

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5  
с углублённым изучением отдельных предметов г. Пересвета»



Утверждаю:

Директор школы

/И.В.Березина/

05.09.2011

Программа внеурочной деятельности  
**«Хочу всё знать»**  
общеинтеллектуальное направление

Составитель:  
учитель русского языка и литературы  
Полетаев Алексей Александрович

## Пояснительная записка:

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства. Предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Социальный заказ на выпускника начальной ступени диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем, его самостоятельность регулируется выбором варианта получения знаний на уровне его инициативы (через проблематизацию, через получение индивидуальных заданий).

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Общий уровень подготовки детей к 1 классу и по показаниям результатов тестирования стабильно устойчивого процесса усвоения теоретического материала позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

### **Цель курса:**

- Формирование устойчивого познавательного интереса к природному окружению и к планете в целом.

### **Задачи программы:**

- Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

### **Тип, вид классов. Возраст детей, участвующих в реализации программы:**

- Программа рассчитана на реализацию в общеобразовательных классах в течение 4-х учебных лет.

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на четыре года обучения из расчёта 1 час в неделю.

- 1 год обучения – 33 часа;
- 2 год обучения – 34 часа;
- 3 год обучения – 34 часа;
- 4 год обучения – 34 часа;

Итого – 135 часов.

### **Форма занятий:**

- групповая работа;
- экскурсии;

- классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Экскурсии, поездки, походы;
- Трудовые дела;
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в посёлке, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Наполняемость групп – 10 – 15 человек.

### **Виды деятельности учащихся:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты.**

#### Ученик научится:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

### **Метапредметные результаты.**

#### Регулятивные УУД

#### Ученик научится:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный

- опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

## Тематическое планирование

### 1 год обучения(33ч.)

№	Тема занятия	Форма организации деятельности	Характер деятельности учащихся	Количество часов
1.	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса . Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.			1
2.	Какой остров самый большой в мире?		Практические работы с картой	1
3.	Существует ли остров, похожий на блюдце?			1
4.	Какая страна самая маленькая в мире?			1
5.	Как древние находили путь?	Практические работы с картой		1
6.	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок.			1
7.	Почему люди не летают?			1
8.	Крокодилы.			1
9.	Какое животное первым появилось на суше?			1
10	Как черепахи дышат под водой?	Практическая работа		1
11	Когда были открыты драгоценные камни?		Практическая работа	1
12	Что такое песок?			1

13	Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?			1
14	Как образуется золото?			1
15	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.		Практическая работа	1
16	Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.			1
17	Где растут орехи?	Экскурсия		1
18	Почему крапива жжётся?			1
19	Как растёт банановое дерево?			1
20	Потомки волка.			1
21	Чутьё обычное... и чутьё особое. «Нюх» на землетрясения.			1
22	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?			1
23	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки – путешественники.			1
24	Как пауки плетут паутину?			1
25	Что происходит с пчёлами зимой?			1
26	Правда ли у многоножки сто ног?			1
27	Охрана насекомых.			1
28	Как изучают подводный мир.	Виртуальная экскурсия в морской аквариум.		1
29	Что находится на морском звезде? Что можно найти на морском берегу?	Виртуальная экскурсия в морской аквариум.		1
30	Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?			1
31	Каково происхождение золотой рыбки?			1
32	Почему майские жуки прячутся под землю?			1
33	Что мы узнали и чему научились за год.	Игра «Брейн – ринг».		1
<b>ИТОГО:</b>				<b>33</b>

## Содержание обучения

### 1. Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

### Тайны за горизонтом (4 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?

Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практические работы с картой.

### 2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?

Почему люди не летают?

Крокодилы.

Какое животное первым появилось на суше?

Как черепахи дышат под водой?

**Практическая работа:** рассматривание окаменелостей.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический, геологический или краеведческий музей.

### 3. Тайны камней (4 ч).

Когда были открыты драгоценные камни?

Что такое песок?

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

Как образуется золото?

### 4. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.

Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)

Почему крапива жжется?

Как растет банановое дерево?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

### 5. Эти удивительные животные (3 ч).

Потомки волка.

Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

### 6. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Как пауки плетут свою паутину?

Что происходит с пчелами зимой?

Правда ли что у многоножки сто ног?

Охрана насекомых.

**Практические работы:** рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

### 7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?

Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? Рекомендуются внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

### 8. Растения-рекордсмены (1 ч).

#### Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

## 2 год обучения(34ч.)

№ п/п	Тема занятия	количество часов
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса	1
	<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>4</b>
2	Кто открыл Австралию?	1
3	Существует ли жизнь в Антарктиде?	1
4	Как образовались Гавайские острова?	1
5	Где родина Фигового дерева?	1
	<b>Жили-были динозавры... и не только они.</b>	<b>10</b>
6	Голубые лягушки	1
7	Когда появились первые рептилии	1
8	Какими были первые рыбы	1
9	Как улитка строит свой панцирь	1
10	Где живут «карманные» динозавры	1
	Тайны камней	1
11	Разнообразие камней	1
12	Айсберг. Что такое коралловый остров	1
13	Где находится самая большая и самая глубокая пещера	1
14	Сады камней	1
	<b>Загадки растений</b>	<b>5</b>
15	Растения-путешественники (что такое эвкалипт)	1
16	Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон – трава, кувшинка белая.	1
17	Лекарственные растения, их важнейшие свойства и правила сбора.	1
18	Охрана лекарственных растений	1
19	Почему оливу называют деревом мира	1
	<b>Эти удивительные животные</b>	<b>3</b>
20	«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания)	1
21	Красная книга Московской области	1
22	Разумные дельфины	1
	<b>Планета насекомых</b>	<b>4</b>
23	Обладают ли кузнечики слухом	1
24	Почему комар считается злейшим врагом человека	1
25	Муравьи и их квартиранты	1
26	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки	1
	<b>Загадки под водой, под землей</b>	<b>5</b>
27	Что такое ракушка-прилипала	1
28	Как передвигается осьминог	1
29	Что такое насекомоядные растения	1
30	Что называют гейзерами. Почему вода в гейзерах горячая	1
31	Может ли вода течь в гору	1
32	Почему некоторые животные выглядят как растения	<b>3</b>
	<b>Животные-рекордсмены</b>	<b>1</b>
33	Интересные сведения о животных и их особенностях	1
34	Что мы узнали и чему научились за год	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

### Содержание обучения

#### 1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде?

Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

## **2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рассмотрение окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

## **3. Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

**Практические работы:** рассмотрение образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

## **4. Загадки растений (5 ч).**

Растения -путешественники?(Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

## **5. Эти удивительные животные (3 ч).**

«Речные лошади»(бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области.

Разумные дельфины.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

## **6. Планета насекомых (4 ч).**

Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

**Практические работы:** рассмотрение насекомых в коллекции.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

## **7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?

Почему некоторые животные выглядят как растения?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

## **Животные-рекордсмены (1 ч).**

Интересные сведения о животных и их особенностях

## **Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год



### 3 год обучения (34 ч.)

	<b>1.Тема:Введение (1ч.)</b>	<b>Форма органи- зации деятель- ности</b>	<b>Характер деятельно- сти учащих- ся</b>	<b>количество часов</b>
1.1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска. Радость путешествий и открытий.			
	<b>2.Тема: Тайны за горизонтом</b>			<b>4</b>
2.1- 2.2	Атлантида- сказка или реальность.	Практические работы с картой.		2
2.3	Что такое водопад? Как образовалось Черное и Каспийское море?	Виртуальные экскурсии.		1
2.4	Что такое семь чудес света?			1
	<b>3. Тема: Жили-были динозавры ...и не только они</b>			<b>5</b>
3.1	Ледниковый период?	Практическая работа		1
3.2	Как нашли ископаемого мамонта?	Виртуальная экскурсия в музей		1
3.3	Что такое меловые отложения?			1
3.4	Голубые киты-миф или реальность?			1
3.5	Что такое сухопутный крокодил?			1
	<b>4.Тема: Тайны камней</b>			<b>4</b>
4.1	Дальмены- что это?	Практическая работа		1
4.2	Откуда взялись статуи на острове Пасха?			1
4.3	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	Виртуальная экскурсия в музей		1
4.4	Откуда взялись алмазы?			1
	<b>5. Тема: Загадки растений</b>			<b>5</b>
5.1	Какой цветок обманывает пчел? Какой цветок плохо пахнет?			1
5.2	Чем «стреляет» огурец? Какие семена умеют плавать?			1
5.3	Что такое грибы? Почему «пылит» гриб -дождевик?			1
5.4	Какие растения похожи на камушки? Каким растениям нужна компания?			1
5.5	Какое растение имеет собственный бассейн? Какое растение душист в своих «объятиях»?			1
	<b>6. Тема: Эти удивительные животные</b>			<b>3</b>
6.1	Какие животные сажают растения?			1
6.2	У каких животных скелет снаружи? Какие животные «нюхают» языком?	Виртуальная экскурсия		1
6.3	Какие летучие мыши видят в темноте? У какой птицы глаза на затылке?			1
	<b>7. Тема: Планета насекомых</b>			<b>4</b>
7.1	Что делают летом пчелы?		Творческая работа	1
7.2	Какое растение питается насекомыми?...обманывает мух?			1
7.3	Насекомые- вредители.			1
7.4	Опасные насекомые.			1
	<b>8. Тема: Загадки под водой и под землей</b>			<b>6</b>
8.1	Земля круглая...или не совсем? Из чего состоит земля?			1
8.2	Какие горы «дышат» огнем? Живут ли люди на вулканах?			1
8.3	Землетрясение. Отчего происходит землетрясение?			1
8.4	Что такое зал свечей? Чем сталактиты отличаются от сталагмитов?			1
8.5	Какой лес растет в море?			1
8.6	Какая рыба умеет лазить по деревьям?			1
	<b>9. Тема: Необычные животные</b>			<b>1</b>
9.1	Интересные сведения о животных и их особенностях.	Совместная проектная деятельность	Защита проектов	1

	<b>10.Тема: Заключение</b>			<b>1</b>
10.1	Что мы узнали и чему научились за год		Защита проектов	1

### Содержание обучения

#### Тайны за горизонтом (4 ч).

Атлантида – сказка или реальность. (2ч.) Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Практические работы с картой.

#### 2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

#### 3. Тайны камней (4 ч).

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

**Практические работы:** рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

### 4 год обучения (34 ч.)

№ п/п	Тема занятия	количество часов
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты	1
	<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>4</b>
2	Путешествие Марко Поло	1
3	Открытие Америки	1
4	Экспедиции Д. Кука	1
5	Покорение Северного и Южного полюса	1
	<b>Жили-были динозавры... и не только они.</b>	<b>5</b>
6	Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана	1
7	Как изучают прошлое Земли	1
8	Жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.	1
9	Практическая работа: рассматривание окаменелостей.	1
10	Экскурсия в геологический музей	1
	<b>Тайны камней</b>	<b>4</b>
11	Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты	1
12	Загадки янтаря и жемчуга	1
13	Обыкновенное чудо — соль.	1
14	Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).	1
	<b>Загадки растений</b>	<b>5</b>
15	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др	1
16	Родина комнатных растений	1

17	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов	1
18	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	1
19	Экскурсия на природу	1
	<b>Утконос и компания</b>	<b>3</b>
20	История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др.	1
21	Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек?	1
22	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).	1
	<b>Планета насекомых</b>	<b>4</b>
23	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1
24	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян	1
25	Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.	1
26	Охрана насекомых.	1
	<b>Загадки под водой, под землей</b>	<b>6</b>
27	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.	1
28	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1
29	Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.	1
30-32	Экскурсия в дельфинарий	3
	<b>Что такое НЛО? (1 ч).</b>	<b>1</b>
33	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1
34	<b>Заключение (1 ч)</b>	<b>1</b>
	Что мы узнали и чему научились за год.	
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

## Содержание обучения

### Введение (1ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

#### 1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

#### 2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

#### 3. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

#### **4. Загадки растений (5 ч).**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

#### **5. Утконос и компания (3 ч).**

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

#### **6. Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки.

Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

**Практические работы:** рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

#### **7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

#### **8. Что такое НЛО? (1 ч).**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

#### **Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

## **Перечень учебно - методического обеспечения.**

### **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Акимущкин И. Мир животных. М., 1971.

Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.

Барков А. В. Почему еж с лисой встречаться не любит. М., 1989. 34 с.

Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.

Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.

Григорьев А. Г. Секретные заложники. Томск, 1996. 241 с.

Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.

Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! Новосибирск, 1972.

Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.

Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.

Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 1998. 256 с.

Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.

Они должны жить. Млекопитающие. М., 1984Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 2007.

Они должны жить. Птицы. М., 1984.

Осокин Е. В. Северная книга. Томск, 1993.

Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. М., 19

Редкие и исчезающие виды растений и животных Томской области. Томск, 1984.

Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.

Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.

2.

### 3. Печатные пособия.

Таблицы по окружающему миру

#### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Натуральные живые пособия - комнатные растения.
- Гербарии; коллекции насекомых; важные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.
- Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
- Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.
- Географические и исторические карты.
- Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

#### 4. Технические средства обучения.

- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Ноутбук.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

объединения учителей от 29.08.2011 № 1

Председатель МО  Е.А. Кошовец

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР  /Н.В. Завьялова