09	
2.	Луч и угол.	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная – выполнение заданий №15,16 Индивидуальная – построение углов и их обозначение Групповая- выполнение практических заданий (№№9,10,11)	03.09-07.09	
3.	Сравнение отрезков и углов	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная – ответы на вопросы, систематизация знаний, понятие биссектрисы угла (№№19,20,21,22) Индивидуальная – выполнение диктанта (совершенствование навыков решения задач)	10.09-14.09	
4.	Измерение отрезков	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная – проверка домашней работы Индивидуальная - самостоятельное изучение п.4 «Измерение отрезков» (№28-34)	10.09-14.09	
5.	Решение задач по теме: «Измерение отрезков»	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная – решение задач по рисункам Индивидуальная – нахождение длины отрезка (№40), определить местоположение точки (самостоятельная работа)	17.09-21.09	
6.	Измерение углов.	Урок рефлексии	Фронтальная – нахождение длины отрезка (самостоятельная работа с самопроверкой) Групповая- викторина (№№41-42) Индивидуальная – нахождение величины угла (№№47,48)	17.09-21.09	
7.	Смежные и вертикальные углы	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальная – нахождение величины углов (самостоятельная работа с самопроверкой) Групповая- рассмотрение видов углов, определение. (№№ 55,58,61,57)	24.09-28.09	
8.	Перпендикулярные прямые	Урок «открытия» нового	Групповая- обсуждение понятия перпендикулярные прямые, использование	24.09-28.09	

		знания	символа.(№№66,68) Фронтальная –выполнение заданий по готовым чертежам на смежные и вертикальные углы. Индивидуальная – решение дополнительных задач на смежные. Вертикальные углы. Перпендикулярные прямые		
9.	Зачёт №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	Урок развивающего о контроля	Индивидуальная- проверка знания определений, сформированности умения решать задачи	01.10-05.10	
10.	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная – устное решение простейших задач по готовым чертежам Индивидуальная- решение задач с самопроверкой на все виды углов. (№№66,68)	01.10-05.10	
11.	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	Урок развивающего о контроля	Индивидуальная –выполнение работы по вариантам, по уровням сложности.	08.10-12.10	
<b>Глава II. Треугольники (18 ч, 2 часа в неделю)</b>					
12.	Треугольник	Урок рефлексии	Фронтальная –повторение элементов треугольника: стороны, углы, вершины (выполнении устных упражнений) Индивидуальная –практические задания на нахождение элементов треугольника (№90, по готовым чертежам)	08.10-12.10	
13.	Первый признак равенства треугольников	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная – ответы по теории об углах, обсуждение вопросов по домашнему заданию. Групповая- изучение темы в форме беседы и ответов на вопросы учителя Индивидуальная – нахождение пар равных треугольников(№ 96,97)	15.10-19.10	
14.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	Урок рефлексии	Фронтальная – по готовым чертежам найти равные треугольники (№98) Индивидуальная – доказательство признака равенства треугольников. Решение задач (самостоятельная работа)	15.10-19.10	
15.	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная – обсуждение вопросов по домашнему заданию, задачи на доказательство равенства треугольников (№105,106) Индивидуальная – введение	22.10-26.10	



			понятия медианы, биссектрисы и высоты треугольника (практические задания) Групповая- построение медианы, высоты, биссектрисы (№№ 101-103)		
16.	Свойства равнобедренного треугольника	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная – ответы по теории, нахождение сторон и углов равнобедренного треугольника (№№108.112) Индивидуальная – нахождение элементов треугольника (тестовые задания с самопроверкой) <i>Исследование свойств медиан и высот равнобедренного треугольника.</i>	22.10-26.10	
17.	Решение задач по теме: «Равнобедренный треугольник»	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная – найти углы равнобедренного треугольника (работа по готовым чертежам) Индивидуальная – ответы на вопросы по теории (самостоятельная работа), доказательство теоремы о свойстве углов. Групповая -нахождение сторон и углов равнобедренного треугольника (№№119,120(a))	05.11-09.11	
18.	Второй признаки равенства треугольников	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная – решение задач на первый признак равенства треугольника (устное решение задач). Индивидуальная – доказать равенство треугольников (№121,126) Групповая- вывод второго признака равенства треугольников (практическая работа) <i>№127</i>	05.11-09.11	
19.	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	Урок рефлексии	Фронтальная – доказательство равенства треугольников (тестовые задания с самопроверкой) Индивидуальная – доказательство второго признака равенства треугольников Групповая- применение признаков равенства треугольников (№№130,131,133)	12.11-16.11	
20.	Третий признаки равенства треугольников	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная – проверка домашней работы, доказательство признака в форме беседы с учителем. Групповая- нахождение пар равных треугольников и	12.11-16.11	

			доказательство их равенства (№№135,138)		
21.	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	Урок рефлексии	Фронтальная – ответы по теории, доказательство равенства треугольников и нахождение их элементов (самостоятельная работа) Индивидуальная – доказательство теоремы Групповая- решение задач на доказательство (№№139,169) №176	19.11-23.11	
22.	Окружность	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная – решение задач на окружность и её элементы (№№144.146,147) Индивидуальная – ввести понятие окружность и её элементов (изучить п.21), выполнить по этому материалу тест.	19.11-23.11	
23.	Простейшие задачи на построение	Урок общеметодологической направленности	Групповая- решение задач на построение с помощью учебника (п.22.23, №153)	26.11-30.11	
24.	Решение задач на построение	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная – самостоятельная работа по вариантам Групповая-№№150.148,151,158	26.11-30.11	
25.	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная – отработка теоретических и практических знаний (самостоятельная работа с самопроверкой) Групповая- решение задач на построение окружности, угла, биссектрисы (№№152,165)	03.12-07.12	
26.	Решение задач	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная – ответ по теории (устный опрос по карточкам), задания на построение (письменная работа) Фронтальная- решение задач на доказательство и нахождение элементов треугольников (задачи на готовых чертежах, №№152) №165	03.12-07.12	
27.	Зачёт №2 по теме:«Треугольники»	Урок развивающего контроля	Индивидуальная- проверка знания определений, сформированности умения решать задачи	10.12-14.12	
28.	Решение задач по теме:«Треугольники»	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная – устная работа по готовым чертежам Индивидуальная – решение задач на нахождение сторон треугольника, его периметра (№№177-179)	10.12-14.12	
29.	Контрольная работа	Урок	Индивидуальная –выполнение	17.12-21.12	

	№2 по теме: «Треугольники»	развивающег о контроля	работы по вариантам, по уровням сложности.		
<b>Глава III. Параллельные прямые (12 ч, 2 часа в неделю)</b>					
30.	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная- взаимное расположение прямых (тест), определение видов углов при пересечении двух прямых секущей (готовые чертежи) Индивидуальная -нахождение пар параллельных прямых (№ 191)	17.12-21.12	
31.	Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых.	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная- устная работа по готовым чертежам. Групповая- доказательство теоремы под руководством учителя. Индивидуальная- №№192, 195	24.12-28.12	
32.	Решение задач на применение признаков параллельности двух прямых	Урок рефлексии	Фронтальная- найти пары параллельных прямых (устная работа по готовым чертежам), практические способы построения параллельных прямых(№№190,213) Индивидуальная- признак параллельности (самостоятельное изучение)	24.12-28.12	
33.	Аксиома параллельных прямых	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная- найти пары параллельных прямых (устная работа по готовым чертежам). Индивидуальная- применение признаков параллельности (№№196,197,198,200, 218)	14.01-18.01	
34.	Свойства параллельных прямых.	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная- знание теории (тест с последующей самопроверкой) Групповая- доказательство теорем под руководством учителя. (№№201,205)	14.01-18.01	
35.	Свойства параллельных прямых. Решение задач.	Урок общеметодо логической направленно сти	Фронтальная- свойства параллельных прямых (№№203,205,220) Индивидуальная- доказательство теорем (проверочная работа)	21.01-25.01	
36.	Решение задач по теме: «Свойства параллельных прямых»	Урок общеметодо логической направленно сти	Фронтальная- аксиома параллельных прямых (устный ответы по теории) Групповая- нахождение углов (решение задач по готовым чертежам) Индивидуальная- нахождение углов (самостоятельная работа, решение задач двух уровней сложности)	21.01-25.01	
37.	Решение задач	Урок общеметодо	Фронтальная- применение признаков параллельности	28.01-01.02	

		логической направленности	прямых (решение задач по готовым чертежам)		
38.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная- выбор верных утверждений (выполнение теста устно). Индивидуальная- признаки и свойства параллельных прямых (выполнение теста с самопроверкой)	28.01-01.02	
39.	Зачёт №3 по теме: «Параллельные прямые»	Урок развивающего контроля	Индивидуальная- проверка знания определений, сформированности умения решать задачи	04.02-08.02	
40.	Подготовка к контрольной работе. Решение задач	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная- проверка домашней работы. Индивидуальная- параллельность прямых, аксиома, свойства параллельных прямых (решение пробного варианта контрольной работы)	04.02-08.02	
41.	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»	Урок развивающего контроля	Индивидуальная –выполнение работы по вариантам, по уровням сложности.	11.02-15.02	
<b>Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (19 ч, 2 часа в неделю)</b>					
42.	Сумма углов треугольника	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная- доказательство теоремы (ответы на вопросы учителя). Применить теорему (№№223,225,226) Индивидуальная- найти сумму углов треугольника (№№227,224,228,229)	11.02-15.02	
43.	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника.	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная- изучение нового материала под руководством учителя, найти внешний угол треугольника(№№232,234) Индивидуальная- доказательство теоремы о сумме углов треугольника, найти углы треугольника (выполнение заданий по карточкам)	18.02-22.02	
44.	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная- доказательство теорем под руководством учителя. Нахождение сторон и углов треугольника(№№236,237) Индивидуальная- сравнение углов и сторон треугольника (решение задач по готовым чертежам, №240)	18.02-22.02	
45.	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Решение задач.	Урок рефлексии	Фронтальная- нахождение и сравнение углов и сторон треугольника (№№243,246) Индивидуальная- нахождение сторон и углов треугольника	25.02-01.03	

			(проверочная работа)		
46.	Неравенство треугольника	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная- применение неравенства треугольника (№№249,253.) Индивидуальная- применение неравенства треугольника (№251,252, 253)	25.02-01.03	
47.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная- применение неравенства треугольника, соотношений в треугольнике (решение задач по готовым чертежам) Индивидуальная- доказательство теорем (самостоятельная работа)	04.03—07.03	
48.	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Урок развивающего контроля	Индивидуальная –выполнение работы по вариантам, по уровням сложности.	11.03-15.03	
49.	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная- нахождение углов треугольника (решение задач по готовым чертежам) Групповая –решение задач на свойства прямоугольных треугольников. Индивидуальная- применение свойств (№№254,255,257)	11.03-15.03	
50.	Прямоугольные треугольники. Решение задач	Урок рефлексии	Фронтальная- нахождение сторон и углов треугольника (решение задач по готовым чертежам) Индивидуальная—нахождение сторон треугольника (решение задач по готовым чертежам с последующей самопроверкой)	18.03-22.03	
51.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная- доказательство признаков равенства прямоугольных треугольников. Индивидуальная- применение признаков (№268, №№261,269)	18.03-22.03	
52.	Решение задач по теме; «Признаки равенства прямоугольных треугольников»	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная- применение признаков (решение задач по готовым чертежам, №№232,237) Индивидуальная- нахождение гипотенузы и катета (решение задач по готовым чертежам. №№299,311)	03.04-05.04	
53.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная- понятие расстояния от точки до прямой, наклонной. перпендикуляра (№№ 271,275) Индивидуальная- понятие	03.04-05.04	

			расстояния от точки до прямой, наклонной.(№278)		
54.	Построение треугольника по трем элементам	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная- построение треугольника (№№272,277) Групповая- построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Индивидуальная–построение треугольника (№284)	08.04-12.04	
55.	Решение задач на построение.	Урок рефлексии	Фронтальная- построить треугольник (№№285,291) Индивидуальная- построить треугольник (№289,290,292)	08.04-12.04	
56.	Решение задач	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная- построение с помощью циркуля и линейки (самостоятельная разноуровневая работа)	15.04-19.04	
57.	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	Урок общеметодологической направленности	Групповая- построение треугольника(№№301.302,308,315)	15.04-19.04	
58.	Зачёт №4 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	Урок развивающего контроля	Индивидуальная- проверка знания определений, сформированности умения решать задачи	22.04-26.04	
59.	Подготовка к контрольной работе	Урок общеметодологической направленности	Групповая- свойства и признаки прямоугольных треугольников, расстояние между параллельными прямыми	22.04-26.04	
60.	Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	Урок развивающего контроля	Индивидуальная –выполнение работы по вариантам, по уровням сложности.	29.04-03.05	
<b>Итоговое повторение (10 ч, 2 часа в неделю)</b>					
61.	Начальные геометрические сведения	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная- теоретические и практические вопросы	29.04-03.05	
62.	Признаки равенства треугольников	Урок общеметодологической направленности	Групповая- решение задач по готовым чертежам Индивидуальная- тестовые задания	29.04-03.05	
63.	Равнобедренный треугольник	Урок общеметодологической направленности	Групповая- решение задач с дальнейшим обсуждением Индивидуальная- блицопрос	06.05-10.05	
64.	Параллельные прямые	Урок	Фронтальная- тест на проверку	06.05-10.05	

		общеметодологической направленности	теоретических знаний Групповая- решение задач по готовым чертежам		
65.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная- тест Групповая- решение задач	13.05-17.05	
66.	Соотношение между сторонами и углами треугольника	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная- тест Групповая- решение задач	13.05-17.05	
67.	Итоговый контрольный тест	Урок развивающего контроля	Индивидуальная –выполнение работы по вариантам, по уровням сложности.	20.05-24.05	
68.	Решение задач по теме" Треугольники"	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная - тест Групповая - решение задач	20.05-24.05	
69	Обобщающее повторение	урок общеметодологической направленности	Индивидуальная –выполнение работы по вариантам, по уровням сложности.	27.05-31.05	
70	Обобщающее повторение	урок общеметодологической направленности	Индивидуальная –выполнение работы по вариантам, по уровням сложности.	27.05-31.05	
итого	урок «открытия» нового знания	23		70	
	урок рефлексии	9			
	урок общеметодологической направленности	27			
	Урок развивающего контроля	9			
	контрольные работы	5			
	зачёты	4			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО от «30» 08 2018 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

(подпись) (С.Л.Устинова)

«30» 08 2018 г.