

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
/И.В. Березина/  
01 сентября 2018 год



Рабочая программа по технологии  
8 «А» класс

Составитель: Жиделёва Людмила Александровна  
учитель технологии высшей категории

2018 г.

## Содержание учебного предмета

### **Модуль 1 «Семейная экономика».**

Предназначен ознакомить учащихся с экономической жизнью семьи, с правилами введения хозяйства, семейным бюджетом, источником доходов и расходов средств семьи.

### **Модуль 2 «Художественная обработка материалов».**

Предназначен ознакомить учащихся с историей и видами вышивки гладью, с подбором материалов, инструментов и приспособлений для вышивки, техникой выполнения глади; с требованиями организации рабочего места и соблюдения правил ТБ; правилами ухода за изделиями с вышивкой.

### **Модуль 3 «Электротехнические работы».**

Предназначен ознакомить учащихся с источниками получения электроэнергии с применением и соблюдением ТБ; видами потребителей, электроосветительных и электронагревательными приборами; принципами их работ, изучить параметры электрического тока, схемы.

### **Модуль 4 «Творческий проект».**

Способствует развитию самостоятельности, творческого мышления, фантазии; закрепление и реализация полученных знаний и умений на практике.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

### **Личностные образовательные результаты**

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, направление «Обслуживающий труд», включают:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- овладение алгоритмами и методами решения технологических задач;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### **Метапредметные результаты**

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, направление «Обслуживающий труд», включают:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;

### **Предметные результаты**

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, направление «Обслуживающий труд», включают:

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом требований технологии, материально-энергетических ресурсов и областей их применения;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В психофизической сфере*

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Планируемые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
<p><b>УУД:</b></p> <p><b>Личностные:</b> проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>познавательные:</b> осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением работ; осмысливать важность ведения учета бюджета семьи.</li> <li>- <b>коммуникативные:</b> овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.</li> <li>- <b>регулятивные:</b> уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b>  <b>получит знания:</b>                      - об основах домашней экономики, о правильном использовании бюджета семьи.</p> <p><b>научится:</b>                      - применять общие сведения об экономике, правила ведения домашнего хозяйства; определять источники доходов и расходов семьи; рационально использовать средств и пути их увеличения;</p> <p><b>получит возможность научиться:</b>                      - анализировать семейный бюджет, определять прожиточный минимум семьи, находить способы экономить собственные доходы.</p>					
<b>Тема «Семейная экономика» (6 часов)</b>					
1	Вводное занятие. Содержание работ на новый учебный год. Требования к уроку. Семья как экономическая ячейка общества.	Урок «открытия» нового знания	Содержание работ на новый учебный год. Требования к уроку. Инструктаж по ТБ. Семья. Функции семьи. Семейная экономика. Ресурсы семьи. Бюджет семьи.	03.09-07.09	
2	Потребности семьи. Виды потребностей.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	Потребности семьи. Разумные и ложные потребности. Пирамида потребностей. Анализ необходимости покупки.	10.09-14.09	
3	Бюджет семьи. Доходная и расходная часть семейного бюджета.	Урок «открытия» нового знания	Бюджет. Доход. Расход. Структура бюджета. Совокупность доходов и расходы семьи, обязательные платежи.	17.09-21.09	

	Практическая работа: «Расчет обязательных платежей»				
4	Расходы на питание. Меню школьника.	Урок общеметодологической направленности	Пища – основная потребность человека. Режим питания. Культура питания. Расходы на питание. <b>Потребительская корзина.</b> <b>Меню школьника в соответствии с местом проживания.</b>	24.09-28.09	
5	Предпринимательство в семье. Формы предпринимательской деятельности.	Урок общеметодологической направленности Урок рефлексии	Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности.	01.10-05.10	
6	Экономика приусадебного участка. Тест на тему: «Семейная экономика».	Урок общеметодологической направленности	Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Правила расчета стоимости продукции садового участка. Проверка теоритических знаний учащихся по разделу «Семейная экономика»	08.10-12.10	

### Тема «Художественная обработка материалов» (10 часов)

**Личностные результаты:** следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

**Метапредметные результаты:**

- **познавательные:** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением работ; осмысливать технологию изготовления выполнения работы; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

- **коммуникативные:** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

- **регулятивные:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты:**

**получит знания:**

- о видах народных ремесел, вышивки гладью и технологии ее выполнения, вязании на спицах

**научится:**

- понимать виды традиционных народных промыслов; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий, выполнять не менее трех рукоделий с текстильными и поделочными материалами.

**получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### Художественная вышивка

7	Художественная вышивка. Подготовка к вышивке.	Урок «открытия» нового знания		15.10-19.10	
---	---	-------------------------------	--	-------------	--

8	Техника владимирского шитья. Практическая работа: «Выполнение вышивки в технике владимирского шитья».	Урок развивающего контроля		22.10-26.10	
9	Белая гладь. Практическая работа: «Выполнение вышивку в технике белой глади»	Урок «открытия» нового знания		05.11-09.11	
10	Атласная и штриховая гладь. Практическая работа: «Выполнение атласной штриховой глади».	Урок развивающего контроля		12.11-16.11	
11	Двухсторонняя гладь. Тест по разделу: «Художественная вышивка».	Урок развивающего контроля		19.11-23.11	
<b>Вязание спицами</b>					
12	История вязания. Материалы и инструменты. Правила начала вязания.	Урок развивающего контроля.	Краткие сведения из истории вязания. Материалы и инструменты для вязания, правила их выбора. Правила начала вязания на двух спицах. Схемы вязания, условные знаки.	26.11-30.11	
13	Техника выполнения простых петель. Практическая работа: «Набор петель и провязывание рядов».	Урок общеметодологической направленности	Правильное положение рук. Технология выполнения простых петель.	03.12-07.12	
14	Убавление и прибавление петель. Практическая работа: «Убавление и прибавление петель».	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	Убавление и прибавление петель.	10.12-14.12	
15	Закрывание петель. Практическая работа: «Закрывание петель»	Урок общеметодологической направленности	Закрывание петель.	17.12-21.12	
16	Соединение петель. Тест по разделу: «Вязание спицами».	Урок рефлексии	Соединение петель по лицевой, изнаночной стороне.	24.12-28.12	

## Тема «Электротехнические работы» (10 часов)

**Личностные результаты:** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

**Метапредметные результаты:**

- **познавательные:** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением работ; осознать опасность электрического тока; соблюдение правил техники безопасности.

- **коммуникативные:** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

- **регулятивные:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**УИиПД:** самостоятельность и инициативность выбора проекта, ответственность при выполнении проекта, доведения начатого дела до конца, умение презентовать свою работу.

**Предметные результаты:**

**получит знания:**

- о практическом применении электрического тока в быту, способа защиты, правилах безопасного использования электрического тока.

**научится:**

- определять назначения и виды устройств защиты бытовых электроустановок от нагрузки; ориентироваться в электрических схемах, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств; соблюдать правила безопасности эксплуатации бытовой техники; пути экономии электроэнергии в быту;

**получит возможность научиться:**

- составлять электрические схемы, которые применяют при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); рассчитать стоимость потребляемой электрической энергии.

17	Электрическая энергия. Электрический ток и его использование.	Урок «открытия» нового знания	Использование электроэнергии. Источники электроэнергии. Использование электрического тока. Приемники (потребители) электроэнергии.	14.01-18.01	
18	Параметры потребителей электроэнергии. Параметры источника электроэнергии.	Урок «открытия» нового знания	Основные параметры нагрузки. Сопротивление. Проводимость. Мощность. Напряжение, единицы измерения.	21.01-25.01	
19	Электроизмерительные приборы. Устройство и принцип работы электроизмерительных приборов.	Урок «открытия» нового знания	Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ.	28.01-01.02	
20	Электробезопасность. Тест по теме: «Электроэнергия».	Урок рефлексии Урок «открытия»	Правила электробезопасности. Электромонтажные инструменты.	04.02-08.02	

	Потребители электроэнергии».	нового знания			
21	Электрические провода. Виды соединения проводов. Практическая работа: «Соединение проводов».	Урок общеметодологической направленности	Назначение и устройство электропроводов. Изоляционные материалы. Соединение проводов. Электромонтажные инструменты.	11.02-15.02	
22	Принципиальная и монтажная схемы. Практическая работа: «Составление принципиальной схемы»	Урок общеметодологической направленности	Монтаж электрической цепи. Оконцевание проводов. Присоединение к электроарматуре. Правила ТБ при монтаже.	18.02-22.02	
23	Монтаж электрической цепи. Практическая работа: «Зарядка лампового патрона, штепсельной вилки и выключателя».	Урок общеметодологической направленности	Монтаж электрической цепи. Зарядка лампового патрона, штепсельной вилки и выключателя.	25.02-01.03	
24	Электроосветительные приборы. Практическая работа: «Аудит школы»	Урок общеметодологической направленности	Электроосветительные приборы. Их виды и назначение. Устройство лампы накаливания и люминесцентных ламп.	04.03-08.03	
25	Бытовые электронагревательные приборы. Изучение устройства электронагревательных приборов.	Урок «открытия» нового знания Урок развивающего контроля	Классы электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа. Биметаллическая пластина. Электробезопасность.	11.03-15.03	
26	Электроэнергетика будущего Тест на тему: «Электротехнические работы».	Урок «открытия» нового знания	Нетрадиционные источники электроэнергии. Проверка теоритических знаний по разделу: «Электротехника».	18.03-22.03	

### Творческий проект (8 часов)

**Личностные результаты:** следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

**Метапредметные результаты:**

- **познавательные:** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением работ; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

- **коммуникативные:** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

- **регулятивные:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**УИиПД:** самостоятельность и инициативность выбора проекта, ответственность при выполнении проекта, доведения начатого дела до конца, умение презентовать свою работу.

**Предметные результаты:**

**научится:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты; выполнять и формировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной деятельности; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

**получит возможность научиться:**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую оценку проекта, дать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать варианты рекламы для продукта труда.

27	Творческий проект. Выбор обоснование проекта.	и Урок общеметодологической направленности	История проекта. Банк проекта, план работы над проектом. Этапы проекта. Требования к оформлению проектируемого изделия.	03.04-05.04	
28	Выбор оптимальной технологии изготовления проекта. Составление плана работ. «Звездочка обдумывания»	Урок общеметодологической направленности	«Звездочка обдумывания».	08.04-12.04	
29	Работа над проектом. Практическая работа: «Изготовление проектируемого изделия».	Урок общеметодологической направленности	Технологический этап проекта. Самостоятельная работа учащихся.	15.04-19.04	
30	Изготовление проекторного изделия. Товарный знак. Реклама.	Урок общеметодологической направленности	Товарный знак. Реклама.	22.04-26.04	
31	Работа над проектом. Экономический расчет проектного изделия.	Урок рефлексии Урок развивающего контроля	Экономический расчет проектного изделия.	29.04-03.05	
32	Изготовление проектного изделия.	Урок общеметодологической	Проектная документация.	06.05-10.05	

	Документация проекта.	направленности			
33	Подготовка к защите. Практическая работа: «Окончательная обработка изделия».	Урок общеметодологической направленности	Подготовка к защите проекта.	13.05-17.05	
34	Защита проекта. Итоговый контроль: «Защита творческого проекта»	Урок общеметодологической направленности	Защита творческого проекта.	20.05-24.05	
35	Итоговое занятие.	Урок рефлексии Урок развивающего контроля	Проверка знаний. Подведение итогов.	27.05-31.05	
Итого:	1) уроков «открытия нового знания 2) уроков рефлексии 3) уроков общеметодологической направленности и 4) уроков развивающего контроля	14 ч  6 ч  19 ч  4 ч			

#### Формы контроля:

1. Ежеурочные практические работы, с целью закрепления теоретического материала.
2. Ежеурочный устный опрос, с целью самого факта знания, проверки понимания, выяснения причин непонимания и их устранение.
3. Фронтальный опрос, с целью закрепления нового материала, после его первичного изучения.
4. Тесты, с целью эффективности обучения, корректировки процесса обучения.

## Перечень учебно - методического обеспечения.

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
  1. Стандарт основного общего образования по технологии.
  2. Примерная программа по предмету «Технология.8 класс».
  3. Авторская программа по предмету «Технология. 8 класс» Симоненко В.Д.
  4. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013 г.
  5. Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013.
  6. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - М.: Издательский центр «ВентанаГраф», 2014.
  7. Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт.-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2013-281с.
  8. Бешенков А.К., «Методика обучения технологии. 5-9 классы» - Москва: Дрофа, 2014г.
  9. Казакевич В.М., «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии» - М: Дрофа, 2013
  10. Кожина О.А., Технология. Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда. – Москва «Дрофа», 2013
  11. Маркуцкая С.Э. Тесты по технологии. Обслуживающий труд 5-7 классы. – М: «Экзамен» ,2014.
  12. Марченко А.В., Итоговая аттестация выпускников. Технология. М.: Просвещение, 2012
  13. Нессонова Л.И., Технология. Организация проектной деятельности. 5-9 классы,- Волгоград: «Учитель», 2013 -207с
2. Печатные пособия.
  1. Плакаты:
  2. «Виды швейных изделий»
  3. «Детали кроя изделия. Наименование конструктивных линий и срезов»
  4. «Дефекты изделия и способы их устранения»
  5. «Недвижимость: личная и коллективная собственность»
  6. «Бюджет семьи»
3. Информационно – коммуникационные средства
  1. [http://eduseti.ucoz.com/load/tekhnologija/programma\\_kursa\\_quot\\_osnovy\\_semejnoj\\_ehkonomiki\\_quot\\_8\\_9\\_klass\\_devochki/3-1-0-6](http://eduseti.ucoz.com/load/tekhnologija/programma_kursa_quot_osnovy_semejnoj_ehkonomiki_quot_8_9_klass_devochki/3-1-0-6) Программа курса "Основы семейной экономики" 8-9 класс (девочки)
  2. <http://www.proshkolu.ru/club/economy/file2/1650521> Презентация «Инфляция и семейная экономика»
  3. <http://www.myquilt.ru/catalog/?endcategory=343/> схемы для пэчворка.
  4. [http://easysen.ru/load/tekhnologija/6\\_klass/rukodelie\\_vyshivka\\_krestom/223-1-0-467](http://easysen.ru/load/tekhnologija/6_klass/rukodelie_vyshivka_krestom/223-1-0-467) Современный учительский портал, Рукоделие. Вышивка крестом.
  5. <http://zolotaia-igla.ru/> вышивка крестом, гладью.
  6. <http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool> Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа. Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты.
  7. <http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool> Сайт учителя технологии для девочек. Программы. Тематическое планирование. Построение чертежей и выкроек. Дизайн кухни и интерьеров и многое другое.
  8. <http://lib.znate.ru/docs/index-42743.html> скачивание учебников.
  9. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) стандарты образования
4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
  1. Раздаточные материалы поузловой обработки ткани.
5. Технические средства обучения.
  1. Видеомагнитофон (видеоплейер)
  2. Аудио-центр (аудиомагнитофон)

