Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»



Рабочая программа по <u>географии</u> (предмет) 8 «А» класса

Составитель: <u>Пазилова Ирина Васильевна</u> (ФИО учителя) учитель <u>географии, без категории</u> (предмет, категория)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Личностные результаты

- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формированию основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- составлению учебных задач;
- оцениванию своей работы в сравнении с существующими требованиями;
- управлению своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;

Ученик получит возможность научиться:

- оцениванию достигнутых результатов.
- владению навыками анализа и синтеза;
- выбирать средства и применять их на практике;

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- формированию и развитию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Ученик получит возможность научиться:

- составлению рецензий, аннотаций; выступлению перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; ведению дискуссий, диалога;
- формулированию проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

- ставить вопросы инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешению конфликтов выявлять, идентифицировать проблемы, оценивать альтернативные способы разрешение конфликта;
- управлению поведением партнера контролированию, коррекции, оценивание действия партнера;

Ученик получит возможность научиться:

• выражению с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные

Ученик научится:

- формированию представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формированию представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Ученик получит возможность научиться:

- формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формированию представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета «География».

Введение (1 ч)

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

<u>Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории</u> <u>РФ» (13 ч)</u>

Тема: «Географическое положение России» (9 ч)

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушные пространства и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ, государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятие «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема: «История заселения, освоения и исследования территории России» (4 ч)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX — XI вв. Русские княжества в XII — XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV — XVI вв., дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII — XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территорий России в XVIII — XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII — XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел: «Природа России» (35 ч)

Тема: «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» (6 ч)

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования ее территории. Геологическое летоисчисление. Геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождение полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современный рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Тема: «Климат и агроклиматические ресурсы» (6 ч)

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды и их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристики. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к

различным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Тема: «Внутренние воды и водные ресурсы» (6 ч)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек», «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра и их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Тема: «Почвы и почвенные ресурсы» (3 ч)

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв по территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Тема: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» (3 ч)

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Тема: «Природные различия на территории России» (11 ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон: пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты всемирного природного наследия на территории России.

Раздел: «Население России» (10 ч)

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естесственный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направление миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории

России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения.. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятие «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Раздел: «Природный фактор в развитии России» (4 ч)

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов и принципы их рационального использования. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природноресурсного потенциала России.

Календарно-тематическое планирование.

2 I	Наименование разделов и тем Введение в курс «География России» Географическое положение и его виды		Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) Введение (1 ч) Выяснение роли географической науки в решении практических задач страны омирование государственной территеское положение России (9 ч)	Плановые сроки прохожден ия темы 03.09-07.09	Фактическ ие сроки (и/или коррекция)
ок а П 1 В « Р	Введение в курс «География России» Географическое положение и его	общеметодологи ческой направленности е положение и фор	(на уровне учебных действий) Введение (1 ч) Выяснение роли географической науки в решении практических задач страны рмирование государственной терри еское положение России (9 ч)	прохожден ия темы 03.09-07.09	(и/или
а ———————————————————————————————————	«География России» Географическое положение и его	общеметодологи ческой направленности е положение и фор	Введение (1 ч) Выяснение роли географической науки в решении практических задач страны рмирование государственной террисское положение России (9 ч)	ия темы 03.09-07.09	`
1 E « F	«География России» Географическое положение и его	общеметодологи ческой направленности е положение и фор	Выяснение роли географической науки в решении практических задач страны рмирование государственной террисское положение России (9 ч)	03.09-07.09	коррекция
2 I	«География России» Географическое положение и его	общеметодологи ческой направленности е положение и фор	Выяснение роли географической науки в решении практических задач страны рмирование государственной террисское положение России (9 ч)		
2 I	«География России» Географическое положение и его	общеметодологи ческой направленности е положение и фор	Выяснение роли географической науки в решении практических задач страны рмирование государственной террисское положение России (9 ч)		
2 I	«География России» Географическое положение и его	общеметодологи ческой направленности е положение и фор	географической науки в решении практических задач страны омирование государственной террисское положение России (9 ч)		
2 II	России» Географическое положение и его	ческой направленности е положение и фор	решении практических задач страны рмирование государственной терриское положение России (9 ч)	итории РФ (13	
2 I	Географическое положение и его	направленности е положение и фор Географиче	страны рмирование государственной терриское положение России (9 ч)	итории РФ (13	
П	Географическое положение и его	е положение и фор Географиче	омирование государственной терри еское положение России (9 ч)	 итории РФ (13	
П	Географическое положение и его	Географиче	еское положение России (9 ч)	тории РФ (13	
П	положение и его			пории г Ф (13	ч)
П	положение и его	Урок -			.
			Выявление уровня	03.09-07.09	
В	вилы	открытие	географического положения на		
	, ¬	нового знания	основе анализа		
1			иллюстративных материалов		
			учебника. Обсуждение		
			примерами природных,		
			политических, социально-		
			экономических и других		
			событий, иллюстрирующих		
			изменения разных видов		
			географического положения		
			страны со временем		
3 P	Размеры	Урок	Определение по картам	10.09-14.09	
Т	герритории и	рефлексии	крайних точек территории		
П	природно-		России; нанесение их на		
	географическое		контурную карту. Обсуждать		
	положение		благоприятные и		
F	России		неблагоприятные следствия		
			географического положения и		
			значительных размеров		
			территории страны;		
			формулирование выводов.		
4 3	Экономико-	Урок -	Характеризование экономико-	10.09-14.09	
Г	географическое и	открытие	географическое положения		
Т	гранспортно-	нового знания	России на микро- и		
Г	географическое		мезоуровне.		
	положение				
F	России				
5 Г	Геополитическое,	Урок -	Обсуждение и оценивание	17.09-21.09	
	этнокультурное и	открытие	современное геополитическое		
	эколого-	нового знания	положение России на основе		
Г	географическое		анализа текста и		
	положение		иллюстративных материалов		
	России		учебника. Обозначение на		
			контурной карте страны —		
			члены НАТО, ЕС, АТЭС. На		
			основе дополнительных		
			источников географической		

6	Государственная территория России. Типы российских границ	Урок - открытие нового знания	информации подготавливание мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Выявление особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение значения территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ	17.09-21.09	
7	Сухопутные и морские границы России	Урок общеметодологи ческой направленности	Определение на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношения и особенности сухопутных и морских границ России. Обозначение на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулирование и обсуждение выводов о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ	24.09-28.09	
8	Различия во времени на территории России	Урок общеметодологи ческой направленности	Выявление на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». Анализирование карту часовых поясов (зон). Решение задачи на определение поясного (зонального) времени	24.09-28.09	
9	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Урок - открытие нового знания	Выявление по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализирование на основе объяснения учителя особенности административно-	01.10-05.10	

			территориального деления РФ.		
			Определение по политико-		
			административной карте		
			специфические черты		
			административно-		
			территориального устройства		
			РФ.		
			Составление по политико-		
			административной карте		
			характеристику субъекта РФ по		
1.0		**	плану	01.10.05.10	
10	Повторение и	Урок	Выполнение итогового задания	01.10-05.10	
	обобщение темы	развивающего	по теме «Географическое		
	«Географическое	контроля.	положение России».		
	положение		Выполнение задания из		
	России»		сборника «Вопросы и задания		
	***		для подготовки к экзаменам»		
4.4	<u>-</u>		ния и исследования территории Рос		
11	Заселение и	Урок -	Выявление на основе	08.10-12.10	
	освоение	открытие	сообщений/презентаций		
	территории	нового знания	школьников основные этапы и		
	России в IX-		направления колонизации		
	XVII вв.		территории России в IX-XVII		
			BB.		
			Анализирование по картам		
			атласа важнейшие маршруты		
			русских землепроходцев XVI-		
			XVII BB.		
			Нанесение на контурную карту		
			города, основанные в		
			европейской и азиатской частях		
			страны в этот период.		
12	Заселение и	Урок -	Выявление на основе	08.10-12.10	
	хозяйственное	открытие	сообщений/презентаций		
	освоение	нового знания	школьников основные		
	территории		направления колонизации и		
	России в XVIII–		территориальные изменения в		
	XIX BB.		Российской империи в XVIII–		
			XIX BB.		
			Обсуждение влияния		
			геополитических интересов на		
			направления территориального		
			роста страны.		
			На контурную карту нанесение		
			города, основанные в		
			европейской и азиатской частях		
			страны в этот период.		
			Приготовление краткого		
			сообщение/презентацию об		
			одном из отечественных		
			путешественников или		
			экспедиции XVIII–XIX вв.		

13	Географическое	Урок -	Выявление на основе	15.10-19.10	
	исследование	открытие	сообщений/презентаций		
	территории	нового знания	школьников особенности		
	России в XVIII—		географического исследования		
	XIX BB.		территории России в XVIII-		
			XIX BB.		
			Анализирование маршруты		
			важнейших русских экспедиций		
			в XVIII–XIX вв. по картам		
			атласа.		
			Приготовление краткое		
			сообщение/презентацию об		
			одном из географических		
			территориальных или научных		
			открытий XX в.		
14	Территориальные	Урок	Выявление на основе	15.10-19.10	
	изменения и	рефлексии	сообщений/презентаций		
	географическое		школьников особенности		
	изучение России в		географических		
	XX B.		территориальных и научных		
			открытий XX в.		
			Обсуждение влияния		
			геополитических и		
			экономических интересов		
			страны на хозяйственное		
			освоение территории.		
			Анализирование по картам		
			атласа маршруты важнейших		
			отечественных экспедиций в		
			XX B.		
			Обсуждение современные		
			географические исследования,		
			методы географических		
			исследований и их роль для		
			развития хозяйства страны.		
		Пр	рирода России (35 ч)		
	Рели	ьеф, геологическое	е строение и минеральные ресурсы	(6 ч)	
15	Геологическая	Урок	Привидения конкретных	22.10-26.10	
	история.	развивающего	примеров влияния рельефа на		
		контроля и	другие компоненты природы,		
		рефлексии	при необходимости используя		
			материалы учебника.		
			Определение на основе		
			объяснений учителя или иных		
			источников информации		
			основные этапы геологической		
			истории развития Земли.		
			Выявления по материалам		
			учебника названия		
			геологических эр и периодов,		
			их продолжительность, порядок		
			чередования, главные		
			10		

			изменения природы.		
			Выполнения итогового задания		
			по теме «Географическое		
			положение России. История		
			заселения, освоения и		
			исследования территории		
			России».		
		**	Выполнение тестовых заданий	22 10 2 10	
16	Развитие земной	Урок	Выявление основных этапов	22.10-26.10	
	коры	общеметодологи ческой	развития земной коры на основе		
		направленности	объяснений учителя.		
		направленности	Определение основных		
			тектонических структур,		
			формирующие территорию		
			России на основании		
			материалов учебника.		
17	Рельеф и	Урок -	Определение по тектонической	05.11-09.11	
	полезные	открытие	и физической картам России		
	ископаемые	нового знания	полезные ископаемые		
	России и их		Восточно-Европейской,		
	зависимость от		Западно-Сибирской равнин,		
	строения земной		Среднесибирского плоскогорья,		
	коры		Уральских, Кавказских гор,		
			Алтая, Сихоте-Алиня,		
			Верхоянского хребта и др.		
			Формулирование выводов о		
			зависимости размещения		
			полезных ископаемых от		
			строения земной коры.		
18	Зависимость	Урок -	Выявление основных форм	05.11-09.11	
	рельефа от	открытие	рельефа, образованные		
	внешних	нового знания	внешними факторами и		
	геологических		процессами на основе		
	процессов		объяснений учителя.		
			Приводение примеры,		
			доказывающие что,		
			современный рельеф любой		
			территории — результат		
			взаимодействия внутренних и		
			внешних процессов, в том		
			числе и на примере региона		
			проживания.		
			Презентация на тему		
			«Стихийные природные		
			явления, связанные с		
			литосферой», используя		
			дополнительные источники		
			информации		
19	Литосфера.	Урок	Выявление на основе	12.11-16.11	
	Рельеф. Человек	общеметодологи	презентаций школьников		
		ческой	особенности стихийных		
	1	направленности	природных явлений, связанных		
19			взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. Презентация на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации Выявление на основе	12.11-16.11	

				1	
			с литосферой, формулировать		
			правила безопасного поведения		
			в случае возникновения		
			природных катастроф.		
			Определение особенностей и		
			условия возникновения		
			обвалов, осыпей, селей,		
			оползней; разрабатывать		
			правила безопасного поведения		
			при нахождении в горах.		
			Определение особенностей		
			рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы		
			рельефа		
20	Обобщение и	Урок	Обсуждение вопросов и	12.11-16.11	
20	· ·	_	заданий учебника.	12.11-10.11	
	повторение, контрольная	развивающего контроля и	Выполнение задания из		
	работа по теме	рефлексии	сборника «Вопросы и задания		
	раоота по теме «Рельеф,	рефлексии	для подготовки к экзаменам»		
	«гельеф, геологическое		для подготовки к экзаменам»		
	строение и				
	минеральные				
	ресурсы»				
	ресурсы//	L Климат и агг	оклиматические ресурсы (6 ч)		
21	Условия	Урок -	Определение существенных	19.11-23.11	
21	формирования	открытие	признаков понятий «солнечная	19.11 23.11	
	климата	нового знания	радиация» и «радиационный		
	TOTTIVICI C	noboro snamni	баланс» на основе объяснений		
			учителя; выявление по		
			иллюстративному материалу		
			учебника основные виды		
			солнечной радиации.		
			Анализировать карту		
			суммарной радиации и		
			формулировать вывод о		
			зависимости радиационных		
			условий от географической		
			широты.		
			Оценивание в процессе беседы		
			климатические условия страны		
			и их зависимость от		
			географического положения		
22	Движение	Урок -	Выявление существенных	19.11-23.11	
	воздушных масс	открытие	признаков понятия		
		нового знания	«атмосферный фронт» на		
			основании объяснения		
			учителя. Сравнивание		
			особенности тёплого		
			и холодного атмосферных		
			фронтов на основании		
			материалов учебника.		
			Сравнивать циклоны и		
			12		

				I	
			антициклоны. Прогнозировани е по синоптической карте		
			погоду на ближайшие сутки в		
			различных пунктах (изменение		
			температуры воздуха,		
			возможность выпадения		
22	n	Vacan	атмосферных осадков и др.)	26 11 20 11	
23	Закономерности	Урок	Анализирование климатические	26.11-30.11	
	распределения	общеметодологи ческой	карты и определение средней		
	тепла и влаги	направленности	температуры января и июля,		
		направленности	годовое количество осадков для		
			различных территорий России;		
			выявление закономерности в		
			распределении климатических		
			показателей и объяснять их.		
			Определения коэффициента		
			увлажнения у различных		
			пунктов на основе объяснения		
			учителя. Выявления по		
			материалам учебника и атласа		
			территории с климатическими		
			рекордами и объяснять данные		
			особенности		
24	Климатические	Урок -	Сравнивание климатические	26.11-30.11	
2-7	пояса и типы	открытие	условия арктического и	20.11 30.11	
	климатов	нового знания	субарктического и		
	климатов	пового знания	климатического поясов на		
			основании рассказа учителя;		
			выявлять и объяснять черты их		
			сходства и различий.		
			Выявление по картам районы		
			распространения основных		
			типов климата умеренного		
			пояса; определение их		
			особенности, формулировать		
			вывод о нарастании степени		
			континентальности климата при		
			движении с запада на восток.		
25	Климат и человек	Урок	Оценивание агроклиматические	03.12-07.12	
		рефлексии	условия страны по картам и		
			материалам учебника,		
			формулировать выводы.		
			Рассматривание примеры		
			влияния климата на жизнь и		
			хозяйственную деятельность		
			человека. Выявление в		
			процессе беседы способы		
			адаптации человека к		
			климатическим условиям, в том		
			числе на примере региона		
			проживания.		
			-		
			Обсуждение основные		

	T		T		
			мероприятия по охране		
			атмосферного воздуха от		
			загрязнения		
26	Обобщающее	Урок	Обсуждение вопросы и задания	03.12-07.12	
	повторение по	развивающего	учебника.		
	теме «Климат и	контроля.	Выполнения задания из		
	агроклиматически		сборника «Вопросы и задания		
	е ресурсы»		для подготовки к экзаменам»		
		Внутренние	воды и водные ресурсы (6 ч)		
27	Состав	Урок -	Определение по карте длину и	10.12-14.12	
	внутренних вод.	открытие	падение, вычисление уклона		
	Реки, их	нового знания и	одной из рек региона		
	зависимость от	развивающего	проживания. Обсуждать		
	рельефа.	контроля.	возможности хозяйственного		
		1	использования рек. Обозначать		
	Проверочная		на контурной карте		
	работа по темам:		водоразделы океанских		
	«Рельеф,		бассейнов, устанавливать		
	геологическое		крупные реки, относящиеся к		
	строение и		различным бассейнам.		
	минеральные		Определение существенные		
	ресурсы. Климат		признаки понятий «падение» и		
	и		«уклон» реки на основании		
			Выполнение итоговых заданий		
	агроклиматически				
	е ресурсы».		по теме «Рельеф, геологическое		
			строение и минеральные		
			ресурсы. Климат и		
			агроклиматические ресурсы».		
•			Выполнение тестовые задания	10.10.11.10	
28	Зависимость	Урок -	Выявление особенности рек,	10.12-14.12	
	речной сети от	открытие	которые определяются		
	климата	нового знания	климатом, на основании		
			материалов учебника.		
			Обсуждение основные		
			источники питания рек,		
			выявлять особенности питания		
			некоторых крупных рек по		
			диаграммам		
			учебника. Составление		
			характеристику одной из		
			крупных рек страны (или		
			региона проживания) по плану		
29	Озёра. Болота.	Урок -	Выявление способы	17.12-21.12	
	Ледники.	открытие	формирования озёрных		
	Подземные воды	нового знания	котловин на основании		
			материалов учебника.		
			Определение существенных		
			признаков понятия «болото» на		
			основании объяснения учителя		
			или иных источников		
			информации, определение по		
			карте основные «болотные»		
L	<u> </u>		карте основные «оолотные»		

		T	T v G		
			районы. Сравнивание		
			верховые и низинные болота.		
			Выявление в процессе беседы		
			существенные признаки		
			понятия «ледник», определение		
			по картам и приложению		
			учебника основные районы		
			распространения горного и		
			покровного оледенений.		
			Устанавливание по материалам		
			учебника основные способы		
			использования подземных вод		
30	Многолетняя	Урок -	Устанавливание существенные	17.12-21.12	
30	мерзлота	открытие	признаки понятия «многолетняя	17.12-21.12	
	мерэлога	-	мерзлота» на основании		
		нового знания	_		
			объяснения учителя или иных		
			источников информации.		
			Анализировать карту		
			распространения многолетней		
			мерзлоты. Обсуждение причин		
			образования многолетней		
			мерзлоты с учётом		
			особенностей её		
			распространения. Обсуждение		
			влияние многолетней мерзлоты		
			на другие компоненты природы		
			и хозяйственную деятельность		
			человека; формулирование		
			выводы.		
			Презентация на темы: «Охрана		
			и рациональное использование		
			водных ресурсов», «Грозные		
			явления природы, связанные с		
			водами» на примере региона		
31	Double to market	Урок	проживания Обсуждение в процессе беседы	24.12-28.12	
31	Водные ресурсы.	-	1 1	24.12-28.12	
	Воды и человек	рефлексии	значение водных ресурсов для		
			человека, при необходимости		
			используя материалы		
			учебника. Выявления		
			основных проблем, связанные с		
			использованием водных		
			ресурсов России, на основании		
			анализа текста учебника.		
			Дискутирование о путях		
			решения выявленных проблем;		
			формулировать выводы.		
			Определение перечень		
			стихийных явлений, связанных		
			с водами; разрабатывание		
			правила безопасного поведения		
			в условиях возникновения		
	<u>l</u>	<u> </u>		<u>l</u>	

			U	
			стихийных явлений.	
			Обсуждение материалов	
			презентаций об охране и	
			рациональном использовании	
			водных ресурсов региона	
		**	проживания	
32	Повторение и	Урок	Обсуждение вопросов и	24.12-28.12
	обобщение темы	развивающего	заданий учебника.	
	«Внутренние	контроля и	Выполнение заданий из	
	воды и водные	рефлексии	сборника «Вопросы и задания	
	ресурсы»		для подготовки к экзаменам»	
			и почвенные ресурсы (3 ч)	
33	Почва как особое	Урок -	Определение существенных	14.01-18.01
	природное	открытие	признаков понятия «почва» на	
	образование	нового знания	основании беседы.	
			Выявление факторов	
			почвообразования на основании	
			объяснения учителя или иных	
			источников информации;	
			конкретизировать механизм	
			действия различных факторов	
			на примере разных типов	
			почвы. Обсуждение роли	
			почвенного гумуса в	
			обеспечении плодородия почв	
34	Главные типы	Урок -	Анализировать почвенную	14.01-18.01
	почв и их	открытие	карту. Выявление основных	
	размещение по	нового знания	особенностей главных типов	
	территории		почв на основании беседы или	
	России		работы с текстом учебника;	
			систематизирование изученный	
			материал в виде таблицы.	
			Определение зональные типы	
			почв региона проживания,	
			составления их краткое	
			описание, выявление	
			закономерности	
			распространения.	
35	Почвенные	Урок	Анализировать диаграмму	21.01-25.01
	ресурсы. Почвы и	рефлексии	«Структура земельного фонда	
	человек		России» и формулировать	
			выводы. Выявление	
			неблагоприятные изменения	
			почв в результате	
			хозяйственного использования	
			на основании беседы;	
			систематизировать материал в	
			виде схемы. Определения	
			существенных признаков	
			понятий «мелиорация» на	
			основании объяснения	
			учителя.	

	Pac	тительный и живо	тный мир. Биологические ресурсы	(3 ч)
36	Растительный и	Урок -	Определения состав	21.01-25.01
	животный мир	открытие	органического мира России на	
	1	нового знания	основании материалов	
			учебника. Выявления	
			факторов, определяющие	
			биоразнообразие территории,	
			на основании объяснения	
			учителя или иных источников	
			информации;	
			конкретизирование действий	
			рассмотренных	
			факторов. Обсуждение	
			примеры взаимосвязи между	
			животными и растениями в	
			пределах конкретной	
			территории; определять	
			признаки понятия «биом».	
			Презентация «Роль растений и	
			животных в жизни человека»	
37	Биологические	Урок -	Выявление состава	28.01-01.02
	ресурсы	открытие	биологических ресурсов на	
		нового знания	основании анализа материалов	
			учебника. Обсуждение	
			материалов презентации о роли	
			животных и растений в жизни	
			человека.	
			Выявление особенности	
			промыслово-охотничьих	
			ресурсов на основании анализа	
			материалов приложения;	
			формулировать выводы.	
			Обсуждение причин	
			сокращения численности	
			отдельных животных и	
			мероприятия по охране	
			органического мира	
38	Повторение и	Урок	Обсуждение вопросов и задания	28.01-01.02
	обобщение тем	развивающего	учебника.	
	«Почвы и	контроля и	Выполнение задания из	
	почвенные	рефлексии	сборника «Вопросы и задания	
	ресурсы»,		для подготовки к экзаменам»	
	«Растительный и			
	животный мир.			
	Биологические			
	ресурсы»			
	- ••	Природные разл	ичия на территории России (11 ч)	<u>'</u>
39	Природные	Урок -	Обсуждение примеров	04.02-08.02
	комплексы.	открытие	взаимосвязей между	
		нового знания и	компонентами природы, с	
	Проверочная	развивающего	целью выявления	
	работа по теме:	контроля.	существенных признаков	
	1 4	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

	Ъ		T .		
	«Водные,		понятия «природный		
	почвенные и		комплекс».		
	биологические		Выявление характера		
	ресурсы».		антропогенных изменений		
			природных комплексов на		
			основании объяснения учителя		
			или иных источников		
			информации.		
			Определение признаков		
			понятия «ландшафт» на		
			основании анализа текста		
			учебника.		
			Анализировать изображения		
			различных ландшафтов с целью		
			их классификации на		
			природные и антропогенные;		
			обосновывать собственную		
			точку зрения.		
			Выполнение итоговые задания		
			по теме «Водные, почвенные и		
			биологические ресурсы».		
			Выполнение тестовых заданий		
40	Природное	Урок -	Выявление особенностей	04.02-08.02	
40	районирование.	открытие	метода физико-географического	04.02-00.02	
	Природная зона	нового знания	районирования как одного из		
	природная зона как особый	нового знания	методов географических		
			исследований на основании		
	природный				
	комплекс		объяснения учителя.		
			Определение перечень крупных		
			природных районов		
			(азональных природных		
			комплексов) на основании		
			материалов учебника.		
			Обсуждение существенных		
			признаков понятия «природная		
			зона», приводить примеры		
			взаимосвязи её компонентов.		
			Анализировать карту		
			природных зон.		
41	Северные	Урок -	Выявление общих	11.02-15.02	
	безлесные	открытие	особенностей зоны арктических		
	природные зоны	нового знания	пустынь на основании		
			объяснения учителя или иных		
			источников		
			информации. Обсуждение		
			особенностей климата и		
			растительности зоны тундр на		
			основании материалов		
			учебника. Анализировать		
			особенности тундрово-глеевых		
			почв. Обсуждение основных		
			экологических проблем зоны в		
			Shorter i teakin i ipoonem soiibi b	İ	

			связи с особенностями		
			хозяйственной деятельности		
			человека; предлагать		
			обоснованные пути решения		
42	Паличи	Vest	экологических проблем	11.02-15.02	
42	Лесные зоны.	Урок общеметодологи	Анализирование карт	11.02-15.02	
	Тайга	ческой	природных зон в целях		
		направленности	определения особенностей		
		nampabatemie em	размещения лесных зон на		
			территории России; объяснение		
			причины широкого		
			распространения лесных зон.		
			Определение и объяснение		
			различий в характере		
			растительности и почв		
			различных участков лесной		
			зоны, на основании работы с		
			текстом учебника.		
			Обсуждение причины		
			невысокого плодородия		
			таёжных почв.		
			Определение состава		
			биологических ресурсов		
			таёжной зоны; обосновывание		
			пути и способы их охраны и		
			рационального		
			использования. Готовить		
			презентацию на тему «Роль		
			лесов в жизни человека»		
43	Смешанные и	Урок	Сравнивание климатических	18.02-22.02	
	широколиственны	рефлексии	условий зоны смешанных и		
	е леса		широколиственных лесов и		
			тайги, определять отличия.		
			Выявление и объяснение		
			характерные черты		
			растительности и особенности		
			распространения различных		
			древесных пород на основании		
			материалов учебника.		
			Обсуждение материалов		
			презентации «Роль лесов в		
<u> </u>	10	**	жизни человека».	10.02.25.25	
44	Южные	Урок -	Составление письменную	18.02-22.02	
	безлесные зоны:	открытие	характеристику зоны степей на		
	степи,	нового знания	основании опорной схемы;		
	полупустыни и		сравнивать полученную		
	пустыни		характеристику с текстом		
			учебника; формулирование		
			выводов. Определение		
			географическое положение и		
			особенности природы зон		
			пустынь и полупустынь на		

			основании материалов учебника		
			и карт. Обсуждение приспособление животных и		
			растений к условиям		
			существования;		
			формулирование выводы.		
45	Высотная	Урок -	* * * *	25.02-01.03	
43		_	Выявление существенных	23.02-01.03	
	поясность	открытие нового знания	признаков понятия «высотная поясность» на основании		
		нового знания	объяснения учителя.		
			Сравнивание понятий		
			-		
			«широтная зональность» и		
			«высотная поясность»;		
			заполнение сравнительную таблицу.		
			Обсуждение причины,		
			определяющие характер		
			высотной поясности;		
16	Mong ror	Урок	формулирование выводов.	25.02-01.03	
46	Моря как	общеметодологи	Выявление связи компонентов	23.02-01.03	
	крупные	ческой	природы внутри природного		
	природные	направленности	комплекса на основе анализа		
	комплексы	1	текста и иллюстративных		
			материалов учебника.		
			Примеры проявления закона		
			природной зональности в морях России на основе анализа		
			текста учебника и карт атласа.		
			Определение ресурсов и		
			направлений хозяйственного		
			использования российских		
			морей. Обсуждение проблемы		
			охраны природных комплексов		
			морей. Обозначение на		
			контурной карте названия		
			морей, омывающих территорию		
			России; определение их		
			принадлежность к бассейнам		
			океанов; обозначение		
			крупнейшие морские порты и		
47	Пахио	Vacar	Северный морской путь.	04.03-08.03	
47	Природно-	Урок -	Выявление особенности морей	04.03-08.03	
	хозяйственные	открытие	Северного Ледовитого, Тихого,		
	отличия	нового знания	Атлантического океанов,		
	российских морей		Каспийского моря-озера на		
			основе анализа текста,		
			иллюстраций учебника,		
			физической и климатических		
			карт атласа. На контурной		
			карте условными знаками		
			отмечать моря.		
			Формулирование выводов об		

			DVIO TO DVIVO DVIVO DVI		1
			экологических проблемах российских морей.		
			Составление характеристик		
			одного из морей России по		
			типовому плану на основе		
			анализа карт атласа, материалов		
			ученика.		
48	Особо	Урок -	Определение особенностей и	04.03-08.03	
40	охраняемые	открытие	виды особо охраняемых	04.03-06.03	
	природные	нового знания	природных территорий (ООПТ)		
	территории	HOBOLO SHAHMA	на основе анализа текста и		
	России		иллюстративных материалов		
	1 0001111		учебника. Примеры разных		
			видов особо охраняемых		
			природных территорий на		
			основе сообщений учащихся,		
			анализа текста и		
			иллюстративных материалов		
			учебника. Обозначение на		
			контурной карте старейших и		
			крупнейших заповедников и		
			национальных парков,		
			памятников Всемирного		
			природного наследия на		
			территории России		
49	Повторение и	Урок	Выполнение итогового задания	11.03-15.03	
	обобщение темы	развивающего	по теме «Природные различия		
	«Природные	контроля и	на территории России».		
	различия на	рефлексии	Выполнение тестового задания		
	территории				
	России».				
	Проверочная				
	работа по теме:				
	«Природные				
	различия на				
	территории				
	России».	Шаг	 селение России (10 ч)	<u> </u>	
50	Численность и	Урок -	Определение численность	11.03-15.03	
30	воспроизводство	открытие	населения России, место России	11.05-15.05	
	населения России	нового знания	по численности населения в		
	inaccionini i occini	nobol o siluilin	мире; особенности динамики		
			численности населения России		
			в XX в. на основе анализа		
			текста, иллюстративных		
			и статистических материалов		
			учебника. Выявление		
			демографические кризисы в		
			России и обсуждение их		
			причины на основе анализа		
			иллюстративных материалов		
			учебника. Обсуждение понятий		
			•		· ·

Половой и родоственный прирост» пасслегия, сто всдупие признаки. Обсуждений понятия «воспроизводство населения», выявлятье его ущественные признаки. Сравнивание особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Половой и родоственные признаки. Сравнивание особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Половой и родоственные признаки. Сравнивать продолжительное ть жизни ченици в России на основе наплиза идлюстративных материалов учебника. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных региона Воссии, в том числе региона своего проживания. Выявление место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и имлюстративных материалов учебника. Обсуждение факторов, влияющих на средного продлжительность жизни. Формулирование сеповных демографических проблем России и факторов, влияющих на средного продлжительность жизни. Формулирование сеповных демографических проблем России и факторов, влияющих на средного продлжительность жизни. Формулирование сеповных демографических проблем России и факторы, их определившен на основе знанива теста и иллюстративных материалов учебника. Сообпения о крупнейших редитиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации особенности учебника особенности обсуждение на основе текста учубника особенности обсуждение на основе текста учубника особенности обсуждение на основе текста од 03.04-05.04 учебника особенности особенности обсуждение на основенности обсуждение на основенности обсуждение на основенности обсуждение особенности особенн	возрас населе Средн продо ть жиз 52 Этнич языко	астной состав ления. цняя цолжительнос	гав открытие нового знания	населения, его ведущие признаки. Обсуждений понятия «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивание особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение соотношений мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего	18.03-22.03	
Половой и возрастной состав населения возрастной состав населения возрастной состав населения возрастной состав населения нового знания основе назыковых семей и группы населения России и факторы, их определением объемых деновых	возрас населе Средн продо ть жиз 52 Этнич языко	астной состав ления. цняя цолжительнос	гав открытие нового знания	признаки. Обсуждений понятия «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивание особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение соотношений мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего	18.03-22.03	
Выявлять сто существенные особенности традиционного и современного тигов воспроизводства населения. Определение соотношений мужчи и жещими в России на основе анализа основе анализа иллюстративных материалов учебника. Орадимительност в жизни Вородожительност Вородожительност Вородожительност Вородожительност Вородожи в пирамиды Вородожи в подополнительным Вородожи в пирамиды Вородожи в пирами в пирамиды Вородожи в пирами в пирамиды Вородожи в пирамиды Вородожи в пирамиды Вородожи в пирамиды Воро	возрас населе Средн продо ть жиз 52 Этнич языко	астной состав ления. цняя цолжительнос	гав открытие нового знания	«воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивание особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение соотношений мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего	18.03-22.03	
Выявлять его существенные признаки. Сравнивание особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. 18.03-22.03	возрас населе Средн продо ть жиз 52 Этнич языко	астной состав ления. цняя цолжительнос	гав открытие нового знания	выявлять его существенные признаки. Сравнивание особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение соотношений мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего	18.03-22.03	
Половой и	возрас населе Средн продо ть жиз 52 Этнич языко	астной состав ления. цняя цолжительнос	гав открытие нового знания	признаки. Сравнивание особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение соотношений мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего	18.03-22.03	
особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Толовой и возрастной состав паселсиия. Средняя продолжительное ть жизни Толовой и возрастной состав пового знапия продолжительное ть жизни Толовой и возрастной состав пового знапия продолжительное ть жизни Толовой и возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявление место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и илиостративных материалов учебника. Обсуждение факторов, впияющих на среднюю продолжительность жизни. Формулирование основных демографических проблем России и факторов, впияющих на среднюю продолжительность жизни. Формулирование основных демографических проблем России и факторов, впияющих на среднюю продолжительность жизни. Формулирование основных заковых семей и группы народов России и па основе анализа теста и илиостративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации Толового знания особенносто православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации Толового знания особенности особенности особенности формирования сразийской	возрас населе Средн продо ть жиз 52 Этнич языко	астной состав ления. цняя цолжительнос	гав открытие нового знания	особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение соотношений мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего	18.03-22.03	
Современного тигов воспроизводства населения.	возрас населе Средн продо ть жиз 52 Этнич языко	астной состав ления. цняя цолжительнос	гав открытие нового знания	современного типов воспроизводства населения. Определение соотношений мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего	18.03-22.03	
Воспроизводства населения. Определение соотношений населения. Определение соотношений населения. Определение соотношений основе анализа иллюстративных материалов учебника. Средняя продолжительнос ть жизин Возрастно-половые пирамиды разных ретионов России, в том числе ретиона свосто проживания. Выявление место России в мире по средпей ожидаемой продолжительности жизин на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение факторов, влияющих на среднюю продолжительность жизин. Формулирование основных демографических проблем России и факторы, их определявшие Выявление основных языковых семей и группы народов России на основе апализа теста и иллюстративных материалов учебника. Собенностей открытие населения России. Определение основных языковых семей и группы народов России на основе апализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о круппейших релитиозпых центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации Обсуждение на основе текста учебника сообенности формирования обобенности формирования обобенности Обсуждение на основе текста учебника особенности Обсуждение на основе текста Оз.04-05.04 Отстративности Отстративности Отстративности Отстративности Отстративности Отстративности Обсуждение на основе текста Оз.04-05.04 Отстративности Отстративных материалов Отстративности Отстративности Отстративности	возрас населе Средн продо ть жиз 52 Этнич языко	астной состав ления. цняя цолжительнос	гав открытие нового знания	воспроизводства населения. Определение соотношений мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего	18.03-22.03	
Половой и возрастной состав населения. Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительнос ть жизни повото знания повото зна	возрас населе Средн продо ть жиз 52 Этнич языко	астной состав ления. цняя цолжительнос	гав открытие нового знания	Определение соотношений мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего	18.03-22.03	
возрастной состав пассления. Средняя продолжительнос ть жизни возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявление место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение факторов, влияющих на среднюю продолжительность жизни. Формулирование основных демографических проблем России и факторы, их определяющие васеления России урок открытие населения России языковой состав населения России иллюстративных материалов учебника. Обсуждение факторы, их определяющие выявление особенностей этинческого состава населения россии. Определение основных языковых семей и группы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации 53 Культурно- исторические особенности формирования евразийской	возрас населе Средн продо ть жиз 52 Этнич языко	астной состав ления. цняя цолжительнос	гав открытие нового знания	мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего	18.03-22.03	
возрастной состав пассления. Средняя продолжительнос ть жизни возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявление место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение факторов, влияющих на среднюю продолжительность жизни. Формулирование основных демографических проблем России и факторы, их определяющие васеления России урок открытие населения России языковой состав населения России иллюстративных материалов учебника. Обсуждение факторы, их определяющие выявление особенностей этинческого состава населения россии. Определение основных языковых семей и группы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации 53 Культурно- исторические особенности формирования евразийской	возрас населе Средн продо ть жиз 52 Этнич языко	астной состав ления. цняя цолжительнос	гав открытие нового знания	мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего		
разных регионов России, в том числе продолжительнос ть жизни возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявление место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение факторов, влияющих на среднею продолжительность жизни. Формулирование основных демографических проблем России и факторы, их определивние нового знания вывление особенности в населения России и факторы, их определивние основных демографического состава населения России. Определение основных языковых семей и группы народов России на основе апализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейних религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации 53 Культурно- исторические особенности формирования евразийской	Б2 Этнич языко	ления. цняя цолжительнос	нового знания	основе анализа иллюстративных материалов учебника. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего		
Продолжительное ть жизни	52 Этнич языко	цняя цолжительнос		иллюстративных материалов учебника. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего		
продолжительное ть жизни продолжительное ть жизни продолжительное ть жизни продолжительное ть жизни продолжительное то жизних региона своето проживания. Выявление место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение факторов, влияющих на среднюю продолжительность жизни. Формулирование основных демографических проблем России и факторы, их определившие Выявление особенностей этнического состава населения населения России. Определение основных языковых семей и группы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о круппейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации Толи в культурновительности обесин сообенности формирования свразийской	продо ть жи: 52 Этнич языко	олжительнос	oc	учебника. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего		
возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявление место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение факторов, влияющих па среднюю продолжительность жизни. Формулирование основных демографических проблем России и факторы, их определившие Тотирический и языковой состав населения России и факторы, их определившие нового знания открытие нового знания открытие нового знания особенностей этнического состава населения России. Определение основных языковых семей и группы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации Тоточникам географической информации особенности формирования свразийской	ть жиз 52 Этнич языко			возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего		
разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявление место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение факторов, влияющих па среднюю продолжительность жизни. Формулирование основных демографических проблем России и факторы, их определившие 52 Этнический и языковой состав населения России и факторы, их определившие пового знания России. Определение основных языковых семей и группы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам теографической информации 53 Культурно- исторические особенности формирования свразийской	52 Этнич языко	noim		разных регионов России, в том числе региона своего		
языковой состав населения России Вывление особенности Урок открытие нового знания Тананиза теста и иллостративных материалов учебника. Обсуждение факторов, влияющих на среднюю продолжительность жизни. Формулирование основных демографических проблем России и факторы, их определившие Тананиза теста и иллостративных материалов учебника особенности особенности особенности обоуждение факторы, их определившие Тананиза теста и надражно особенностей открытие нового знания Тананиза теста и иллостративных материалов учебника. Сообщения о круппейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации Тананиза теста и обоуждение на основе текста учебника особенности формирования евразийской	языко			числе региона своего		
проживания. Выявление место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение факторов, влияющих на среднюю продолжительность жизни. Формулирование основных демографических проблем России и факторы, их определившие Турок - открытие нового знания Турок нового знания Турок нового знания Турок на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации Турок носточникам географической на основе текста учебника особенности формирования евразийской	языко			1		
России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение факторов, влияющих на среднюю продолжительность жизни. Формулирование основных демографических проблем России и факторы, их определившие Выявление особенностей этнического состава населения нового знания нового знания нового знания на селения России. Определение основных языковых семей и группы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о круппейших релитиозпых центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации Турок обсуждение на основе текста учебника особенности формирования евразийской	языко			проживания. Быявление место		
ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение факторов, влияющих на среднюю продолжительность жизни. Формулирование основных демографических проблем России и факторы, их определившие Турок - открытие нового знания отнического состава населения России. Определение основных языковых семей и группы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации Турок обсуждение на основе текста учебника особенности формирования свразийской	языко			_ =		
жизни на основе текста и иллостративных материалов учебника. Обсуждение факторов, влияющих на среднюю продолжительность жизни. Формулирование основных демографических проблем России и факторы, их определившие Транический и урок - открытие нового знания Транического состава населения России. Транического состава населения России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации Транического состава населения россии на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации Транические особенности формирования евразийской	языко					
иллюстративных материалов учебника. Обсуждение факторов, влияющих на среднюю продолжительность жизни. Формулирование основных демографических проблем России и факторы, их определившие Выявление особенностей этнического состава населения России. Определение основных языковых семей и группы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации Турок уговические особенности формирования евразийской	языко			1		
учебника. Обсуждение факторов, влияющих на среднюю продолжительность жизни. Формулирование основных демографических проблем России и факторы, их определившие Труппы населения России Труппы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации Труппы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации Трупное исторические особенности формирования евразийской	языко					
факторов, влияющих на среднюю продолжительность жизни. Формулирование основных демографических проблем России и факторы, их определившие 52 Этнический и языковой состав населения России нового знания России. Определение основных языковых семей и группы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации 53 Культурно- исторические особенности формирования евразийской	языко					
среднюю продолжительность жизни. Формулирование основных демографических проблем России и факторы, их определившие Биявление особенностей этнического состава населения России. Определение основных языковых семей и группы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации Биявление особенности урок обсуждение на основе анаселения особенности формирования евразийской	языко					
жизни. Формулирование основных демографических проблем России и факторы, их определившие 52 Этнический и языковой состав населения России нового знания России. Определение основных языковых семей и группы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации 53 Культурно- исторические особенности 54 Культурно- урок рефлексии учебника особенности формирования евразийской	языко			1		
Формулирование основных демографических проблем России и факторы, их определившие 52 Этнический и языковой состав населения России Выявление особенностей этнического состава населения России. Определение основных языковых семей и группы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации 53 Культурноисторические особенности формирования евразийской	языко			среднюю продолжительность		
Демографических проблем России и факторы, их определившие 18.03-22.03	языко			жизни.		
России и факторы, их определившие 52 Этнический и языковой состав населения России Выявление особенностей этнического состава населения России. Определение основных языковых семей и группы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации 53 Культурноисторические особенности 54 Культурноисторические особенности 55 Культурноисторические особенности 56 Культурнонособенности 57 Культурнонособенности 58 Культурнонособенности 58 Культурнонособенности 59 Культурнонособенности 59 Культурнонособенности 50 Обсуждение на основе текста учебника особенности формирования евразийской	языко			Формулирование основных		
Определившие 18.03-22.03	языко			демографических проблем		
Банкарание особенностей 18.03-22.03 1	языко			России и факторы, их		
языковой состав населения России открытие нового знания России. Определение основных языковых семей и группы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации 53 Культурно- исторические особенности 54 Культурно- урок рефлексии рефлексии формирования евразийской	языко					
населения России нового знания России. Определение основных языковых семей и группы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации 53 Культурно- исторические особенности формирования евразийской		ический и	Урок -	Выявление особенностей	18.03-22.03	
языковых семей и группы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации 53 Культурно- исторические особенности	насел	совой состав	в открытие	этнического состава населения		
языковых семей и группы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации 53 Культурно- урок обсуждение на основе текста учебника особенности формирования евразийской		ления России	ии нового знания	России. Определение основных		
народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации 53 Культурно- урок обсуждение на основе текста учебника особенности формирования евразийской						
анализа теста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации 53 Культурно- урок обсуждение на основе текста учебника особенности формирования евразийской						
иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации 53 Культурно- исторические особенности 54 Культурно- урок рефлексии учебника особенности формирования евразийской				-		
учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации 53 Культурно- урок рефлексии учебника особенности формирования евразийской						
крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации 53 Культурно- урок обсуждение на основе текста учебника особенности формирования евразийской						
центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации 53 Культурно- Урок Обсуждение на основе текста учебника особенности формирования евразийской				1 3		
православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации 53 Культурно- Урок Обсуждение на основе текста исторические рефлексии учебника особенности формирования евразийской						
по дополнительным источникам географической информации 53 Культурно- урок Обсуждение на основе текста исторические рефлексии учебника особенности формирования евразийской						
источникам географической информации 53 Культурно- Урок Обсуждение на основе текста исторические рефлексии учебника особенности формирования евразийской						
информации 53 Культурно- Урок Обсуждение на основе текста исторические особенности формирования евразийской 03.04-05.04 учебника особенности формирования						
53 Культурно- урок Обсуждение на основе текста 03.04-05.04 учебника особенности формирования евразийской				1 -		
исторические рефлексии учебника особенности формирования евразийской	52 I/		Vac		02 04 05 04	
особенности формирования евразийской			l -		03.04-05.04	
		рические	рефлексии			
народов России. цивилизации (российского	народ	рические бенности		шивилизации (российского		
		рические бенности				
География природных, исторических и	_	рические бенности одов России.		суперэтноса), влияние		
	основ	рические бенности одов России. графия	i.	суперэтноса), влияние природных, исторических и		
формирование материальной и		рические бенности одов России. графия	i.	суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на	İ	

	расселения сельского		ресурсами и формированием зональных типов сельских		
	Особенности	нового знания	природными условиями и		
	поселения.	открытие	следственные связи между		
55	Сельские	Урок -	Выявление причинно-	08.04-12.04	
		***	географической информации	00.04.15.5.	
			дополнительных источников		
			основе текста учебника и		
			проблемы больших городов на		
			экономические и экологические		
			жизни; социально-		
			недостатки городского образа		
			Обсуждение достоинства и		
			карте города-миллионники РФ.		
			Обозначение на контурной		
			урбанизации в России.		
			в разные исторические периоды и современный уровень		
			Определять темпы урбанизации		
			признаки.		
			выявлять его существенные		
			понятия«урбанизация»,		
			Обсуждение		
			материалов учебника.		
			текста и иллюстративных		
			населения на основе анализа		
	население		городов по численности		
	Городское		критерий города в России, виды		
	России.	нового знания	признаки. Определение		
	урбанизации в	открытие	выявление его существенные		
54	Особенности	Урок -	Обсуждение понятие «город»,	03.04-05.04	
			межнациональных отношений		
			территориальные аспекты		
			иллюстрирующие		
			подбирание примеры,		
			географической информации;		
			дополнительных источников		
			географию на основе анализа		
			проблем и выявление их		
			учащихся и карт атласа. Обсуждение межнациональных		
			учащихся и карт атласа.		
			Всемирного культурного наследия на основе сообщений		
			православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты		
			центры российского		
			крупнейшие религиозные		
			Нанесение на контурную карту		
			территорию России.		
			народов, населяющих		
			духовной культуры разных		

субъекты РФ с более высокой долей сельских посельский на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Сравнивать городской сельский образ жизни. Обсуждение современных осциальных проблем малых городов и сёл. Миграции Урок - обсуждение понятие «миграции населения», выявлять сго супсетвенные признаки. Определение виды и причины миграций, особенности внутренных миграций и их виды на основе анализа текста и иллостративных материалов учебника. Обсуждение понятие политические и социально-экономические причины, оказывающие влиятие св в интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время. Обсуждение понятие «миграций населения России в XX в. и в настоящее время. Обсуждение понятие «миграционный прирост населения», его редушие признаки. Обсуждение понятие инмиграционный прирост населения», сто устоеть населения», сто супсетвенные признаки. Обсуждение понятие «плотность населения», сто супсетвенные признаки. Обсуждение понятие признаки. Обсуждение понятие признаки. Обсуждение понятие проблем притока в страну недетальных трудовых иммигрантоть. Обсуждение понятие признаки. ризнака признаки признаки признаки понятие признаки понятие понятие	57 Раз	аселения в	открытие	долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Сравнивать городской и сельский образ жизни. Обсуждение современных социальных проблем малых городов и сёл. Обсуждение понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определение виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в	08.04-12.04	
основе содержания карт агласа и таблиц учебника. Сравнивать городской и сельский образ жизии. Обсуждение современых социальных проблем малых тородов и сёл. 56 Миграции населения в открытие нового знания прицири населения», выявлять его существенные призипым миграций, особенности мутрепних миграций и к виды па основе апализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в ХХ в. и в пастоящее время. Обсуждение проблем притока в страну нелегальных трудовых иммиграцию. Обсуждение проблем притока в страну нелегальных трудовых иммиграцию. Обсуждение попятие «митрационный прирост паселения», сто ведущие призивки. Обсуждение проблем притока в страну нелегальных трудовых иммиграцтов. Обсуждение попятие «плотность населения», сто существенные признаки. Обсуждение попятие «плотность населения», сто существенные признаки. Обсуждение попятие общественные признаки. Обсуждение попятие общественные признаки. Обсуждение попятие общественные признаки. Определение место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низимим показателями плотности населения (приролыс, исторические, сощиально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы	57 Раз	аселения в	открытие	основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Сравнивать городской и сельский образ жизни. Обсуждение современных социальных проблем малых городов и сёл. Обсуждение понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определение виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в	08.04-12.04	
и таблиц учебника. Сравнивать городской и сельский образ жизни. Обсуждение современных социальных проблем малых городов и сёл.	57 Раз	аселения в	открытие	и таблиц учебника. Сравнивать городской и сельский образ жизни. Обсуждение современных социальных проблем малых городов и сёл. Обсуждение понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определение виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в	08.04-12.04	
городской и сельский образ жизни. Обсуждение понятие признаки. Определение виды и причины миграций, сообсищость вызывающие виды и причины миграций, сообсищость внутрених миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально-экопомические причины, оказывающие видыние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время. Обсуждение политические причины, оказывающие видыние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время. Обсуждение пороблем притока в страну недетальных трудовых иммигрантов. 57 Размещение общемстодологи ческой направленности 15 Размещение празнаки. Обсуждение понятие общемстодологи ческой направленности признаки. Опередение место России в мире по средней плотность населения, территории России с наиболее высокими и пизкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения празмещение населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения. (природные, исторические, социально-экопомические), используя иллюстративные и статистические материалы	57 Раз	аселения в	открытие	городской и сельский образ жизни. Обсуждение современных социальных проблем малых городов и сёл. Обсуждение понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определение виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в	08.04-12.04	
жизни. Обсуждение современных социальных проблем малых городов и сёл.	57 Раз	аселения в	открытие	жизни. Обсуждение современных социальных проблем малых городов и сёл. Обсуждение понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определение виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в	08.04-12.04	
Современных социальных проблем малых городов и сёл.	57 Раз	аселения в	открытие	современных социальных проблем малых городов и сёл. Обсуждение понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определение виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в	08.04-12.04	
Проблем малых городов и сёл.	57 Раз	аселения в	открытие	проблем малых городов и сёл. Обсуждение понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определение виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально- экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в	08.04-12.04	
Миграции населения в России	57 Раз	аселения в	открытие	Обсуждение понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определение виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально- экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в	08.04-12.04	
паселения в России Открытие нового знания Определение виды и причины миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально- экономические причины, оказывающие влияние на интепенвность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время. Обсуждение признаки. Обсуждение проблем притока в страну пелегальных трудовых иммиграцию. Обсуждение проблем притока в страну пелегальных трудовых иммиграцию. 57 Размещение общеметодологи ческой направленности Обсуждение попятие «могращие признаки. Обсуждение проблем притока в страну пелегальных трудовых иммигрантов. Обсуждение попятие «плотность населения», сто существенные признаки. Определение место России в мире по средней плотность населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя ивлюстративные и статистические материалы	57 Раз	аселения в	открытие	«миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определение виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в	08.04-12.04	
России пового знания выявлять его существенные признаки. Определение виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций педеления России в XX в. и в настоящее время. Обсуждение понятие «миграционный прирост пассления», сто ведущие признаки. Обсуждение признаки. Обсуждение признаки. Обсуждение понятие проблем притока в страпу педеления России в минигрантов. 57 Размещение населения России общеметодологи ческой направленности В размещение признаки. Определение место России в мире по средней плотность пассления, сто существенные признаки. Определение место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы	57 Pa:		=	выявлять его существенные признаки. Определение виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в		
признаки. Определение виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время. Обсуждение понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки. Обсуждение проблем притока в страну пелстальных грудовых иммигрантов. 57 Размещение населения России Урок общеметодологи ческой направленности иской направленности населения», его существеные признаки. Определение место России в мире по средней плотност населения, территории России с наиболее высокими и низкими плотности населения празмещение населения (природные, исторические), используя иллюстративные и статистические материалы	57 Pa:	оссии	нового знания	признаки. Определение виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в		
Определение виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внепших миграций населения России в XX в. и в настоящее время. Обсуждение порятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки. Обсуждение проблем притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов. 57 Размещение населения России общеметодологи ческой направленности В Урок общеметодологи ческой направленности Обсуждение понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определение место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы				Определение виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в		
миграций, особенности внугреннях миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально- экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время. Обсуждение понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки. Обсуждение проблем притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов. Урок общеетодологи ческой направленности Урок общеетодологого ческой направленности Урок общеетодологого ческой направленности Обсуждение понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определение место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллостративные и статистические материалы				миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в		
внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллиостративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально- экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время. Обсуждение полятие «миграционный прирост населения», его велущие признаки. Обсуждение проблем притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов. 57 Размещение паселения России В размещение прежение полятие «плотность населения», его общеметодологи ческой направленности ипризнаки. Определение место России в мире по средней плотность населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих па размещение паселения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы				внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в		
виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально- экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время. Обсуждение понятие «миграционный прирост населения», сто ведущие признаки. Обсуждение природым иммигрантов. 57 Размещение населения России общеметодологи ческой направленности населения», его ведущие признаки. Обсуждение понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определение место России в мире по средней плотность населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы				виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в		
иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально- экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время. Обсуждение понятие «миграционный прирост населения», сго ведущие признаки. Обсуждение проблем притока в страну пестальных трудовых иммиграцитов. Обсуждение понятие «миграционный прирост населения», сго ведущие признаки. Обсуждение проблем притока в страну пестальных трудовых иммиграцитов. Обсуждение проблем притока в страну пестальных трудовых иммиграцитов. Обсуждение признаки. Определение место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя инлюстративные и статистические материалы				иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в		
учебника. Обсуждение политические и социально- экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время. Обсуждение понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки. Обсуждение проблем притока в сграну нелегальных трудовых иммигрантов. Урок общеметодологи ческой направленности Урок общеметодологи ческой плотность населения», его существенные признаки. Определение место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллостративные и статистические материалы				учебника. Обсуждение политические и социально- экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в		
политические и социально- экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время. Обсуждение понятие «миграционный прирост населения», сго ведущие признаки. Обсуждение проблем притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов. Урок общеметодологи ческой направленности Урок общеметодологи ческой плотность населения», его существенные признаки. Определение место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы				политические и социально- экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в		
экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время. Обсуждение понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки. Обсуждение проблем притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов. 57 Размещение населения России Бурок общеметодологи ческой направленности Обсуждение понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определение место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы				экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в		
оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время. Обсуждение понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки. Обсуждение признаки трудовых иммигрантов. 57 Размещение населения России населения России общеметодологи ческой направленности 58 Обсуждение понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определение место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические), используя иллюстративные и статистические материалы				оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в		
интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время. Обсуждение понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки. Обсуждение проблем притока в страну нелсгальных трудовых иммигрантов. 57 Размещение населения России населения России в общеметодологи ческой направленности ческой направленности признаки. Определение место России в мире по средней плотность населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения (природные, исторические), используя иллюстративные и статистические материалы				интенсивность внешних миграций населения России в		
миграций населения России в XX в. и в настоящее время. Обсуждение понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки. Обсуждение проблем притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов. 57 Размещение населения России общеметодологи ческой направленности направленности общеметодологи ческой направленности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы				миграций населения России в		
XX в. и в настоящее время. Обсуждение понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки. Обсуждение проблем притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов.						
Обсуждение понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки. Обсуждение приоблем притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов. Урок общеметодологи ческой направленности Обсуждение понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определение место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы				ХХ в. и в настоящее время.		
«миграционный прирост населения», его ведущие признаки. Обсуждение проблем притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов. 57 Размещение населения России Урок общеметодологи ческой направленности Признаки. Определение место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы						
населения», его ведущие признаки. Обсуждение проблем притока в страну нелетальных трудовых иммигрантов. 7 Размещение населения России общеметодологи ческой направленности общеметодологи ческой плотность населения», его существенные признаки. Определение место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы						
признаки. Обсуждение проблем притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов. 57 Размещение населения России Урок общеметодологи ческой направленности Обсуждение понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определение место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы				_ = =		
Проблем притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов. 57 Размещение населения России Урок общеметодологи ческой направленности Обсуждение понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определение место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы						
Нелегальных трудовых иммигрантов. 15.04-19.04						
Мимигрантов. Обсуждение понятие Понятие						
Боргания России Урок общеметодологи ческой направленности Обсуждение понятие (плотность населения), его существенные признаки. Определение место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы						
населения России общеметодологи ческой направленности исторительные признаки. Определение место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы			**	-		
ческой направленности существенные признаки. Определение место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы	нас		1	-	15.04-19.04	
направленности признаки. Определение место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы		аселения России		-		
России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы				·		
плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы			направленности	•		
территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы				<u> </u>		
высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы				1		
показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы				11 1		
населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы						
факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы						
размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы				-		
(природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы						
социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы				[* .		
используя иллюстративные и статистические материалы				'		
статистические материалы				•		
				<u> </u>		
				учебника.		
58 Занятость Урок - Обсуждение понятия «трудовые 15.04-19.04	58 3aı	нятость	Урок -	Обсуждение понятия «трудовые	15.04-19.04	
населения открытие ресурсы», «экономически	нас	аселения	открытие			
нового знания активное население»,			нового знания	активное население»,		
				выделение их существенные		

	T	1	T	T T
			признаки.	
			Обсуждение проблемы	
			занятости населения, старения	
			населения и факторы,	
			влияющие на безработицу на	
			основе текста учебника.	
			Определение показателей,	
			характеризующих качество	
			населения; оценивание	
			человеческий капитал России.	
			Обсуждение проблемы	
			формирования и эффективного	
			функционирования	
			человеческого капитала РФ.	
59	Повторение и	Урок	Обсуждение вопросы и задания	22.04-26.04
	обобщение	развивающего	учебника.	
	раздела	контроля и	Выполнение задания из	
	«Население	рефлексии	сборника «Вопросы и задания	
	России»		для подготовки к экзаменам»	
	1	Приролный (фактор в развитии России (4 ч)	
60	Влияние природы	Урок -	Выявление влияние природных	22.04-26.04
	на развитие	открытие	условий на расселение людей,	22.01 20.01
	общества	нового знания	их жизнь и здоровье,	
	оощества	пового знания	размещение отраслей хозяйства	
			и другие формы человеческой	
			деятельности. Определение	
			соотношение экономически	
			эффективной территории России и её государственной	
			¥ ±	
			территории на основе	
			иллюстративных материалов	
<u></u>	TT.	***	учебника	20.04.02.05
61	Природные	Урок -	Выявление существенные	29.04-03.05
	ресурсы	открытие	признаки понятия «природные	
		нового знания	ресурсы» на основании текста	
			учебника или иных источников	
			информации. Обсуждение	
			значение природных ресурсов	
			для человека. Обсуждение и	
			сравнивание путей и способов	
			охраны и рационального	
			использования различных	
			групп ресурсов (исчерпаемые	
			возобновимые, исчерпаемые	
			невозобновимые,	
			неисчерпаемые).	
62	Природно-	Урок	Выявление главные	29.04-03.05
	ресурсный	общеметодологи	особенности природных	
	потенциал России	ческой	ресурсов России, соотношение	
		направленности	промышленных и	
			сельскохозяйственных	
			ресурсов, состав природных	
	1		1	,

66	Обобщение	урок рефлек-	Оосуждение вопросов и задания	13.03-17.03	
	05-5	Урок рефлек-	Обсуждение вопросов и задания	13.05-17.05	
			ресурсов.		
			использованию природных		
	России.		сохранению и рациональному		
	потенциала		формулирование меры по		
	ресурсного	направленности	потенциала России;		
	природно-	ческой	природно-ресурсного		
	использования	общеметодологи	перспективы использования		
65	Перспективы	Урок	Обсуждение проблемы и	13.05-17.05	
			неисчерпаемые).		
			исчерпаемые невозобновимые,		
	ресурсов России.		различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые,		
	природных	направленности	рационального использования		
	использование	общеметодологи ческой	пути и способы охраны и		
64	Рациональное	Урок	Обсуждение и сравнивание	06.05-10.05	
	России».				
	фактор в развитии				
	Природный				
	России.				
	«Население				
	работа по темам:				
	Проверочная				
	фактор в развитии России».				
	фактор в развитии		выполнение тестового задания		
	раздела «Природный	контроля.	в развитии России». Выполнение тестового задания		
	обобщение	развивающего	по разделу «Природный фактор		
63	Повторение и	Урок	Выполнение итогового задания	06.05-10.05	
(2	Паппан	Vasa	учебника.	06.05.10.05	
			иллюстративных материалов		
			на основе текста и		
			жизнедеятельности населения		
			обеспечения всех сторон		
			определять его значение для		
			ресурсный потенциал России и		
			атласа. Оценивание природно-		
			используя тематические карты		
			основные ресурсные базы,		
			ресурсов на территории России, называть и показывать		
			разных видов природных		
			размещении и потреблении		
			Выявление особенностей в		
			природными ресурсами.		
			обеспеченности другими		
			России в мире по		
			учебника. Определение место		
			статистических материалов		
			иллюстративных и		
			ресурсов на основе текста,		

	курсу «География России. Природа. Население».		Выполнение задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»		
67	Итоговая контрольная работа по курсу «География России. Природа. Население».	Урок развивающего контроля.	Выполнение итогового задания по курсу «География России. Природа. Население». Выполнение тестового задания	20.05-24.05	
68	Характер использование природных ресурсов Московской области.	Урок рефлек- сии	Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ	20.05-24.05	
69	Перспективы использования природноресурсного потенциала Московской области.	Урок рефлек- сии	Оценивание природноресурсный потенциал МО и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения. Обсуждение перспектив использования природных ресурсов МО.	27.05-31.05	
70	Обобщение и повторение по курсу «География России. Природа. Население».	Урок развивающего контроля.	Обсуждение вопросов и задания учебника. Выполнение задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам».	27.05-31.05	
	Итого: Урок - открытие	37		70	
	нового знания				
	Урок общеметодологичес кой направленности	12			
	Урок рефлексии Урок развивающего	16 12			
	контроля.	12			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО от «3D» 08 2018 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

<u>У</u> (С.Л.Устинова) «<u>30</u>» <u>0</u> 8 201<u></u>Гг.

27