



**Утверждаю:**

**Директор школы:**

*И.В. Березина* /Березина И.В./

**01 сентября 2017 г.**

**Рабочая программа по английскому языку**

**(базовый уровень)**

**9 «Б» класс**

**Составитель: Большакова А.С.  
учитель английского языка**

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана к УМК «Spotlight 9» на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в государственном образовательном стандарте основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – Москва «Просвещение», 2016. В состав УМК входит:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина.
- Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

Цели и задачи программы:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Планируемые результаты:**

В результате изучения английского языка ученик должен:

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли

родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Основное содержание программы**

### **Модуль 1. Celebrations (праздники). (13 часов)**

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с предлогами. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

### **Модуль 2. Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания). (12 часов)**

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “Indanger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

### **Модуль 3. See it or believe it (Очевидное, невероятное). (13 часов)**

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

### **Модуль 4. Technology- Современные технологии. (13 часов)**

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

### **Модуль 5. Art & Literature – Литература и искусство. (14 часов)**

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star,

presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

#### **Модуль 6. Town & Community – Город и горожане. (14 часов).**

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

#### **Модуль 7. Staying Safe-Проблемы личной безопасности. (12 часов)**

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

#### **Модуль 8. Challenges – Трудности. (11 часов)**

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

**Повторение и закрепление изученного материала – 2 часа.**

## Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Название разделов и тем	Творческие работы	Контрольные мероприятия	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
<b>Модуль 1. CELEBRATIONS (Праздники) (13ч.) (3 часа в неделю по учебному плану)</b>					
1	Вводный урок. Беседа по теме «Летние каникулы»			01-08.09	
2	Праздники и празднования			01-08.09	
3	Приметы и предрассудки			01.-08.09	
4	Выражения с глаголами do/go/have			01.-08.09	
5	Особые случаи/торжества, праздники			11-15.09	
6	Описание праздников			11-15.09	
7	Словообразование: прилагательные и причастия			11-15.09	
8	Этнические праздники и фестивали			18-22.09	
9	Татьянин день			18-22.09	
10	День памяти			18-22.09	
11	Подготовка к тесту по Модулю 1			25-29.09	
12	Тест по Модулю 1 «Праздники»		1	25-29.09	
13	Домашнее чтение. "Пигмалион". Часть 1. Проект «День Победы».	1		25-29.09	
<b>Модуль 2. LIFE &amp; LIVING (Образ жизни и среда обитания) (12 ч.) (3 часа в неделю по учебному плану)</b>					
14	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому			02-06.10	
15	Родственные связи			02-06.10	
16	Инфинитив /-ing-форма глагола			02-06.10	
17	Too– Enough			9-13.10	
18	Город/деревня, соседи			9-13.10	
19	E-mail другу			9-13.10	
20	Словообразование существительных			16-20.10	
21	Резиденция премьер- министра Великобритании			16-20.10	

22	Животные в опасности			16-20.10	
23	Подготовка к тесту по Модулю 2			23-27.10	
24	Тест по Модулю 2 «Образ жизни и среда обитания»		1	23-27.10	
25	Домашнее чтение. "Пигмалион".Часть 2.			23-27.10	

**Модуль 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное) (13ч.)**

**(3 часа в неделю по учебному плану)**

26	Загадочные существа			06-10.11	
27	Сны и кошмары			06-10.11	
28	Прошедшие времена			06-10.11	
29	Конструкция used to/would			13-17.11	
30	Оптические иллюзии			13-17.11	
31	Строим предположения и описываем картины			13-17.11	
32	Написание рассказов.			20-24.11	
33	Словообразование. Фразовый глагол come.			20-24.11	
34	Самый знаменитый английский замок с привидениями			20-24.11	
35	Стили в живописи			27.11-01.12	
36	Подготовка к тесту по Модулю 3.			27.11-01.12	
37	Тест по Модулю 3.		1	27.11-01.12	
38	Домашнее чтение"Пигмалион".Часть 3. Проект «Известное здание в России».	1		04-08.12	

**Модуль 4. TECHNOLOGY (Современные технологии)(13ч.)**

**(3 часа в неделю по учебному плану)**

39	Современные технологии			04-08.12	
40	Компьютерные технологии и проблемы			04-08.12	
41	Способы выражения будущего времени			11-15.12	
42	Придаточные предложения			11-15.12	
43	Интернет			11-15.12	
44	Написание эссе			18-22.12	
45	Словообразование, фразовый глагол break			18-22.12	

46	ТВ – программа о новинках в мире высоких технологий			18-22.12	
47	Электронный мусор.			25-29.12	
48	Выполнение лексико-грамматических упражнений			25-29.12	
49	Домашнее чтение "Пигмалион". Часть 4.			25-29.12	
50	Подготовка к тесту по Модулю 4.			15-19.01	
51	Тест по Модулю 4 «Современные технологии»		1	15-19.01	
<b>Модуль 5. ART &amp; LITERATURE (Литература и искусство)(14ч.)</b> <b>(3 часа в неделю по учебному плану)</b>					
52	Виды искусства			15-19.01	
53	Стили музыки			22.01-26.01	
54	Классическая музыка			22.01-26.01	
55	Степени сравнения прилагательных и наречий			22.01-26.01	
56	Кино. Фильмы.			29-02.02	
57	Пишем рецензию на книгу/фильм			29-02.02	
58	Словообразование: глаголы с приставками, фразовый глагол «run»			29-02.02	
59	Уильям Шекспир			05.02-09.02	
60	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея			05.02-09.02	
61	Уильям Шекспир «Венецианский купец»			05.02-09.02	
62	Подготовка к тесту.			12-17.02	
63	Тест по Модулю 5 «Литература и искусство».		1	12-17.02	
64	Домашнее чтение "Пигмалион" Часть 5.			12-17.02	
65	Проект «Известные писатели России»		1	19-22.02	
<b>Модуль 6. TOWN &amp; COMMUNITY (Город и горожане) (14ч.)</b> <b>(3 часа в неделю по учебному плану)</b>					
66	Люди и животные в городе			19-22.02	
67	Дорожное движение			19-22.02	
68	Страдательный залог			26.02-02.03	
69	Каузативная форма			26.02-02.03	
70	Услуги населению			26.02-02.03	



71	Письмо – описание посещения места			05-09.03	
72	Словообразование: существительные с абстрактным значением			05-09.03	
73	Фразовый глагол «check»			05-09.03	
74	Сидней			12-16.03	
75	Московский Кремль			12-16.03	
76	Экологически безопасные виды транспорта			12-16.03	
77	Подготовка к тесту.			19-23.03	
78	Тест по Модулю 6 «Город и горожане».		1	19-23.03	
79	Домашнее чтение «Пигмалион». Часть 6			19-23.03	
<b>Модуль 7. STAYNG SAFE (Вопросы личной безопасности) (12ч.)</b> <b>(3 часа в неделю по учебному плану)</b>					
80	Эмоции, страхи, фобии			04-06.04	
81	Службы экстренной помощи			04-06.04	
82	Придаточные предложения условия			04-06.04	
83	Выражение желания			04-13.04	
84	Привычки, питание и здоровье			04-13.04	
85	Эссе «За и против». Польза и вред компьютерных игр.			04-13.04	
86	Словообразование, фразовый глагол «keep»			16-20.04	
87	Опасные животные США			16-20.04	
88	Защити себя сам. Личная безопасность и самооборона.			16-20.04	
89	Подготовка к тесту			23-27.04	
90	Тест по Модулю 7 «Вопросы личной безопасности»		1	23-27.04	
91	Домашнее чтение. «Пигмалион». Часть 7.			23-27.04	
<b>Модуль 8. CHALLENGES (Трудности) (11ч)</b> <b>(3 часа в неделю по учебному плану)</b>					
92	Сила духа. Преодоление.			30-04.05	
93	Части тела, Повреждения.			30-04.05	
94	Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи			30-04.05	
95	Правила выживания. Туризм.			7-11.05	
96	Заявление о приёме (в клуб, на работу и т. д.). Словообразование, фразовый глагол «saw»			7-11.05	

97	Элен Келлер. Органы чувств.			7-11.05	
98	Вызов Антарктиды. Подготовка к тесту			14-18.05	
99	Тест по модулю 8 «Трудности».		1	14-18.05	
100	Итоговый тест.		1	14-18.05	
101	Повторение модулей 1-3. Проект «Животные Антарктиды»	1		21-25.05	
102	Повторение модулей 4-8.			21-25.05	
	<b>Итого: проектных работ: контрольных тестов</b>	4	9		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

Объединения учителей от 30.08.14

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



/Маслова Е.В. /

30.08.14

/дата/