

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5
с углублённым изучением отдельных предметов г. Пересвета»



Утверждаю:
Директор школы
И.В.Березина/
06.09.2011

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Знатоки родного края»
Спортивно-оздоровительное направление
для 1-4 классов

Составитель:
учитель начальных классов
Волкова Любовь Анатольевна

г. Пересвет, 2011 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа способствует развитию у детей проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно – нравственное его совершенствование.

Цель программы «Знатоки родного края»

Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

- создание и поддержка детских коллективов для реализации интересов, потребностей в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении;
- содействие сплочению коллективов образовательных учреждений и связям с семьями, укрепление их дальнейшего взаимодействия;
- ориентация детей на получение знаний об истории своей семьи, школы, города для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- формирование дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых средствами интерактивных методов работы.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Реализация данной программы осуществляется через деятельностный подход формирования универсальных учебных действий – личностных, познавательных и коммуникативных.

Содержание программы рассчитано на детей 1 – 4 классов.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс).

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2 – 3 классы).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (4 класс). С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Срок реализации программы – 4 года.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, риторикой, ИЗО, музыкой, технологией).

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
<p>Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p>Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p>Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p> <p>Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.</p>	<p>– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.;</p> <p>– беседа «Дом, где живет уважение»;</p> <p>– ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями;</p> <p>– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора ;</p> <p>– туристические походы и другие формы совместно деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм.</p>
<p>Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p>Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p> <p>Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.</p>	<p>– беседы и классные часы: «Биографии народных героев», «Боевые знамена рассказывают», «Орден твоего дома»;</p> <p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;</p> <p>– экскурсии и путешествия– чтение книги А. Гайдара «Тимур и его команда»;</p> <p>– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться.</p>
<p>Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p>Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p>	<p>- изготовление подарков,;</p> <p>- клуб интересных встреч;</p> <p>- работа кружков, творческих мастерских;</p> <p>- составление сборника стихов «Времена года»;</p> <p>организация Города Веселых мастеров;</p> <p>- мини проекты</p>

<p>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы .</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	
<p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p>Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п</p>	<p>– экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки;</p> <p>-экскурсии по улице, району, городу;</p> <p>- заочные путешествия;</p> <p>- беседы о природе города и района</p>
<p>Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p>	<p>- посещение театров, филармонии, Дома художника;</p> <p>- конкурсы рисунков;</p> <p>- фотовыставки</p>

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Воспитание гражданства, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям.

Национальные ценности: патриотизм, гражданственность

I уровень:

Знать права и обязанности школьника;

Понимать необходимость соблюдения правил;

Уметь контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам;

Делать первые страницы своего портфолио «Давайте знакомиться»

II уровень:

Знать историю школы, района;

Понимать необходимость изучения своих истоков;

Уметь рассказать о традициях классного коллектива, детских объединений;

Делать творческую страничку своего портфолио «Вот я какой».

III уровень:

Знать историю государственного флага и герба России, основные государственные праздники;

Уметь рассказать некоторые праздники России;

Делать страничку своего портфолио

Воспитание нравственного, чувственного и этического сознания.

Национальные ценности: личность, наука, солидарность

I уровень:

Знать правила вежливого поведения в школе и общественных местах;

Понимать различие хороших и плохих поступков;

Уметь признавать собственные плохие поступки;

Осуществлять что – то полезное для себя и своих родных

II уровень:

Знать как вести себя в обществе с другими детьми;

Понимать значимость правильного поведения в обществе;

Уметь сказать «нет»;

Защищать честь и достоинство своих друзей и близких.

III уровень:

Знать правила поведения в знакомом и незнакомом обществе;

Понимать соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;

Уметь разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;

Проводить беседы в подшефном классе

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Национальные ценности: труд и творчество, наука

I уровень:

Знать, что лениться – это плохо;

Понимать необходимость трудиться;

Уметь мыть полы, протирать пыль, поливать цветы;

Соблюдать порядок у себя в комнате, на рабочем месте, дежурю в классе.

II уровень:

Знать о роли труда в жизни человека;

Понимать, что каждую работу нужно доводить до конца;

Уметь работать в коллективе;

Участвовать в трудовых акциях.

III уровень:

Знать различные профессии;

Понимать, что выполняя работу нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению;
Уметь работать над проектами;
Выражать свою личность в различных видах творчества, стараюсь быть полезным людям.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
Национальные ценности: природа, личность, искусство и литература:

I уровень:

Знать какие деревья, кустарники и цветы растут возле школы;
Понимать для чего они;
Ухаживать за цветами;
Рисовать плакаты о сохранности природы.

II уровень:

Знать растения, которые надо охранять;
Понимать необходимость сохранности красоты природы;
Уметь вырастить рассаду для школьной клумбы и дома;
Ухаживать за домашним цветником (или клумбой у дома), школы.

III уровень:

Знать лекарственные растения;
Понимать, что загрязнение природы вредно для здоровья;
уметь с помощью слова убедить заботиться о природе;
Добровольно участвовать в экологических акциях

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
Национальные ценности: семья, личность, наука

I уровень:

Знать правила личной гигиены, основы правил дорожного движения, безопасный путь до школы;
Понимать важность занятия физкультурой для здоровья;
Уметь делать утреннюю зарядку, могу сам дойти до школы;
Соблюдать режим дня и правила личной гигиены и ПДД.

II уровень:

Знать основы правильного питания,
Перечислить факторы, которые вредят моему здоровью и здоровью моих близких;
Могу сказать «нет»;
Вести подвижный образ жизни.

III уровень:

Знать значение слов «физическое состояние», «настроение человека»;
Понимать зачем нужно человеку правильно питаться;
Уметь приготовить завтрак для себя и своих родных;
Участвовать в агитбригаде «Веселые витаминчики».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Национальные ценности: искусство и литература, человечество

I уровень:

Знать правила поведения в общественных местах (библиотеки, театре, музее, кино);
Понимать значение слов «опрятный вид», «некрасивый поступок», «книга – лучший друг».
Уметь проявлять чувства (восторг, радость и т.д.)Д: соблюдаю режим дня, правила
Посещать музеи, библиотеки, театры

II уровень:

Знать сказки, стихи, песни;
Понимать значение слов «дарить красоту»;
Уметь самостоятельно читать книги, участвовать в концерте;
Самостоятельно украсить класс, дом; участник праздника

III уровень:

Знать памятники культуры в районе, городе;

Понимать, что надо их беречь;
Уметь рассказать о некоторых из них;
Проводить заочное путешествие для подшефного класса

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате реализации программы.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленное управление развитием личности. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- Владующий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- Доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.

Система контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.

Эффективность рассматривается рядом исследователей как мера результативности, действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. С общедидактической точки зрения эффективность – это показатель того, как в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в социально – значимые (С.И.Архангельский. Лекции по теории обучения в высшей школе, М., 1974.,с.9) Таким образом, можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

1-2-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: * мне интересно учиться * я люблю мечтать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * мне нравится выполнять домашние задания * я стремлюсь получить хорошие отметки			
2. ТРУДОЛЮБИЕ: * я старателен в учебе * я внимателен * я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью * мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу * мне нравится дежурство в школе			
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: * к земле * к растениям * к животным * к природе			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ * я выполняю правила для учащихся * я добр в отношениях с людьми * я участвую в делах класса и школы			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: * я аккуратен в делах * я опрятен в одежде * мне нравится все красивое вокруг меня * я вежлив в отношениях с людьми			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: * я управляю собой * я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой * у меня нет вредных привычек			

3-4-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: * мне интересно учиться * я всегда выполняю домашнее задание * я люблю читать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. ПРИЛЕЖАНИЕ:			

<ul style="list-style-type: none"> * я старателен в учебе * я внимателен * я самостоятелен * я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью * мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ <ul style="list-style-type: none"> * я берегу землю * я берегу растения * я берегу животных * я берегу природу 			
4. Я И ШКОЛА <ul style="list-style-type: none"> * я выполняю правила для учащихся * я выполняю правила внутришкольной жизни * я участвую в делах класса и школы * я добр в отношениях с людьми * я справедлив в отношениях с людьми 			
5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ <ul style="list-style-type: none"> * я аккуратен и опрятен * я соблюдаю культуру поведения * я забочусь о здоровье * я умею правильно распределять время учебы и отдыха * у меня нет вредных привычек 			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятий	количество часов
I	Моя школа – моя судьба.	
1	Знакомство с историей школы.	1
2	Школе – 50 лет.	1
3	Ими гордится школа. Выпускники школы.	1
II	Страницы истории родного города.	
1	Что я знаю о своем городе (конкурс рисунков «Моя улица»).	1
2	Составление маршрута от школы до дома.	1
3	Изучение плана города (заочное путешествие).	1
4	Викторина «Хорошо ли я знаю свой город».	1
5	Фотоконкурс «Мой Пересвет»	1
1	Мои родители. Моя родословная.	1
III	Семь + Я.	
2	Мои обязанности в семье. Добрые слова.	1
3	Семейные праздники. Семейный отдых.	1
4	Профессии родителей. Встреча с родителями одноклассников. Рассказ родителей о своей профессии.	1
IV	Город будущего.	
1	Знакомство с понятием «архитектура», «проект».	1
2	Мечты о школе будущего в Пересвете (заочное путешествие).	1
3	Новостройки города. Экскурсия по городу.	1

V	Культурное наследие.	
1	Экскурсия к культурным учреждениям города (ДК «Космос», «Музей космонавтики»).	1
2	Посещение выставки художников (Библиотека им.Селиванова)	1
3	Прогулка по городу.	1
VI	Старшее поколение.	
1	Чтение рассказов о народных героях.	1
2	История вооруженных сил.	1
3	Воин – защитник. Символика.	1
4	Экскурсия к памятнику воина-защитника	1
5	(ул. Королева).	1
6	Проектная работа. Буклет «Виды и род войск».	1
VII	Мы – будущее нашего города.	
1	Мои увлечения. Мое хобби.	1
2	Кем я хочу быть? Конкурсы.	1
3	Выставка детских рисунков.	1
VIII	В гармонии с природой.	
1	Природа родного края. Рисунки.	1
2	Чтение стихотворений. Прослушивание музыки о природе. (Игра «Эти удивительные растения»).	1
3	Выпуск листовок-обращений об охране природы.	1
4	Экскурсия на речку Кунья.	1
IX	С любовью к городу.	
1	Участие в митинге. День победы.	1
2	Безопасность в городе. Светофоры. Переходы. Зебра.	1
3	Стихи о городе Пересвете. Гимн города.	1
4	Поделки своими руками.	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятий	количество часов
I	Страницы истории родного города.	
1	Что я знаю о своем городе ? (конкурс рисунков «Любимый уголок моего города»). Герб города.	1
2	Подготовка к празднику «День города» (Изготовление голубей из бумаги).	1
3	Правило поведения на празднике «День города» (Изготовление голубей из бумаги).	1
4	Улица, на которой я живу. (Мини-проект «Я – за чистый	1

	город»).	
II	Мы – будущее нашего города.	
1	Мои увлечения. Кем я хочу быть? (Выставка рисунков)	1
2	Чтение отрывка из книги «Тимур и его команда».	1
3	Знакомство с профессиями и ролью труда. (Мини-проект «Все профессии важны, все профессии нужны»).	1
III	Моя школа – моя судьба.	
1	Права и обязанности школьника.	1
2	Поговорим о дружбе.	1
3	Ими гордится школа. Выпускники школы.	1
4	Игра-конкурс. Берегу ли я книгу.	1
IV	Семь + Я.	
1	«Самые дорогие слова» (мама, Родина, мир). Разучивание стихотворений – беседа «Дом где живет уважение»	1
2	«Мои поступки. Мои обязанности» (Выпуск газеты).	1
3	Круговая беседа. Я чувствую себя счастливее, когда...	1
V	Культурное наследие	
1	Культурные учреждения города. Экскурсия в детскую библиотеку города.	1
2	Посещение выставки местных художников. Образ района в изобразительном искусстве.	1
3	Литературный Пересвет. Стихи местных поэтов.	1
VI	Старшее поколение.	
1	Чтение рассказов о народных героях.	1
2	Символика вооруженных сил. Проект. Виды и рода войск.	1
3	Проектная работа. Виды и рода войск.	1
4	Экскурсия к памятнику воина-защитника	1
5	(ул. Королева)	1
VII	Город будущего.	
1	Мои мечты о школе и городе будущего. Выставка рисунков.	1
2	Новостройки города. Знакомство с понятием «проект», «архитектура».	1
3	Мини-проект. Город будущего.	1
VIII	В гармонии с природой.	
1	Выставка рисунков. Любить все живое.	1
2	Игра «Эти удивительные растения».	1
3	Игра «Эти замечательные животные».	1
4	Викторина. Может ли человек жить без природы.	1
5	Экскурсия на речку Кунья.	1
IX	С любовью к городу.	
1	Правила поведения на улицах города.	1
2	Экскурсия к памятнику города, установленному на месте первой палатки.	1
3	Площадь имени В.Пухова.	1
4	Безопасность в городе. Дорожные знаки, светофоры, зебры, переходы.	1
5	Участие в митинге. День победы.	1

Содержание программы

Программа состоит из 9 тематических блоков:

1. Сентябрь - "Моя школа - моя судьба".
2. Октябрь - "Страницы истории родного города".
3. Ноябрь - "Семь + я".
4. Декабрь - "Город будущего".
5. Январь - "Культурное наследие".
6. Февраль - "Старшее поколение".
7. Март - "Мы - будущее нашего города".
8. Апрель - "В гармонии с природой".
9. Май - "С любовью к городу".

«Моя школа - моя судьба»

Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Классное собрание. Изучение истории школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра – путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

«Страницы истории родного города»

Добрые дела. Изучение плана района. Что я знаю о своем районе, городе? Улица, на которой я живу. История улиц района. Правила поведения в общественных местах. История заводов.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, встречи со старожилами, фотоконкурсы, викторины, составление безопасного маршрута от школы до дома, заочные путешествия, презентации классных коллективов.

«Семь + я»

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей. *Практические занятия:* разучивание песен и стихов, конкурсы, спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», «За нами не угнаться», чтение рассказов, посещение библиотеки семейного чтения «Ладушки», презентация семейных альбомов, разучивание игр, праздники семейного отдыха, выпуск газет, изготовление поделок.

«Город будущего»

Мечты о школе, о городе будущего. Что такое хорошо и что такое плохо? Знакомство с понятиями «проект», «архитектура». Новостройки города. Знакомство с различными профессиями.

Практические занятия: экскурсии, выставки, создание и реализация социальных проектов, конкурсы, участие в конференциях, игра – путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

«Культурное наследие»

Образ района, города, России в художественной литературе, изобразительном искусстве, Культурные учреждения города. Их история. Совместный отдых с родителями.

Практические занятия: экскурсии, прогулки, посещение театров, музеев, Дома художников, встречи с поэтами, художниками, литературные и музыкальные гостиные, выставки, викторины.

«Старшее поколение»

История страны. История вооруженных сил. Виды и рол войск. Боевые знамена. Личные качества воина – защитника. Ордена и медали. Символика.

Практические занятия: чтение рассказов о народных героях, чтение Книги памяти, поисковая работа, экскурсии в музей боевой славы, встречи с ветеранами войн и офицерами вооруженных сил, концерты, митинги, шефство над памятниками.

«Мы - будущее нашего города»

Что такое сам? Кем я хочу быть? Правила организации и проведения классного собрания. Дежурство в классе, школе. Мое хобби. Мои увлечения. Портфолио.

Практические занятия: чтение книги «Тимур и его команда», посещение учреждений дополнительного образования, разучивание игр для развлечений, пользы дела, выставки детских достижений, фестивали «Мир моих увлечений», «Юные дарования», персональные выставки детей.

«В гармонии с природой»

Природа родного города. Походы и путешествия. *Правила поведения на природе.* Охрана природы. Первая помощь.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, походы выходного дня, конкурсы, выпуск листовок, обращений, чтение стихов, прослушивание музыкальных произведений, агидбригады, участие в акциях.

«С любовью к городу»

Памятники города. Безопасность в городе. Правила поведения на улице. День Победы. Местные умельцы и самородки.

Практические занятия: конкурсы, посещение музея «красная горка», разведение комнатных растений, мастер – классы, создание сборника стихов о городе, мини – проекты, поделки, участие в акциях.

Список литературы

Список литературы для учителя

1. Классный руководитель и воспитание школьников: методические материалы по реализации программы «С любовью к городу»: часть 1. 1 – 4 класс [Текст]./под общей редакцией Кукченко Т.М. – Кемерово:, 2010. – 204 с.
2. Сухолет, И.Н Вопросы духовной культуры в школьном обществознании/ И.Н.Сухолет.- М.: Школьная пресса, 2011.
3. Шемшурина А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации [Текст]./ А.И.Шемшурина // Этическое воспитание.-2011-№1
4. Яковлев, Ю.Я. Ваши права, дети [Текст].// Ю.Я. Яковлев.-М.: 2012.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

объединения учителей от 29.08.2011г. № 1

Председатель МО  Е.А. Кошовец

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР  /Н.В. Завьялова