

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
/И.В. Березина/  
01 сентября 2018 год



Рабочая программа по географии  
(предмет)  
8 «Б» класса

Составитель: Пазилова Ирина Васильевна  
(ФИО учителя)  
учитель географии, без категории  
(предмет, категория)

2018 год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

### Личностные результаты

- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формированию основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- составлению учебных задач;
- оцениванию своей работы в сравнении с существующими требованиями;
- управлению своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;

Ученик получит возможность научиться:

- оцениванию достигнутых результатов.
- владению навыками анализа и синтеза;
- выбирать средства и применять их на практике;

#### Познавательные УУД:

Ученик научится:

- формированию и развитию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Ученик получит возможность научиться:

- составлению рецензий, аннотаций; выступлению перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; ведению дискуссий, диалога;
- формулированию проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешению конфликтов – выявлять, идентифицировать проблемы, оценивать альтернативные способы разрешения конфликта;
- управлению поведением партнера – контролированию, коррекции, оценивание действия партнера;

Ученик получит возможность научиться:

- выражению с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные

Ученик научится:

- формированию представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формированию представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Ученик получит возможность научиться:

- формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формированию представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Содержание учебного предмета «География».

### Введение (1 ч)

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

### Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории РФ» (13 ч)

#### Тема: «Географическое положение России» (9 ч)

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушные пространства и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ, государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятие «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

#### Тема: «История заселения, освоения и исследования территории России» (4 ч)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX – XI вв. Русские княжества в XII – XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV – XVI вв., дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII – XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территорий России в XVIII – XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII – XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

### Раздел: «Природа России» (35 ч)

#### Тема: «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» (6 ч)

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования ее территории. Геологическое летоисчисление. Геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождение полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современный рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

#### Тема: «Климат и агроклиматические ресурсы» (6 ч)

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды и их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристики. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к

различным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Тема: «Внутренние воды и водные ресурсы» (6 ч)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек», «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра и их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Тема: «Почвы и почвенные ресурсы» (3 ч)

Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв по территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Тема: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» (3 ч)

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Тема: «Природные различия на территории России» (11 ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон: пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты всемирного природного наследия на территории России.

Раздел: «Население России» (10 ч)

Человеческий потенциал – главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направление миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории

России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения.. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятие «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Раздел: «Природный фактор в развитии России» (4 ч)

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов и принципы их рационального использования. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Календарно-тематическое планирование.

| № урока  | Наименование разделов и тем   | Тип урока                                | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и/или коррекция) |
|--|---|--|---|---------------------------------|-------------------------------------|
|  |   |  | Введение (1 ч)  |                                 |                                     |
| 1  | Введение в курс «География России»  | Урок общеметодологической направленности | Выяснение роли географической науки в решении практических задач страны   | 03.09-07.09                     |                                     |
| Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч) |   |  |   |                                 |                                     |
| Географическое положение России (9 ч)  |   |  |   |                                 |                                     |
| 2  | Географическое положение и его виды                                       | Урок - открытие нового знания            | Выявление уровня географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждение примерами природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем | 03.09-07.09                     |                                     |
| 3  | Размеры территории и природно-географическое положение России             | Урок рефлексии                           | Определение по картам крайних точек территории России; нанесение их на контурную карту. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулирование выводов.                                    | 10.09-14.09                     |                                     |
| 4  | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России    | Урок - открытие нового знания            | Характеризование экономико-географического положения России на микро- и мезоуровне.   | 10.09-14.09                     |                                     |
| 5  | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России | Урок - открытие нового знания            | Обсуждение и оценивание современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначение на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической                        | 17.09-21.09                     |                                     |

|   |   |  |  |             |  |
|---|---|--|--|-------------|--|
|   |   |  | информации подготавливание мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Выявление особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.   |             |  |
| 6 | Государственная территория России. Типы российских границ                 | Урок - открытие нового знания            | Обсуждение значения территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ  | 17.09-21.09 |  |
| 7 | Сухопутные и морские границы России                                       | Урок общеметодологической направленности | Определение на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношения и особенности сухопутных и морских границ России. Обозначение на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулирование и обсуждение выводов о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ | 24.09-28.09 |  |
| 8 | Различия во времени на территории России                                  | Урок общеметодологической направленности | Выявление на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». Анализирование карту часовых поясов (зон). Решение задачи на определение поясного (зонального) времени  | 24.09-28.09 |  |
| 9 | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации | Урок - открытие нового знания            | Выявление по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализирование на основе объяснения учителя особенности административно-   | 01.10-05.10 |  |



|   |  |                               |   |             |  |
|---|--|-------------------------------|---|-------------|--|
|   |  |                               | <p>территориального деления РФ.<br/> Определение по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.<br/> Составление по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану</p>   |             |  |
| 10  | Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»        | Урок развивающего контроля.   | <p>Выполнение итогового задания по теме «Географическое положение России».<br/> Выполнение задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>   | 01.10-05.10 |  |
| <b>История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)</b> |  |                               |   |             |  |
| 11  | Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.                 | Урок - открытие нового знания | <p>Выявление на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв.<br/> Анализирование по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.<br/> Нанесение на контурную карту города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p>  | 08.10-12.10 |  |
| 12  | Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. | Урок - открытие нового знания | <p>Выявление на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв.<br/> Обсуждение влияния геополитических интересов на направления территориального роста страны.<br/> На контурную карту нанесение города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.<br/> Приготовление краткого сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p> | 08.10-12.10 |  |

|   |  |  |   |             |  |
|---|--|--|---|-------------|--|
| 13  | Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.      | Урок - открытие нового знания          | Выявление на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв.<br>Анализирование маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.<br>Приготовление краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.  | 15.10-19.10 |  |
| 14  | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. | Урок рефлексии                         | Выявление на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в.<br>Обсуждение влияния геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.<br>Анализирование по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.<br>Обсуждение современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. | 15.10-19.10 |  |
| <b>Природа России (35 ч)</b>                                      |  |  |   |             |  |
| <b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)</b> |  |  |   |             |  |
| 15  | Геологическая история.   | Урок развивающего контроля и рефлексии | Приведения конкретных примеров влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.<br>Определение на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.<br>Выявления по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные   | 22.10-26.10 |  |

|    |  |  |   |             |  |
|----|--|--|---|-------------|--|
|    |  |  | <p>изменения природы.</p> <p>Выполнения итогового задания по теме «Географическое положение России. История заселения, освоения и исследования территории России».</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>   |             |  |
| 16 | Развитие земной коры   | Урок общеметодологической направленности | <p>Выявление основных этапов развития земной коры на основе объяснений учителя.</p> <p>Определение основных тектонических структур, формирующие территорию России на основании материалов учебника.</p>   | 22.10-26.10 |  |
| 17 | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры | Урок - открытие нового знания            | <p>Определение по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.</p> <p>Формулирование выводов о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p>  | 05.11-09.11 |  |
| 18 | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов                       | Урок - открытие нового знания            | <p>Выявление основных форм рельефа, образованные внешними факторами и процессами на основе объяснений учителя.</p> <p>Приводение примеры, доказывающие что, современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.</p> <p>Презентация на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации</p> | 05.11-09.11 |  |
| 19 | Литосфера. Рельеф. Человек   | Урок общеметодологической направленности | <p>Выявление на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных</p>  | 12.11-16.11 |  |

|  |   |  |   |             |  |
|--|---|--|---|-------------|--|
|  |   |  | с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определение особенностей и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Определение особенностей рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа  |             |  |
| 20                                       | Обобщение и повторение, контрольная работа по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» | Урок развивающего контроля и рефлексии | Обсуждение вопросов и заданий учебника. Выполнение задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»   | 12.11-16.11 |  |
| Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч) |   |  |   |             |  |
| 21                                       | Условия формирования климата  | Урок - открытие нового знания          | Определение существенных признаков понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявление по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивание в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения | 19.11-23.11 |  |
| 22                                       | Движение воздушных масс   | Урок - открытие нового знания          | Выявление существенных признаков понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнение особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Сравнить циклоны и  | 19.11-23.11 |  |

|    |  |  |   |             |  |
|----|--|--|---|-------------|--|
|    |  |  | антициклоны. Прогнозирование по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)  |             |  |
| 23 | Закономерности распределения тепла и влаги | Урок общеметодологической направленности | Анализирование климатические карты и определение средней температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявление закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определения коэффициента увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. Выявления по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности | 26.11-30.11 |  |
| 24 | Климатические пояса и типы климатов        | Урок - открытие нового знания            | Сравнение климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявление по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определение их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.  | 26.11-30.11 |  |
| 25 | Климат и человек                           | Урок рефлексии                           | Оценивание агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Рассматривание примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Выявление в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. Обсуждение основные   | 03.12-07.12 |  |

|  |   |  |  |             |  |
|--|---|--|--|-------------|--|
|  |   |  | мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения  |             |  |
| 26                                     | Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»  | Урок развивающего контроля.                            | Обсуждение вопросы и задания учебника.<br>Выполнения задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»  | 03.12-07.12 |  |
| Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч) |   |  |  |             |  |
| 27                                     | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.<br><br>Проверочная работа по темам: «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Климат и агроклиматические ресурсы». | Урок - открытие нового знания и развивающего контроля. | Определение по карте длину и падение, вычисление уклона одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек. Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Определение существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании Выполнение итоговых заданий по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Климат и агроклиматические ресурсы». Выполнение тестовые задания | 10.12-14.12 |  |
| 28                                     | Зависимость речной сети от климата  | Урок - открытие нового знания                          | Выявление особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждение основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Составление характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану   | 10.12-14.12 |  |
| 29                                     | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды  | Урок - открытие нового знания                          | Выявление способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определение существенных признаков понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определение по карте основные «болотные»   | 17.12-21.12 |  |

|    |                                |                               |   |             |  |
|----|--------------------------------|-------------------------------|---|-------------|--|
|    |                                |                               | <p>районы. Сравнение верховые и низинные болота. Выявление в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определение по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливание по материалам учебника основные способы использования подземных вод</p>  |             |  |
| 30 | Многолетняя мерзлота           | Урок - открытие нового знания | <p>Устанавливание существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты. Обсуждение причин образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. Обсуждение влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулирование выводы.</p> <p>Презентация на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания</p> | 17.12-21.12 |  |
| 31 | Водные ресурсы. Воды и человек | Урок рефлексии                | <p>Обсуждение в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявления основных проблем, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. Дискутирование о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определение перечень стихийных явлений, связанных с водами; разработывание правила безопасного поведения в условиях возникновения</p>  | 24.12-28.12 |  |

|                                 |  |  |  |             |  |
|---------------------------------|--|--|--|-------------|--|
|                                 |  |  | стихийных явлений.<br>Обсуждение материалов презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания  |             |  |
| 32                              | Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» | Урок развивающего контроля и рефлексии | Обсуждение вопросов и заданий учебника.<br>Выполнение заданий из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»   | 24.12-28.12 |  |
| Почвы и почвенные ресурсы (3 ч) |  |  |  |             |  |
| 33                              | Почва как особое природное образование                         | Урок - открытие нового знания          | Определение существенных признаков понятия «почва» на основании беседы.<br>Выявление факторов почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;<br>конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Обсуждение роли почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв | 14.01-18.01 |  |
| 34                              | Главные типы почв и их размещение по территории России         | Урок - открытие нового знания          | Анализировать почвенную карту. Выявление основных особенностей главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника;<br>систематизирование изученный материал в виде таблицы.<br>Определение зональные типы почв региона проживания, составления их краткое описание, выявление закономерности распространения.        | 14.01-18.01 |  |
| 35                              | Почвенные ресурсы. Почвы и человек                             | Урок рефлексии                         | Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявление неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы;<br>систематизировать материал в виде схемы. Определения существенных признаков понятий «мелиорация» на основании объяснения учителя.       | 21.01-25.01 |  |



| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч) |  |  |  |             |  |
|--|--|--|--|-------------|--|
| 36   | Растительный и животный мир  | Урок - открытие нового знания                          | Определения состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявления факторов, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизирование действий рассмотренных факторов. Обсуждение примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». Презентация «Роль растений и животных в жизни человека» | 21.01-25.01 |  |
| 37   | Биологические ресурсы  | Урок - открытие нового знания                          | Выявление состава биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. Обсуждение материалов презентации о роли животных и растений в жизни человека. Выявление особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. Обсуждение причин сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира  | 28.01-01.02 |  |
| 38   | Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» | Урок развивающего контроля и рефлексии                 | Обсуждение вопросов и задания учебника. Выполнение задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»  | 28.01-01.02 |  |
| Природные различия на территории России (11 ч)           |  |  |  |             |  |
| 39   | Природные комплексы.<br><br>Проверочная работа по теме:  | Урок - открытие нового знания и развивающего контроля. | Обсуждение примеров взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных признаков  | 04.02-08.02 |  |

|    |   |                               |   |             |  |
|----|---|-------------------------------|---|-------------|--|
|    | «Водные, почвенные и биологические ресурсы».                          |                               | <p>понятия «природный комплекс».</p> <p>Выявление характера антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определение признаков понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.</p> <p>Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения.</p> <p>Выполнение итоговые задания по теме «Водные, почвенные и биологические ресурсы».</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> |             |  |
| 40 | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс | Урок - открытие нового знания | <p>Выявление особенностей метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.</p> <p>Определение перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждение существенных признаков понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов.</p> <p>Анализировать карту природных зон.</p>   | 04.02-08.02 |  |
| 41 | Северные безлесные природные зоны                                     | Урок - открытие нового знания | <p>Выявление общих особенностей зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Обсуждение особенностей климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв. Обсуждение основных экологических проблем зоны в</p>  | 11.02-15.02 |  |

|    |  |  |   |             |  |
|----|--|--|---|-------------|--|
|    |  |  | связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем   |             |  |
| 42 | Лесные зоны.<br>Тайга                              | Урок<br>общеметодологи<br>ческой<br>направленности | Анализирование карт природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснение причины широкого распространения лесных зон. Определение и объяснение различий в характере растительности и почв различных участков лесной зоны, на основании работы с текстом учебника. Обсуждение причины невысокого плодородия таёжных почв. Определение состава биологических ресурсов таёжной зоны; обосновывание пути и способы их охраны и рационального использования. Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека» | 11.02-15.02 |  |
| 43 | Смешанные и широколиственные леса                  | Урок<br>рефлексии                                  | Сравнение климатических условий зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять отличия. Выявление и объяснение характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. Обсуждение материалов презентации «Роль лесов в жизни человека».   | 18.02-22.02 |  |
| 44 | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни | Урок -<br>открытие<br>нового знания                | Составление письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулирование выводов. Определение географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на  | 18.02-22.02 |  |

|    |   |  |  |             |  |
|----|---|--|--|-------------|--|
|    |   |  | основании материалов учебника и карт. Обсуждение приспособление животных и растений к условиям существования;<br>формулирование выводы.  |             |  |
| 45 | Высотная поясность                              | Урок - открытие нового знания            | Выявление существенных признаков понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя.<br>Сравнение понятий «широтная зональность» и «высотная поясность»;<br>заполнение сравнительную таблицу.<br>Обсуждение причины, определяющие характер высотной поясности;<br>формулирование выводов.  | 25.02-01.03 |  |
| 46 | Моря как крупные природные комплексы            | Урок общеметодологической направленности | Выявление связи компонентов природы внутри природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.<br>Примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.<br>Определение ресурсов и направлений хозяйственного использования российских морей. Обсуждение проблемы охраны природных комплексов морей. Обозначение на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определение их принадлежность к бассейнам океанов; обозначение крупнейшие морские порты и Северный морской путь. | 25.02-01.03 |  |
| 47 | Природно-хозяйственные отличия российских морей | Урок - открытие нового знания            | Выявление особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками отмечать моря.<br>Формулирование выводов об  | 04.03-08.03 |  |

|                         |   |  |  |             |  |
|-------------------------|---|--|--|-------------|--|
|                         |   |  | экологических проблемах российских морей.<br>Составление характеристик одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов ученика.   |             |  |
| 48                      | Особо охраняемые природные территории России  | Урок - открытие нового знания          | Определение особенностей и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначение на контурной карте старейших и крупнейших заповедников и национальных парков, памятников Всемирного природного наследия на территории России | 04.03-08.03 |  |
| 49                      | Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России». Проверочная работа по теме: «Природные различия на территории России». | Урок развивающего контроля и рефлексии | Выполнение итогового задания по теме «Природные различия на территории России». Выполнение тестового задания   | 11.03-15.03 |  |
| Население России (10 ч) |   |  |  |             |  |
| 50                      | Численность и воспроизводство населения России  | Урок - открытие нового знания          | Определение численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявление демографические кризисы в России и обсуждение их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждение понятий   | 11.03-15.03 |  |

|    |  |                               |  |             |  |
|----|--|-------------------------------|--|-------------|--|
|    |  |                               | «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Обсуждений понятия «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнение особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.  |             |  |
| 51 | Половой и возрастной состав населения.<br>Средняя продолжительность жизни            | Урок - открытие нового знания | Определение соотношений мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Сравнить возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявление место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение факторов, влияющих на среднюю продолжительность жизни.<br>Формулирование основных демографических проблем России и факторы, их определившие | 18.03-22.03 |  |
| 52 | Этнический и языковой состав населения России  | Урок - открытие нового знания | Выявление особенностей этнического состава населения России. Определение основных языковых семей и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации  | 18.03-22.03 |  |
| 53 | Культурно-исторические особенности народов России.<br><br>География основных религий | Урок рефлексии                | Обсуждение на основе текста учебника особенности формирования евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и  | 03.04-05.04 |  |

|    |  |                                      |  |             |  |
|----|--|--------------------------------------|--|-------------|--|
|    |  |                                      | <p>духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.</p> <p>Нанесение на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.</p> <p>Обсуждение межнациональных проблем и выявление их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации; подбор примеров, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений</p>  |             |  |
| 54 | <p>Особенности урбанизации в России.</p> <p>Городское население</p>          | <p>Урок - открытие нового знания</p> | <p>Обсуждение понятие «город», выявление его существенные признаки. Определение критерий города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждение понятия«урбанизация», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России.</p> <p>Обозначение на контурной карте города-миллионники РФ.</p> <p>Обсуждение достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации</p> | 03.04-05.04 |  |
| 55 | <p>Сельские поселения.</p> <p>Особенности расселения сельского населения</p> | <p>Урок - открытие нового знания</p> | <p>Выявление причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами и формированием зональных типов сельских поселений. Определение</p>  | 08.04-12.04 |  |

|    |                             |  |  |             |  |
|----|-----------------------------|--|--|-------------|--|
|    |                             |  | субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Сравнить городской и сельский образ жизни. Обсуждение современных социальных проблем малых городов и сёл.   |             |  |
| 56 | Миграции населения в России | Урок - открытие нового знания            | Обсуждение понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определение виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время. Обсуждение понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки. Обсуждение проблем притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов. | 08.04-12.04 |  |
| 57 | Размещение населения России | Урок общеметодологической направленности | Обсуждение понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определение место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.   | 15.04-19.04 |  |
| 58 | Занятость населения         | Урок - открытие нового знания            | Обсуждение понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделение их существенные  | 15.04-19.04 |  |



|  |   |   |   |             |  |
|--|---|---|---|-------------|--|
|  |   |   | <p>признаки.</p> <p>Обсуждение проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу на основе текста учебника.</p> <p>Определение показателей, характеризующих качество населения; оценивание человеческого капитал России.</p> <p>Обсуждение проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ.</p> |             |  |
| 59                                       | Повторение и обобщение раздела «Население России» | Урок развивающего контроля и рефлексии      | <p>Обсуждение вопросы и задания учебника.</p> <p>Выполнение задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>  | 22.04-26.04 |  |
| Природный фактор в развитии России (4 ч) |   |   |   |             |  |
| 60                                       | Влияние природы на развитие общества              | Урок - открытие нового знания               | <p>Выявление влияние природных условий на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности. Определение соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника</p>  | 22.04-26.04 |  |
| 61                                       | Природные ресурсы                                 | Урок - открытие нового знания               | <p>Выявление существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждение значение природных ресурсов для человека. Обсуждение и сравнение путей и способов охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).</p> | 29.04-03.05 |  |
| 62                                       | Природно-ресурсный потенциал России               | Урок общеметодологии чешской направленности | <p>Выявление главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных</p>  | 29.04-03.05 |  |

|    |   |  |   |             |  |
|----|---|--|---|-------------|--|
|    |   |  | ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Определение место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами. Выявление особенностей в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. Оценивание природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. |             |  |
| 63 | Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России». Проверочная работа по темам: «Население России. Природный фактор в развитии России». | Урок развивающего контроля.              | Выполнение итогового задания по разделу «Природный фактор в развитии России». Выполнение тестового задания  | 06.05-10.05 |  |
| 64 | Рациональное использование природных ресурсов России.   | Урок общеметодологической направленности | Обсуждение и сравнение пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).  | 06.05-10.05 |  |
| 65 | Перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.  | Урок общеметодологической направленности | Обсуждение проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; формулирование меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.  | 13.05-17.05 |  |
| 66 | Обобщение материала по  | Урок рефлексии                           | Обсуждение вопросов и задания учебника.   | 13.05-17.05 |  |

|    |  |                             |  |             |  |
|----|--|-----------------------------|--|-------------|--|
|    | курсу «География России. Природа. Население».                                |                             | Выполнение задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»  |             |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа по курсу «География России. Природа. Население». | Урок развивающего контроля. | Выполнение итогового задания по курсу «География России. Природа. Население». Выполнение тестового задания   | 20.05-24.05 |  |
| 68 | Характер использования природных ресурсов Московской области.                | Урок рефлексии              | Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ                                    | 20.05-24.05 |  |
| 69 | Перспективы использования природно-ресурсного потенциала Московской области. | Урок рефлексии              | Оценивание природно-ресурсный потенциал МО и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения. Обсуждение перспектив использования природных ресурсов МО. | 27.05-31.05 |  |
| 70 | Обобщение и повторение по курсу «География России. Природа. Население».      | Урок развивающего контроля. | Обсуждение вопросов и задания учебника. Выполнение задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам».   | 27.05-31.05 |  |
|    | Итого:   |                             |  | 70          |  |
|    | Урок - открытие нового знания  | 37                          |  |             |  |
|    | Урок общеметодологической направленности                                     | 12                          |  |             |  |
|    | Урок рефлексии   | 16                          |  |             |  |
|    | Урок развивающего контроля.  | 12                          |  |             |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО от «30» 08 2018 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

С.Л. Устинова (С.Л. Устинова)

«30» 08 2018 г.

/