

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
/И.В. Березина/  
01 сентября 2018 год



Рабочая программа по географии  
(предмет)  
9«А» класса

Составитель: Пазилова Ирина Васильевна  
(ФИО учителя)  
учитель географии, без категории  
(предмет, категория)

2018 год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

### Личностные результаты

- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формированию основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- составлению учебных задач;
- оцениванию своей работы в сравнении с существующими требованиями;
- управлению своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;

Ученик получит возможность научиться:

- оцениванию достигнутых результатов.
- владению навыками анализа и синтеза;
- выбирать средства и применять их на практике;

#### Познавательные УУД:

Ученик научится:

- формированию и развитию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Ученик получит возможность научиться:

- составлению рецензий, аннотаций; выступлению перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; ведению дискуссий, диалога;

- формулированию проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешению конфликтов – выявлять, идентифицировать проблемы, оценивать альтернативные способы разрешения конфликта;
- управлению поведением партнера – контролированию, коррекции, оценивание действия партнера;

Ученик получит возможность научиться:

- выражению с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### Предметные

Ученик научится:

- формированию представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формированию представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Ученик получит возможность научиться:

- формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формированию представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Цель данной рабочей программы:

Формирование целостного представления об особенностях хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Задачи данной рабочей программы:

1. Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
2. Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
3. Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;
4. Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
5. Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
6. Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира

## Содержание учебного предмета «География».

Введение. (1 час) Что изучает география 9 класса

Раздел «Хозяйство России» ( 26 ч)

Тема: «Общая характеристика хозяйства России» (3 ч)

Отраслевая структура хозяйства. Территориальная структура хозяйства.

Особенности формирования хозяйства России.

Практические работы.

«Чтение и анализ тематических отраслевых карт».

Тема: «География отраслей и межотраслевых комплексов»

«Топливо-энергетический комплекс» (3 ч)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливная промышленность. Электроэнергетика России. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

Практические работы. «Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».

Тема: «Металлургический комплекс» (3 ч)

Состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Черная металлургия. Цветная металлургия. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии.

Практические работы. «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам».

Тема: «Химико-лесной комплекс» (3 ч)

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность. География химико-лесного комплекса. Значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения.

Практические работы. «Определить факторы размещения предприятий химической промышленности».

Тема: «Машиностроительный комплекс» (2 ч)

Значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Особенности географии оборонно-промышленного комплекса. Практическая работа. «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам», «Составление схемы межотраслевых связей на примере машиностроения»

Тема: «Агропромышленный комплекс» (3 ч)

Значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Сельское хозяйство. География растениеводства и животноводства. Пищевая и легкая промышленность.

Практические работы. «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России».

Тема: «Инфраструктурный комплекс» (6ч)

Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. Сухопутный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Отрасли социальной инфраструктуры. Практические работы. «Характеристика по картам атласа транспортных узлов России»

Тема: «Экологический потенциал России» (3 ч)

Экологическая ситуация в России. Экологическая ситуация в нашей местности. Характеристика природных факторов района: климатические, геологическое строение, почвы, гидрологические условия, флора и фауна, полезные ископаемые.

Раздел «Природно-хозяйственные регионы России» (36 ч)

Тема: «Районирование территории России» (1 ч)

Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте природных, географических, экономических районов субъектов РФ. Сравнение их по различным показателям».

Тема: «Европейская часть России» (1 ч)

Общая характеристика. Особенности природы, истории и географии хозяйства. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

Тема: «Центральная России» (3 ч)

Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях..

Практические работы. «Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга».

Тема: «Европейский Север» (3 ч)

Состав района. Географическое положение

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства.

Тема: «Северо-Западный район» (3 ч)

Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Практические работы. «Сравнение природных, экономических районов, (по выбору) различным показателям.»

Тема: «Поволжье» (3 ч)

Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Практические работы. «Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения».

Тема: «Европейский Юг» (3 ч)

Состав района. Геополитическое положение района.. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы.

Практические работы. «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе».

Тема: «Уральский регион» (4 ч)

Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. .

Практические работы. «Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем».

Тема : «Азиатская Россия (Восточный макрорегион)»(1 ч)

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Тема: «Сибирь». (2 ч)

Общие черты природы. Особенности заселения и хозяйственного освоения.

Тема: «Западная Сибирь». (4 ч)

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Практические работы. «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека».

Тема: «Восточная Сибирь». (3 ч)

Север Восточной Сибири. Состав района. Географическое положение.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Практические работы. «Составление характеристики Норильского промышленного узла.»

Тема: «Дальний Восток». (5 ч)

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: Этапы освоения территории. Перспективы развития

Раздел: «Россия в современном мире» . (3 ч)

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

Практические работы. «Выявление уровня социально-экономического развития России и места России в мире на основе анализа различных источников информации.

Тема: «Особенности хозяйства нашего региона» (2 ч)

Характеристика отраслей хозяйства Сергиево-Посадского района. Машиностроение и факторы размещения. АПК нашего района, особенности растениеводства и животноводства и их зависимость от природных условий. Инфраструктура района, развитие транспорта.

### Тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Тип урока	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
<b>Введение (1 ч)</b>					
1	Что изучает география 9 класса	Урок общеметодологической направленности	Выяснение роли географической науки в решении практических задач страны	03.09-07.09	
<b>Раздел «Хозяйство России» ( 26 ч)</b>					
<b>Общая характеристика хозяйства России (3 ч)</b>					
2	Отраслевая структура хозяйства	Урок общеметодологической направленности	Выявление уровня географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Чтение и анализ тематических отраслевых карт.	03.09-07.09	
3	Территориальная структура хозяйства	Урок - открытие нового знания	Определение особенности развития хозяйства России. Условия и факторы размещения предприятий.	10.09-14.09	
4	Особенности формирования хозяйства России	Урок рефлексии	Характеризовать предприятия – первичной основы хозяйства. Чтение и анализ тематических отраслевых карт.	10.09-14.09	
<b>География отраслей и межотраслевых комплексов</b>					
<b>Топливо-энергетический комплекс (3 ч)</b>					
5	Состав и значение ТЭК	Урок общеметодологической направленности	Обсуждение и оценивание состав и значение ТЭК России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	17.09-21.09	
6	Топливная промышленность	Урок - открытие нового знания	Обсуждение значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры топливной промышленности.	17.09-21.09	
7	Электроэнергетика России	Урок - открытие нового знания	Обсуждение значение электроэнергетики России. Выявить современные проблемы и развитие ТЭК. Охраны окружающей среды	24.09-28.09	



Металлургический комплекс (3 ч)					
8	Металлургический комплекс. Состав и значение комплекса. Факторы размещения.	Урок общеметодической направленности	Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Анализировать карту металлургического комплекса	24.09-28.09	
9	Черная металлургия	Урок - открытие нового знания	Определение место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии.	01.10-05.10	
10	Цветная металлургия	Урок - открытие нового знания	Определение состава и структуру цветной металлургии, ее место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Выявление современных проблем российской металлургии и их географические следствия	01.10-05.10	
Химико-лесной комплекс (3 ч)					
11	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Урок общеметодической направленности	Характеристика химико-лесной комплекс. Определение состав и структуру химической промышленности, ее место в хозяйстве, связь с другими отраслями.	08.10-12.10	
12	Лесная промышленность	Урок - открытие нового знания	Обсуждение лесную промышленность, ее состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры лесной промышленности.	08.10-12.10	
13	География химико-лесного комплекса.	Урок рефлексии	На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника определить факторы размещения предприятий химической промышленности.	15.10-19.10	
Машиностроительный комплекс (2 ч)					
14	Машиностроительный комплекс. Состав и значение машиностроительного комплекса.	Урок общеметодической направленности	Характеристика значение и отраслевой состав машиностроительного комплекса, связь с другими отраслями. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам	15.10-19.10	
15	Оборонно-промышленный комплекс	Урок - открытие нового знания	Определение факторы размещения машиностроительных предприятий. Особенности географии оборонно-промышленного комплекса.	22.10-26.10	

			Составить схемы межотраслевых связей на примере машиностроения.		
Агропромышленный комплекс ( 3 ч)					
16	Агропромышленный комплекс. Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство.	Урок общешкольной направленности	Определение значения и отраслевой состав агропромышленного комплекса, связь с другими отраслями. Факторы размещения на основе анализа текста и иллюстративных материалов.	22.10-26.10	
17	География растениеводства и животноводства	Урок - открытие нового знания	Определение отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждение понятие «урожайность», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами. Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства. Готовить презентацию на тему: «Сельское хозяйство России»	05.11-09.11	
18	Пищевая и легкая промышленность	Урок - открытие нового знания	Определение отраслевой состав пищевой и легкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение экологических проблем, связанные с АПК, и выявлять пути их решения. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России	05.11-09.11	
Инфраструктурный комплекс (6 ч)					
19	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	Урок общешкольной направленности	Обсуждение истории становления транспорта в России. Определение отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявление связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами. Сравнение разные виды транспорта по основным показателям их работы.	12.11-16.11	
20	Сухопутный транспорт	Урок - открытие нового знания	Обсуждение особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по	12.11-16.11	

		знания	<p>сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждение особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.</p> <p>Сравнение показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков.</p> <p>Составление характеристики транспортной магистрали по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие районы страны соединяет.</li> <li>2. В каких природных условиях проложена.</li> <li>3. Через какие транспортные узлы проходит.</li> <li>4. Виды грузов и направления перевозки.</li> <li>5. Возможные направления развития.</li> </ol> <p>Обсуждение проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта.</p>		
21	Водный и другие виды транспорта	Урок - открытие нового знания	<p>Обсуждение особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявление специализации морских портов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морской бассейн.</li> <li>2. Крупнейшие порты.</li> <li>3. Структура экспорта.</li> <li>4. Структура импорта.</li> <li>5. Вывод о специализации порта.</li> </ol> <p>Обсуждение особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Определять и показывать на карте главные речные порты России. Обсуждение особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.</p> <p>Определение на карте главные аэропорты России. Сравнение</p>	19.11-23.11	

			показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.		
22	Связь	Урок - открытие нового знания	Обсуждение историю становления отрасли в России. Определение виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. Определение место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи. Выявление особенности разных видов связи. Выявление особенности размещения разных видов связи на территории страны.	19.11-23.11	
23	Отрасли социальной инфраструктуры	Урок - открытие нового знания	Определение отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём. Определение значение и виды рекреационной деятельности в России. Выявление главных туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны. Обсуждение значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасл. на основе анализа текста Выявление распределение научных кадров по секторам науки. Выявление особенности размещения главных научных центров на территории страны. Оценивание обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг. Обсуждение проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса.	26.11-30.11	
24	Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводст	Урок развивающего контроля и рефлекс	Наблюдение за производственным процессом на предприятии. Выявление и оценивание место предприятия в отрасли, хозяйстве страны. Составление схемы хозяйственных связей предприятия	26.11-30.11	

	венной сферы	ии.	<p>по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Специализация предприятия, структура (отделения, цехи, производственные связи).</li> <li>3. Особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии); характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое).</li> <li>4. Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции).</li> <li>5. Транспортные условия.</li> <li>6. Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия.</li> <li>7. Меры по охране окружающей среды.</li> <li>8. Перспективы развития.</li> <li>9. Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности.</li> </ol> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологической ситуации своей местности на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернета</p>		
<b>Экологический потенциал России (3 ч)</b>					
25	Экологическая ситуация в России	Урок общеметодологической направленности	Обсуждение географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки. Определение видов антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявление источников загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России. Определение экологически неблагоприятных регионов России. Обсуждение экологические аспекты концепции устойчивого развития общества.	03.12-07.12	
26	Экологическая ситуация в нашей местности	Урок рефлексии	Оценивание экологической ситуации в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся	03.12-07.12	
27	Повторение и обобщение	Урок развива	Выполнение итоговых заданий и отвечать на вопросы раздела	10.12-14.12	

	раздела «Хозяйство России»	ющего конт- роля.			
Природно-хозяйственные регионы России (36 ч)					
Районирование территории России (1 ч)					
28	Принципы выделения регионов на территории страны	Урок общемет одологи ческой направл енности	Обсуждение географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. Определение и сравнение разных видов географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнение задания на определение набора признаков районирования и определение видов районирования. Обсуждение взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны. Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России.	10.12-14.12	
Европейская часть России (1 ч)					
29	Общая характеристик а европейской части России	Урок общемет одологи ческой направл енности	Определение географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявление и обсуждение особенностей природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. Выявление особенностей заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона. Обсуждение	17.12-21.12	

			<p>природного, человеческого и хозяйственного потенциала макрорегиона, его роль в жизни страны.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России</p>		
Центральная России (3 ч)					
30	<p>Географическое положение и основные черты природы Центральной России</p>	<p>Урок общешкольного направления</p>	<p>Определение состава и площади региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Оценивание экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона. Определение особенности природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов).</p> <p>Подготавливание кратких сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p>	17.12-21.12	
31	<p>Население Центральной России</p>	<p>Урок - открытие нового знания</p>	<p>Определение основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивание демографическую ситуацию региона. Определение этнический и религиозный состав населения региона.</p> <p>Обозначение на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона,</p>	24.12-28.12	

			ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников.		
32	Хозяйство Центральной России	Урок - открытие нового знания	Обсуждение исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определение отрасли специализации Центральной России. Выявление географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия. Обсуждение социальные, экономические и экологические проблемы региона. Выявление направления социально-экономического развития региона .	24.12-28.12	
Европейский Север (3 ч)					
33	Географическое положение и природа Европейского Севера	Урок общеметодологической направленности	<p>Определение состава и площади региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определение географического положения региона. Оценивание экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждение влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия). Оценивание природно-ресурсный потенциал региона. Сравнение природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера.</p> <p>Краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории</p>	14.01-18.01	



			Европейского Севера		
34	Население	Урок - открытие нового знания	Выявление этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определение основных показателей, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.). Оценивание демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона. Определение этнический и религиозный состав населения региона. Обсуждение проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. Обозначение на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона.	14.01-18.01	
35	Хозяйство	Урок - открытие нового знания	Обсуждение исторических и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. Устанавливание взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. Определение отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявление географию отраслей специализации хозяйства региона. Обсуждение социальные, экономические и экологические проблемы региона. Выявлять направления социально-экономического развития региона. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона	21.01-25.01	
Северо-Западный район (3 ч)					

36	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	Урок общешкольного уровня	<p>Определение состава и площади региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Сравнение показателей, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России.</p> <p>Показывание субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определение географическое положение региона. Оценивание экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Определение особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами). Оценивание природно-ресурсный потенциал региона. Определение рекреационных объектов на территории региона.</p> <p>Подготавливание краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона</p>	21.01-25.01	
37	Население	Урок - открытие нового знания	<p>Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначение на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона. Определение основных показателей, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.).</p> <p>Оценивание демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона. Определение</p>	28.01-01.02	

			<p>этнический и религиозный состав населения региона. Сравнение особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.</p> <p>Краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>		
38	Хозяйство	Урок - открытие нового знания	<p>Обсуждение исторических и социально-экономических предпосылок формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p> <p>Устанавливание влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определение отрасли специализации Северо-Западного региона.</p> <p>Выявление географию отраслей специализации хозяйства региона.</p> <p>Обсуждение социальные, экономические и экологические проблемы региона. Выявление направления социально-экономического развития региона.</p> <p>Краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона</p>	28.01-01.02	
Поволжский регион (3 ч)					
39	Географическое положение и природа Поволжского региона	Урок общешкольной направленности	<p>Определение состава и площади региона, определение показателей, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определение географическое положение региона. Оценивание экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Определение особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Сравнение природу Среднего и Нижнего</p>	04.02-08.02	

			Поволжья. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Определение рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона. Краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона		
40	Население	Урок - открытие нового знания	Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначение на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона. Определение основных показателей, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.). Оценивание демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона. Определять этнический и религиозный состав населения региона	04.02-08.02	
41	Хозяйство	Урок - открытие нового знания	Устанавливание влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определение отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявление географию отраслей специализации хозяйства региона. Определение экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждение социальные и экономические проблемы региона. Выявление направления социально-экономического развития региона.	11.02-15.02	
Европейский Юг (3 ч)					

42	Географическое положение и природа Европейского Юга	Урок общешкольной направленности	<p>Определение состава и площадь региона, определение показателей, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определение географическое положение региона. Оценивание экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p>Определение особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона. Оценивание природно-ресурсный потенциал региона. Определение рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона.</p> <p>Подготавливание групповых кратких сообщений/презентаций о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории Европейского Юга в виде туристического маршрута по территории региона</p>	11.02-15.02	
43	Население	Урок - открытие нового знания	<p>Выявление этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначение на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона. Определение основных показателей, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.).</p> <p>Оценивание демографическую</p>	18.02-22.02	

			<p>ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона.</p> <p>Определение этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе дополнительных источников географической информации</p>		
44	Хозяйство	Урок - открытие нового знания	<p>Устанавливание влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определение отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявление географию отраслей специализации хозяйства региона.</p> <p>Сравнение специализацию пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.</p> <p>Обсуждение социальных и экономических проблем региона.</p> <p>Выявление направления социально-экономического развития региона.</p> <p>Разрабатывание групповых проектов развития рекреационного хозяйства на территории региона.</p> <p>Краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона</p>	18.02-22.02	
Уральский регион (4 ч)					
45	Географическое положение и природа Уральского региона	Урок общеметодологии направленности	<p>Определение состава и площади региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определение географическое положение региона. Оценивание экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Определение особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), сравнивать</p>	25.02-01.03	

			особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов. Оценивание природно-ресурсный потенциал региона. Определение рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона. Краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации		
46	Население	Урок - открытие нового знания	Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определение их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначение на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона. Определение основных показателей, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.). Оценивание демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона. Обсуждение и проектирование путей решения социальных проблем Уральского региона. Определение этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов.	25.02-01.03	
47	Хозяйство	Урок - открытие нового знания	Устанавливание влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Определение отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных	04.03-08.03	

			<p>материалов учебника.</p> <p>Выявление географию отраслей специализации хозяйства региона.</p> <p>Составление характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности географического положения.</li> <li>2. Специализация.</li> <li>3. Природные условия.</li> <li>4. Ресурсы.</li> <li>5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом.</li> <li>6. Значение узла в хозяйстве региона (страны).</li> </ol> <p>Обсуждение социальные, экологические и экономические проблемы региона.</p> <p>Выявление направления социально-экономического развития региона.</p>		
48	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России. Европейская часть России».	Урок развивающего контроля.	Выполнение итоговых заданий и отвечать на вопросы раздела	04.03-08.03	
Азиатская часть России (1 ч)					
49	Общая характеристика азиатской части России	Урок обобщающего направления	<p>Определение географического положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявление и обсуждение особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера). Обсуждение природный, человеческий и</p>	11.03-15.03	



			хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.		
Сибирь (2 ч)					
50	Общие черты природы Сибири	Урок общеметодологической направленности	<p>Определение географического положения Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Сравнение особенности природы европейской и азиатской частей страны. Обсуждение природно-ресурсный потенциал Сибири.</p> <p>Краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ</p>	11.03-15.03	
51	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	Урок - открытие нового знания	<p>Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определение стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. Выявление культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири. Определять особенности современного расселения населения, выявлять диспропорции в размещении населения. Краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона.</p>	18.03-22.03	
Западная Сибирь (4 ч)					
52	Географическое положение и природа Западной Сибири	Урок общеметодологической направленности	<p>Определение состава и площади региона, определение показателей, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в</p>	18.03-22.03	

			<p>регион, на карте. Определение географическое положение региона. Оценивание экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Определение особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей). Оценивание природно-ресурсный потенциал региона. Определение рекреационных ресурсов и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона. Обсуждение и проектирование пути решения экологических проблем региона. Краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>		
53	Население	Урок - открытие нового знания	<p>Выявление этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначение на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определение основных показателей, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.). Сравнение сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона. Оценивание демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона.</p>	03.04-05.04	

			Определение этнического и религиозного состава населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов.		
54	Хозяйство	Урок - открытие нового знания	Устанавливание влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Определение отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявление географию отраслей специализации хозяйства региона. Обсуждение социальные, экологические и экономические проблемы региона.	03.04-05.04	
55	Хозяйство	Урок рефлексии	Выявление направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической	08.04-12.04	
Восточная Сибирь (3 ч)					
56	Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	Урок общешкольной направленности	Определение особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определение основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.). Оценивание демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона. Определение этнического и религиозного состава населения региона, выявление культурно-исторические особенности	08.04-12.04	

			коренных народов Восточно-Сибирского региона. Определение отрасли специализации Восточно-Сибирского региона. Выявление географию отраслей специализации хозяйства региона. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона. Краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации		
57	Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона	Урок - открытие нового знания	Определение особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определение основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.). Оценивание демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона. Определение этнического и религиозный состав населения региона, выявление культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона. Определять отрасли специализации Восточно-Сибирского региона. Выявление географию отраслей специализации хозяйства региона. Обсуждение социальные, экологические и экономические проблемы региона.	15.04-19.04	
58	Норильский промышленный район Восточной Сибири	Урок рефлексии	Выявление внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявление и обсуждать перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона. Составление и обсуждение характеристику Норильского ТПК по плану:	15.04-19.04	

			<p>1. Географическое положение.  2. Природные условия.  3. Ресурсная база.  4. Специализация, основные центры добычи и переработки.  5. Транспортные магистрали.  6. Экологическая обстановка</p>		
Дальний Восток (5 ч)					
59	Географическое положение и природа Дальнего Востока	Урок общешкольного уровня	<p>Определение состава и площади региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывание субъектов РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определение географического положения региона. Оценивание экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения. Определение особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек). Оценивание природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона.</p> <p>Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, обсуждение проблемы охраны природы и пути их решения.</p>	22.04-26.04	
60	Население	Урок - открытие нового знания	<p>Выявление этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определение основных показателей, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков</p>	22.04-26.04	

			и др.). Оценивание демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона. Обсуждение проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения. Определение этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов. Краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона		
61	Хозяйство	Урок - открытие нового знания	Устанавливание влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определение отрасли специализации Дальневосточного региона. Выявление географию отраслей специализации хозяйства региона. Выявление различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. Обсуждение социальные, экономические, экологические проблемы региона. Выявление направления социально-экономического развития региона. Обсуждение проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР.	29.04-03.05	
62	Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	Урок рефлексии	Разрабатывание и обсуждение групповых проектов о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану: 1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов. 2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте. 3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы.	29.04-03.05	

			4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов. 5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов		
63	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	Урок развивающего контроля.	Выполнение итогового задания по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»	06.05-10.05	
Россия в современном мире ( 3 ч)					
64	Место России в мире	Урок общеметодологической направленности	Определение показателей, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждение географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определение основные статьи экспорта и импорта России, выявление основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определение виды внешнеэкономической деятельности России.	06.05-10.05	
65	Направления развития хозяйства России	Урок рефлексии	Выявление место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявление направления социально-экономического развития страны.	13.05-17.05	
66	Памятники всемирного культурного наследия на территории России	Урок рефлексии	Определение памятники всемирного культурного наследия на территории России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.	13.05-17.05	
Особенности хозяйства нашего региона (2 ч)					
67	Особенности развития хозяйства Сергиево-Посадского	Урок общеметодологической направленности	Оценивание характеристику отраслей хозяйства Сергиево-Посадского района. Машиностроение и факторы размещения. АПК нашего района, особенности растениеводства и	20.05-24.05	

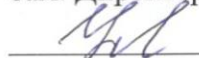
	района	енности	животноводства и их зависимость от природных условий. Инфраструктура района, развитие транспорта. Краткие сообщения/презентации об особенностях развития хозяйства Сергиево-Посадского района		
68	Особенности развития хозяйства Сергиево-Посадского района	Урок развивающего контроля и рефлексии	Выполнение задания и отвечать на вопросы по теме: Особенности развития хозяйства Сергиево-Посадского района	20.05-24.05	
	Итого:	68			
	Урок - открытие нового знания	32			
	Урок общеметодологической направленности	26			
	Урок рефлексии	6			
	Урок развивающего контроля.	4			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО от «30» 08 2018 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

 (С.Л.Устинова)

«30» 08 2018 г.