

## **Аннотации к рабочим программам 10 класса.**

### **1. Русский язык.**

Уровень изучения учебного материала базовый.

Настоящая рабочая программа для 10 класса по русскому языку составлена на основе авторской под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищеринной, «Русское слово», Москва, 2016 г.

Авторская программа рассчитана на 35 часов.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета выделено 70 часов: 35 часов из федерального компонента и 35 часов из регионального компонента с целью расширения и углубления знаний о русском речевом общении.

Выбор этой авторской программы обусловлен тем, что она построена с учётом принципов преемственности и перспективности между различными разделами курса, содержит отобранную для учащихся 10-х классов систему понятий из области морфологии, фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики русского литературного языка

Особенность реализации авторской программы: использование современных педагогических технологий и организация поисково-исследовательской и проектной деятельности.

Программа предполагает систематическую работу с текстами разных типов и анализ текстообразующих функций различных языковых средств.

Разработанная рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания федерального компонента государственного стандарта.

**Цель** данной рабочей программы: расширение и углубление знаний о языке, и совершенствование практической грамотности учащихся

**Задачи** данной рабочей программы:

1) закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка; 2) расширение знаний о тексте, совершенствование навыков конструирования текста; 3) овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; 4) повышение уровня речевой культуры; 5) обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### **Основное содержание программы**

**(70 часов)**

#### **Введение (1 ч.). Русское речевое общение (2 ч.)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

#### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (5 ч.). Русское речевое общение (3 ч.)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография 1.

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2 ч.). Русское речевое общение (2 ч.)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2 ч.). Русское речевое общение (1 ч.)**

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (22 ч.). Русское речевое общение (11 ч.)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии. (3 ч.)

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ\_* и *ПРИ\_*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

### **Самостоятельные части речи**

#### **Имя существительное (2 ч.)**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по

родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные на& именованья и их правописание.

### **Имя прилагательное( 2 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### **Имя числительное( 1 ч.)**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение( 1 ч.)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

### **Глагол( 3 ч.)**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

### **Причастие( 2 ч.)**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

*Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие( 1 ч.)**

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие( 1 ч.)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конценаречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния( 1 ч.)**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *о*, *\_е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи**

#### **Предлог( 1 ч.)**

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

#### **Союзы и союзные слова( 2 ч.)**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

#### **Частицы( 1 ч.)**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

10

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

### **Междометие. Звукоподражательные слова( 1 ч.)**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

### **Повторение и обобщение пройденного ( 3 ч.). Русское речевое общение (8 ч.)**

## **2. Литература.**

Уровень изучения учебного материала базовый.

Настоящая рабочая программа для 10 класса составлена на основе авторской под редакцией В. Я. Коровиной, М., "Просвещение" , 2010 г.

Авторская программа рассчитана на 102 часа.

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что она позволяет усилить воспитательный потенциал, социально-гуманитарную направленность содержания образования и успешную социализацию учащихся, их готовность использовать полученные знания в реальной жизни. Эта программа даёт возможность реализовать преемственность в образовании между средним звеном и старшей школой, познакомиться с новыми именами писателей, темами, проблемами, углубить работу по осмыслению прочитанного.

Особенность реализации авторской программы в школе: использование современных педагогических технологий и организация поисково-исследовательской деятельности.

Разработанная рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания Федерального компонента Государственного стандарта.

### **Цель** данной рабочей программы:

изучение литературы второй половины 19 века на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков этого периода.

### **Задачи** данной рабочей программы:

1)Формирование представления о художественной литературе второй половины 19 века как искусства слова и её месте в культуре страны и народа.

2)Осознание своеобразия и богатства литературы второй половины 19 века как искусства.

3)Освоение теоретических понятий, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений.

4)Обучение анализу художественного произведения и развитие творческой деятельности учащихся.

5)Использование различных форм общения с искусством слова для совершенствования собственной устной и письменной речи.

**(102 часа)**

## **1. ВВЕДЕНИЕ ( 2ч.)**

Русская литературы XIX века в контексте мировой литературы. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-критиков.

## **2. ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (29ч.)**

Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы.

*А.С. Пушкин.*

*М.Ю. Лермонтов.*

*Н.В. Гоголь.*

### **3. ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (69ч.)**

Обзор русской литературы второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране в 1850-1860гг. Критика социальной действительности в литературе и искусстве. Русская журналистика данного периода. Раскол редакции журнала «Современник». Борьба между сторонниками некрасовской школы и представителями «чистого искусства». Расцвет сатиры. Осмысление национального характера как задача искусства в стихотворениях Н.А. Некрасова, музыке М. Мусоргского («Сцена под Кромами» из оперы «Борис Годунов»), картинах И. Крамского («Портрет крестьянина»). «Эстетическая» (В.П. Боткин, А.В. Дружинин), «реальная» (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев), «органическая» (А. Григорьев) критика. Традиции и новаторство в русской поэзии.

**АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ** А.Н. Островский. Обзор жизни и творчества. Роль драматурга в создании русского национального театра. «Гроза».

#### **ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ**

И.С. Тургенев. Этапы биографии и творчества. «*Отцы и дети*»

#### **ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ГОНЧАРОВ**

Жизнь и творчество И.А. Гончарова. Роман «*Обыкновенная история*», «*Обломов*»

#### **ФЁДОР ИВАНОВИЧ ТЮТЧЕВ**

Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева.

#### **АФАНАСИЙ АФАНАСЬЕВИЧ ФЕТ**

Жизнь и творчество. Стихотворение «*Шёпот, робкое дыханье...*»

#### **АЛЕКСЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ ТОЛСТОЙ**

Жизнь и творчество А.К. Толстого. Основные темы, мотивы, образы. Любовная лирика А.К. Толстого. Символика стихотворений А.К. Толстого. Приём психологического параллелилизма и его реализация в творчестве поэта. Музыкальность его лирики.

#### **НИКОЛАЙ СЕМЁНОВИЧ ЛЕСКОВ**

Жизнь и творчество Н.С. Лескова. «*Очарованный странник*»

#### **МИХАИЛ ЕВГРАФОВИЧ САЛТЫКОВ-ЩЕРИН**

Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина (обзор).

#### **НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ**

Жизнь и творчество поэта. «Вечные» темы в поэзии Некрасова. Психологизм и бытовая конкретизация его любовной лирики. Особенности некрасовского лирического героя. «Панаевский» цикл Н.А. Некрасова и «Денисьевский» цикл Ф.И. Тютчева.

«*Элегия*», «*Кому на Руси жить хорошо*»

#### **ФЁДОР МИХАЙЛОВИЧ ДОСТОЕВСКИЙ**

Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Традиции Н.В. Гоголя и новаторство Ф.М. Достоевского.

«*Преступление и наказание*»

Художественное мастерство Ф.М. Достоевского.

#### **ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ**

Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «*Севастопольские рассказы*», «*Война и мир*».

#### **АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ**

Жизнь и творчество А.П. Чехова. Углубление понятия о рассказе. «*Вишнёвый сад*» .

Новаторство Чехова-драматурга: символическая образность, «бессобытийность» «подводное течение», психологизация ремарки, роль звуковых и шумовых эффектов. Композиция и стилистика пьес. Понятие о лирической комедии.

#### **4. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (2 ч.)**

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века. Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.

Жизнь и творчество *Бальзака*. История создания повести «Гобсек». Денежные отношения в буржуазном обществе и власть денег над душой человека. Образ ростовщика – папаши Гобсека.

Жизнь и творчество *Ги де Мопассана*. Сюжет и композиция новеллы «Ожерелье». Система образов. Грустные раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа в новелле. Неожиданность развязки.

#### **5. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 10 КЛАССЕ (3 ч.)**

### **3. Иностраный язык (английский).**

Уровень изучения учебного материала базовый.

Данная рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе авторской «Английский в фокусе» для десятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. Для изучения программы автором предусмотрено 105 ч.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что в ней используются новые подходы: личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, компетентностный.

Особенность реализации авторской программы в школе: применение современных педагогических технологий и организация поисково-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание рабочей программы соответствует обязательному минимуму содержания федерального компонента государственного стандарта по иностранному языку.

#### **Цели и задачи реализации учебного предмета**

*Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Задачи курса:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет различных видов чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- совершенствовать умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- формировать навыки и умения восприятия речи на слух и говорения;
- создание благоприятной атмосферы для преодоления психологических барьеров в общении;
- развивать умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо, сочинение

## **Основное содержание программы**

### ***Раздел I. Тесные связи (12 часов)***

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Молодёжь в современном обществе. “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”

Present tenses (Active voice) Phrasal verb (look) Dependent prepositions Forming adjectives;  
A paragraph about what you like doing; A conversation; Informal letters

### ***Раздел II. Жизнь и досуг (12 часов)***

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

“Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame. “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”

-ing-form/infinitive; Forming abstract nouns; Phrasal verb (take)

A paragraph about how you spend your money;

Letters asking for/giving advice; A diary entry; A short message

### ***Раздел III. Школьные дни и работа (12 часов)***

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

“Literature”; “My friend needs a teacher!” “American High Schools”; “Endangered species” “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Careers

Future tenses; Comparative/superlative degree; Forming personal pronouns Phrasal verb (pick)  
A short article about your school; A CV, a letter of application

### ***Раздел IV. Земля в опасности! (13 часов)***

Природа и экология “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment

Modal verbs; Forming negative adjectives; Linkers; Phrasal verb (run)

A quiz; A for-&-against essay; letter

### ***Раздел V. Каникулы (13 часов)***

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel

Past tenses; Time linkers; Articles; Compound nouns; Present/past participles; Adjective-noun collocations; Adjectives/adverbs; Phrasal verb (get)

A postcard; An ending to a story

### ***Раздел VI. Еда и здоровье (14 часов)***

Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Burns Night”; “Why organic farming? Spotlight on Russia: Food

Conditionals I, II, III; Prefixes; Clauses of concession; Phrasal verb (give)

A menu; A report evaluating a place

### ***Раздел VII. Развлечения (13 часов)***

Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. “Teens today”  
“Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on  
Russia: Arts  
The Passive; Forming compound adjectives; Phrasal verb (turn)  
A survey; A review

#### **Раздел VIII. Технология (16 часов)**

Научно-технический прогресс. “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”;  
“Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space  
Reported speech; Relative clauses; Forming verbs Phrasal verb (bring); An email to a pen friend;  
A short description of a journey

### **4. Математика (алгебра).**

Уровень изучения учебного материала профильный.

Настоящая рабочая программа по алгебре и началам анализа для 10 класса (профильный уровень) составлена на основе авторской программы под редакцией А.Г Мордковича издательство «Мнемозина», 2014г. На изучение программы автором предусматривается 136 часов в год. В соответствии с федеральным компонентом базисного учебного плана (БУП-2004) на изучение предмета выделено 140 часов, 4 часа добавлены в итоговое повторение.

Переход от линии УМК Макарычева к линии УМК под редакцией А.Г Мордковича обусловлен тем, что в линии Макарычева нет учебника профильного уровня. Авторская программа к данному учебнику разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного образования по математике, в ней определены пути формирования знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и при изучении смежных дисциплин.

Особенность реализации авторской программы в школе является применение современных педагогических технологий и организация поисково-исследовательской и проектной деятельности.

Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания федерального компонента государственного стандарта по математике.

#### **Цель рабочей программы:**

формирование математической культуры, интеллектуально - грамотной личности, способной самостоятельно получать знания, осмысленно выбирать профессию и специальность в соответствии с информационно-технологическим профилем.

#### **Задачи рабочей программы:**

- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;
- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;
- систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;

- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

## **Основное содержание программы**

### **Глава 1. Действительные числа (12 часов)**

Натуральные и целые числа. Делимость целых чисел. Деление с остатком. Сравнения. Признаки делимости. Простые и составные числа. НОД. НОК. Основная теорема алгебры. Решение задач с целочисленными неизвестными.

Рациональные числа. Перевод бесконечной периодической десятичной дроби в обыкновенную.

Иррациональные числа. Понятие иррационального числа

Множество действительных чисел. Действительные числа. Числовая прямая. Числовые неравенства и их свойства. Числовые промежутки. Аксиоматика действительных чисел. Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Модуль действительного числа.

Метод математической индукции.

### **Глава 2. Числовые функции (10 часов)**

Определение числовой функции и способы ее задания. Функции. Область определения и множество значений. График функции.

Свойства функций. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, выпуклость, ограниченность, непрерывность. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Периодические функции. Обратная функция.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

### **Глава 3. Тригонометрические функции (24 часа)**

Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента, их свойства и графики. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции.

### **Глава 4. Тригонометрические уравнения (10 часов)**

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы решения тригонометрических уравнений: введение новой переменной, разложение на множители, однородные тригонометрические уравнения.

### **Глава 5. Преобразование тригонометрических выражений (21 час)**

Синус и косинус суммы и разности аргументов. Тангенс суммы и разности аргументов. Формулы приведения. Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени.

Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Преобразование тригонометрических выражений.

Преобразование выражения  $A \cdot \sin x + B \cdot \cos x$  к виду  $C \cdot \sin(x + t)$

Простейшие тригонометрические уравнения, отбор корней в тригонометрических уравнениях.

### **Глава 6. Комплексные числа (9 часов)**

Комплексные числа и арифметические операции над ними. Действительная и мнимая часть. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент комплексного числа.

Комплексные числа и координатная плоскость. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.

Тригонометрическая форма записи комплексного числа. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи.

Комплексные числа и квадратные уравнения.

Возведение комплексного числа в степень. Извлечение кубического корня из комплексного числа. Возведение в натуральную степень (формула Муавра). Основная теорема алгебры.

### **Глава 7. Производная (29 часов)**

Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей.

Определение предела последовательности. Свойства сходящихся последовательностей. Вычисление пределов последовательностей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.

Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции.

Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Понятие производной  $n$ -го порядка. Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции  $y = f(x)$ .

Применение производной для доказательства тождеств и неравенств. Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на оптимизацию.

### **Глава 8. Комбинаторика и вероятность (7 часов)**

Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Случайные события и их вероятность. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

### **Повторение. (15 часов)**

## **5. Математика (геометрия).**

Уровень изучения учебного материала базовый.

Настоящая рабочая программа по геометрии для 10 класса составлена на основе авторской Л. С. Атанасяна, издательство «Просвещение» 2014 г. На изучение курса геометрии в 10-ом классе автором предусматривается 68 часов. Учебным планом школы на изучение предмета выделено 70 часов. Дополнительные 2 часа используются на проектную деятельность.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного образования по математике, в ней определены пути формирования знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и при изучении смежных дисциплин, преемственностью изучения геометрии в 7 – 9-х классах.

Особенность реализации авторской программы в школе является применение современных педагогических технологий и организация поисково-исследовательской и проектной деятельности.

Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания федерального компонента государственного стандарта по математике.

**Цель данной рабочей программы:**

развитие логического мышления, пространственного воображения и интуиции, критичности мышления на уровне, необходимом для продолжения образования и самостоятельной деятельности в области математики и её производных, в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи данной рабочей программы:**

- Показать связь курса стереометрии с практической деятельностью людей, изучить три аксиомы и показать их применение при решении задач.
- Ввести понятие параллельных прямых в пространстве, параллельности прямой и плоскости, изучить признак параллельности прямой и плоскости, рассмотреть скрещивающиеся прямые, ввести понятие угла между прямыми, рассмотреть параллельность плоскостей, научить применять полученные знания при решении задач.
- Выработать навыки решения задач на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда.
- Рассмотреть теоремы, в которых устанавливается связь между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости.
- Ввести понятие многогранника и его элементов. Изучить призму, пирамиду, усечённую пирамиду и рассмотреть задачи на данные многогранники.
- Ввести понятие вектора в пространстве. Рассмотреть компланарные векторы и действия с ними.

## **6. Информатика и ИКТ.**

Уровень изучения учебного материала профильный.

Настоящая рабочая учебная программа профильного курса «Информатика и ИКТ» для 10 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и авторской программы К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина. Программа рассчитана на 136 часов (по 4 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- *программу:*
  - К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 10-11
  - классы. Программа для старшей школы. Углубленный уровень. — М.: Бинوم, 2015.
- *учебник:*
  - К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень. - М.: Бинум, 2015.
- *задачник:* <http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666> .
- *тесты:* <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/tests.htm>.
- *книги для учителя:*
  - Бородин М.Н. Информатика. УМК для старшей школы: 10–11 классы. Углубленный уровень. Методическое пособие для учителя, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

**Цели и задачи курса.** Основными целями предлагаемого курса «Информатика и ИКТ» для 10 класса являются:

- развитие интереса учащихся к изучению новых информационных технологий и программирования;

- изучение фундаментальных основ современной информатики;
- формирование навыков алгоритмического мышления;
- формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью средств современной вычислительной техники;
- приобретение навыков работы с современным программным обеспечением.

В современных условиях программа школьного курса информатики должна удовлетворять следующим основным требованиям:

- обеспечивать знакомство с фундаментальными понятиями информатики и вычислительной техники на доступном уровне;
- иметь практическую направленность с ориентацией на реальные потребности ученика;
- допускать возможность варьирования в зависимости от уровня подготовки и интеллектуального уровня учащихся (как группового, так и индивидуального).

#### **Основное содержание программы.**

Правила техники безопасности. Правила поведения в кабинете информатики. Повторение изученного за курс 5-9 класса. Вводный контроль.(1 ч)

- 1.Информация и информационные процессы (7ч.)
  - 2 Кодирование информации (14ч.)
  - 3.Логические основы компьютера (12ч.)
  - 4 Компьютерная арифметика (6ч.)
  - 5 Устройство компьютера (9ч.)
  - 6 Программное обеспечение (13ч.)
  7. Компьютерные сети (7ч.)
  8. Алгоритмизация и программирование (45ч.)
  9. Методы вычислений (13ч.)
  - 10 Информационная безопасность (8ч.)
  - 11.Систематизация и обобщение материала (3ч.)
- Повторение изученного за курс 5-10 класса. Итоговый контроль.(1 ч)

## **7. История**

Уровень изучения учебного материала базовый.

Настоящая рабочая программа по курсу истории для 10 класса построена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования базового уровня по истории (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089), на основе программы общеобразовательных учреждений история 10–11 классы МО РФ, авторской программы «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – с. На изучение истории в 10 классе предусмотрено 70 часов в год (2 часа в неделю).

**Цель данной рабочей программы:** закрепить, систематизировать, углубить имеющиеся знания об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории с древнейших времен до конца 19 века, дать учащимся целостное представление об истории Западной Европы, Северной и Южной Америке, странах Ближнего Востока.

**Задачи данной рабочей программы:**

- 1.Дать целостные представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

2. Формировать у учащихся гражданскую позицию, национальную идентичность, воспитывать патриотизм, толерантность.
3. Дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира.
4. Выделять особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого.
5. Представить современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
6. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач по истории.

## **8. Обществознание (включая экономику и право).**

Уровень изучения учебного материала базовый.

Данная рабочая программа по обществознанию для 10-ого класса составлена на основе авторской программы Л. Н. Боголюбова, изд. «Просвещение» 2015 г.

На изучение курса обществознания в 10-ом классе автором предусматривается 70 часов.

Выбор данной программы объясняется тем, что она обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углублённого изучения социальных объектов в правовой и экономической сферах, освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи и деятельностный подход.

Особенность реализации авторской программы в школе – использование современных педагогических технологий и организация поисково-исследовательской и проектной деятельности.

Разработанная программа соответствует государственному стандарту основного общего образования и федеральному базисному учебному плану 2004 года. Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования.

### **Цель данной рабочей программы:**

Дать целостное представление о развитии общества, политической и духовной сферах, о человеке в современном обществе.

### **Задачи данной рабочей программы:**

1. Содействовать воспитанию свободной и духовно- нравственной личности.
2. Развивать духовно- нравственную, политическую и правовую культуру.
3. Воспитывать гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность.
4. Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную, экономическую и правовую информацию.
5. Формировать опыт полученных данных знаний и умений для решения типичных задач.

### **Содержание программы.**

#### **Раздел 1. Общество и человек (16ч).**

##### **Глава 1. Общество (4 ч).**

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура

материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

## **Глава 2. Человек (12 ч).**

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

## **Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (40 ч).**

### **Глава 3. Духовная культура (8 ч).**

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изыщные искусства, их

история и развитие. «Свободные искусства».

#### **Глава 4. Экономика (4 ч).**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности.

Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

#### **Глава 6. Социальная сфера (14 ч).**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

#### **Глава 7. Политическая сфера (11ч).**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

### **Раздел 3. Право.**

#### **Глава 8. Право как особая система норм (11 ч).**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс.

Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

#### **Повторение (4 часа)**

#### **9. География.**

Уровень изучения учебного материала базовый.

Рабочая программа составлена на основе авторской. Авторы составители: Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., Бахчиева О.А., Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год.

На изучение курса географии в 10 классах предусматривается 35 часов в год, что соответствует учебному плану школы.

Особенность реализации авторской программы в школе является использование современных педагогических технологий и организация поисково-исследовательской и проектной деятельности.

Данная программа была выбрана в связи с тем, что содержание курса построено в соответствии с главными идеями стандарта среднего общего образования по географии и реализует цели, на достижение которых направлено изучение предмета.

#### **Цель данной рабочей программы:**

формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

#### **Задачи данной рабочей программы:**

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

## **10. Астрономия.**

Настоящая рабочая программа по астрономии составлена на основе авторской программы Чаругина В.М. для 10-го класса. На изучение программы предусматривается 35 часов в год.

Особенность реализации авторской программы в школе: применение современных педагогических технологий и организация поисково-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по астрономии. Авторский порядок тем сохранен.

### **Цель данной программы:**

формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

### **Задачи данной программы:**

- развитие мышления учащихся, формирования у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять астрономические явления;
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, методах астрономии;
- понимания учащимися роли практики в познании явлений и законов Вселенной;
- выработка навыков решения задач по различной тематике и единого подхода к решению задач.

## **11. Физика.**

Уровень изучения учебного материала базовый.

Настоящая рабочая программа по физике составлена на основе авторской программы Мякишева Г.Я. для 10-го класса. На изучение программы предусматривается 70 часов в год, что соответствует учебному плану школы.

Выбор этой авторской программы обусловлен тем, что она соблюдает преемственность изучения физики в 7-9 классах по программе Перышкина А.В., позволяет использовать применение физики в практической жизни. Особенность реализации авторской программы в школе: применение современных педагогических технологий и организация поисково-исследовательской и проектной деятельности (смотри Приложение).

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по физике.

### **Цель данной программы:**

освоение знаний о законах сохранения в природе, основ МКТ и термодинамики, основ электродинамики; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; формирования на этой основе представлений о физической картине мира.

### **Задачи данной программы:**

- развитие мышления учащихся, формирования у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, методах физической науки;
- понимания учащимися роли практики в познании физических явлений и законов;
- выработка навыков решения задач по различной тематике и единого подхода к решению задач.

## **Основное содержание программы**

## **1. ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ ( 1 час )**

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научный метод познания окружающего мира: эксперимент - гипотеза - модель-(выводы-следствия с учетом границ модели) - критериальный эксперимент. Физическая теория. Приближенный характер физических законов. Научное мировоззрение.

## **2. МЕХАНИКА ( 23 часа )**

Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости.

**Кинематика.** Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Системы отсчета. Координаты. Радиус - вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. Центростремительное ускорение

**Кинематика твердого тела.** Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.

**Динамика.** Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

**Силы в природе.** Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения.

**Законы сохранения в механике.** Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии..

### **Фронтальные лабораторные работы**

1. «Измерение ускорения свободного падения»
2. «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии»

## **3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА (21 час)**

**Основы молекулярной физики.** Возникновение атомической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.

**Температура. Энергия теплового движения молекул.** Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура - мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.

**Уравнение состояния идеального газа.** Уравнение Менделеева - Клапейрона. Газовые законы.

**Термодинамика.** Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопрцессы. Второй закон термодинамики :статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Порядок и хаос. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей.

**Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела.** Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела

### **Фронтальная лабораторная работа**

3. «Определение удельной теплоемкости льда, удельной теплоты плавления льда»

## **4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА ( 25 часа )**

**Электростатика.** Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электрического поля. Потенциал и разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.

**Постоянный электрический ток.** Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

**Электрический ток в различных средах.** Электрический ток в металлах. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости, p-n-переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.

#### **Фронтальные лабораторные работы**

4. «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»
5. «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»

## **12. Астрономия.**

Настоящая рабочая программа по астрономии составлена на основе авторской программы Чаругина В.М. для 10-го класса. На изучение программы предусматривается 35 часов в год.

Особенность реализации авторской программы в школе: применение современных педагогических технологий и организация поисково-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по астрономии. Авторский порядок тем сохранен.

#### **Цель данной программы:**

формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

#### **Задачи данной программы:**

- развитие мышления учащихся, формирования у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять астрономические явления;
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, методах астрономии;
- понимания учащимися роли практики в познании явлений и законов Вселенной;
- выработка навыков решения задач по различной тематике и единого подхода к решению задач.

### **Основное содержание программы**

#### **1. Введение в астрономию**

Строение и масштабы Вселенной, и современные наблюдения

#### **2. Астрометрия**

Звёздное небо и видимое движение небесных светил.

Видимое движение планет и Солнца.

Движение Луны и затмения.

Время и календарь.

#### **3. Небесная механика**

Гелиоцентрическая система мира.

Законы Кеплера

Космические скорости

Межпланетные перелёты

Луна и её влияние на Землю

#### **4. Строение солнечной системы**

Современные представления о Солнечной системе.

Планета Земля  
Планеты земной группы  
Планеты-гиганты  
Планеты-карлики и их свойства.  
Малые тела Солнечной системы  
Метеоры и метеориты  
**5. Практическая астрофизика и физика Солнца**

Методы астрофизических исследований  
Солнце  
Внутреннее строение Солнца

## **6. Звёзды**

Основные характеристики звёзд  
Внутреннее строение звёзд  
Строение звезды главной последовательности.  
Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов.  
Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры  
Двойные, кратные и переменные звёзды  
Новые и сверхновые звёзды

## **7. Млечный Путь**

Газ и пыль в Галактике  
Рассеянные и шаровые звёздные скопления  
Галактики  
Закон Хаббла  
Активные галактики и квазары  
Скопления галактик

## **8. Строение и эволюция Вселенной**

Конечность и бесконечность Вселенной — парадоксы классической космологии.  
Расширяющаяся Вселенная

## **9. Современные проблемы астрономии**

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия  
Обнаружение планет возле других звёзд.  
Поиски жизни и разума во Вселенной

## **13.Химия.**

Уровень изучения учебного материала базовый.

Настоящая рабочая программа по химии составлена на основе авторской программы под редакцией Габриеляна О.С. для 10-го класса. На изучение курса химии в 10-ом классе автором предусматривается 35 часов (1 час в неделю), что соответствует учебному плану школы.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она отличается простотой и доступностью изложения материала. Особенность реализации авторской программы в школе: применение современных педагогических технологий и организация поисково-исследовательской и проектной деятельности.

Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания федерального компонента государственного стандарта. Авторский порядок тем сохранён.

### **Цель данной рабочей программы:**

освоение знаний органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также единых подходов к классификации органических веществ и закономерностям протекания химических реакций.

### **Задачи данной рабочей программы:**

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения различных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных,
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решение практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений наносящих вред здоровью человека и окружающей среды.

## **Основное содержание программы.**

### **Введение (1 ч)**

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения.

### **Тема 1. Теория строения органических веществ (2ч)**

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений.

Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

*Демонстрации.* Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

### **Тема 2. Углеводороды и их природные источники (9 ч)**

Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование.

Применение алканов на основе свойств.

**А л к е н ы.** Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

Алкадиены и каучук. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

**А л к и н ы.** Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида.

Поливинилхлорид и его применение.

Бензол. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

Природный газ. Алканы. Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.

Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

*Демонстрации.* Определение элементного состава органических соединений. Горение этилена, ацетилена. Отношение этилена, ацетилена и бензола к раствору перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена, ацетилена карбидным способом. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

*Лабораторные опыты.* 1. Изготовление моделей молекул углеводородов. 2. Обнаружение

непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. 3. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки».

### **Тема 3. Спирты и фенолы(2ч.)**

Углеводы. Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина на основе свойств.

Фенол. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолоформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.

### **Тема 4. Альдегиды и кетоны(2ч.)**

Альдегиды и кетоны. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

### **Тема 5. Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры(3ч.)**

Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

### **Тема 6. Углеводы(4ч.)**

Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза -полисахарид *Демонстрации*. Окисление спирта в альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки». Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоты с помощью гидроксида меди (II). Получение уксусно-этилового эфира. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка. Коллекция эфирных масел. Качественная реакция на крахмал.

### **Т е м а 7. Азотсодержащие органические соединения (6 ч)**

Амины. Понятие об аминах. Получение ароматического амина — анилина — из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Хи-

мические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

*Демонстрации.* Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая. Горение птичьего пера и шерстяной нити.

*Лабораторные опыты.* Свойства белков.

*Практическая работа № 1.* Решение экспериментальных задач по курсу органической химии

### **Тема 8. Биологические активные вещества (2 ч)**

Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гипо- и гипervитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Лекарства. Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

*Демонстрации.* Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля.

Иллюстрации с фотографиями животных с различными формами авитаминозов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечка.

### **Тема 9. Искусственные и синтетические органические вещества (3 ч)**

Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической

модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.

Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и

поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвленная и пространственная.

Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

*Демонстрации.* Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекции искусственных и синтетических волокон и изделий из них. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и химическим реактивам.

*Лабораторные опыты. 11.* Ознакомление с коллекцией пластмасс, волокон и каучуков.

*Практическая работа № 2.* Определение пластмасс и волокон.

## **14. Биология.**

Уровень изучения учебного материала базовый.

Данная рабочая программа по биологии для 10 класса составлена на основе авторской программы В.В. Пасечника (издательство «Дрофа», 2014 г). На изучение курса биологии в 10-ом классе автором предусматривается 35 часов, что соответствует учебному плану школы. Резервное время – 2 часа использовано для повторения трудных тем курса «Обмен веществ», «Решение генетических задач».

Выбор авторской программы В.В. Пасечника связан с тем, что в ней особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира. Основу данной программы составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, её уровневая организация и эволюция. Особенность реализации авторской программы в школе: применение современных педагогических технологий и организация поисково-исследовательской и проектной деятельности.

Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания федерального компонента государственного стандарта по биологии. Авторский порядок тем сохранён.

#### **Цель данной рабочей программы:**

изучение эволюционных процессов и экологических закономерностей, происходящих в живой природе.

#### **Задачи данной рабочей программы:**

- Сформировать знания о причинах и результатах эволюции;
- Познакомить со структурой и круговоротом веществ в экосистеме;
- Проанализировать глобальные антропогенные изменения в биосфере;
- Воспитывать у учащихся чувство ответственности за сохранение многообразия видов в природе.

### **Основное содержание программы.**

#### **Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания (4 часа).**

Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии.

Объект изучения биологии – живая природа. Краткая история развития биологии.

Методы исследования в биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи.

Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи.

Биологические системы. Методы познания живой природы.

#### **Раздел 2. Клетка (10 часов).**

Методы цитологии. Клеточная теория.

Развитие знаний о клетке. Клеточная теория и её основные положения. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Методы цитологии.

Химический состав клетки.

Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества и их роль в клетке.

Строение клетки.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; эукариотические и прокариотические клетки. Строение и функции хромосом.

Реализация наследственной информации в клетке.

ДНК – носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка.

Вирусы.

Вирусы. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Сравнение строения клеток растений и животных.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

### **Раздел 3. Организм (19 часов).**

Организм – единое целое. Многообразие живых организмов.

Организм – единое целое. Многообразие организмов. Одноклеточные, многоклеточные и колониальные организмы.

Обмен веществ и превращение энергии – свойство живых организмов.

Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.

Размножение.

Размножение – свойство организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез).

Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека.

Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость.

Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека.

Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Биотехнология.

Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, её достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Лабораторные и практические работы.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

Составление простейших схем скрещивания.

Решение элементарных генетических задач.

Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

**Резерв времени – 2 часа.**

### **15. Основы безопасности жизнедеятельности.**

Уровень изучения учебного материала базовый.

Настоящая рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса составлена на основе авторской программы кандидата педагогических наук А.Т.Смирнова, Б.И.Мишина, В.А.Васнева изд. «Просвещение», 2014 г. На изучение курса ОБЖ в 10-ом классе автором предусматривается 35 часов (1 час в неделю), что соответствует учебному плану школы.

Выбор авторской программы обоснован непрерывностью обучения с 5 по 11 класс, постепенным наращиванием нагрузки учащихся в области безопасности

жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам, а также

Особенность реализации авторской программы в школе является применение современных педагогических технологий и организация поисково-исследовательской и проектной деятельности (см. Приложение).

В соответствии с программой обучения учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Пересвета» правилам пожарной безопасности внесены следующие вопросы в темы главы I «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»:

1. Пожарная безопасность в Российской Федерации;
2. Горение. Опасные факторы огня;
3. Причины возникновения пожаров;
4. Противопожарный режим в ОУ;
5. Берегите жилище от пожаров;
5. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности;
6. Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации;
7. Действия при возникновении пожара.

Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания федерального компонента государственного стандарта по ОБЖ.

#### **Цель данной рабочей программы:**

Воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, развитие у них необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества.

#### **Задачи данной рабочей программы:**

- ознакомить учащихся с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни;
- сформировать у учащихся модель безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- развить способность оценивать опасные ситуации;
- принимать грамотные решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
- развить черты характера, которые необходимы для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы

## **Основное содержание программы**

### **I. Безопасность и защита человека в опасных и в чрезвычайных ситуациях (12 часов)**

#### **1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (5 часов)**

Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Подготовка к проведению турпохода.

Практические занятия. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условиях вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движение по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

Практические занятия. Обсуждение с учащимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Практические занятия. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи.

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.

Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.

Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

## **2.Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (7 часов)**

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.

Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

## **II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)**

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

### **III. Основы военной службы (12 часов)**

Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. История создания Вооруженных Сил РФ. Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск. История их создания и предназначение. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Памяти поколений – дни воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы ВС РФ.

#### **16. Физическая культура.**

Уровень изучения учебного материала базовый.

Рабочая программа по физической культуре для 10 класса составлена на основе авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В.И. Лях, А.А. Зданевич - М.: Просвещение, 2014). На изучение курса автором предусматривается 105 часов. В соответствии с учебным планом школы учебный предмет «Физическая культура» является обязательным и на его преподавание отводится 105 часов в год при трехразовых занятиях в неделю. Данная программа была выбрана в связи с тем, что содержание курса построено так, что призвано сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических и психических качеств, творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы

Особенность реализации авторской программы в школе является использование современных педагогических технологий и организация поисково-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Цель рабочей программы:**

формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, углубление представлений об основных видах спорта.

#### **Задачи данной рабочей программы:**

- 1 содействие гармоническому развитию личности;
- 2 расширение двигательного опыта;
- 3 закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

#### **Основное содержание программы:**

1. Знания о физической культуре:

— История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и Олимпийского движения.

История зарождения Олимпийского движения в России.

Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

— Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация планирования самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движения, её основные показатели.

- Всестороннее и гармоничное физическое развитие.  
Спортивная подготовка.  
Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.
- Физическая культура человека. Режим дня и её основное содержание.  
Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.  
Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.  
Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.  
Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.
2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности:
- Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.  
Подготовка к занятиям физической культуры.  
Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток (подвижных перемен).  
Планирование занятий физической подготовкой.  
Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.  
Организация досуга средствами физической культуры.
  - Оценка эффективности занятий физической культурой.  
Самонаблюдение и самоконтроль.  
Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельности.  
Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений.
3. Физическое совершенствование:
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.  
Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.  
Индивидуальные комплексы лечебной и корригирующей физической культуры.
  - Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью:
    1. Гимнастика с основами акробатики.(21 ч.)  
Акробатические упражнения и комбинации.  
Опорные прыжки.  
Упражнения на низком бревне.  
Подтягивания.  
Лазание по канату и шесту.  
Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.
    2. Легкая атлетика и кроссовая подготовка.(27 ч.)  
Беговые упражнения.  
Прыжковые упражнения.  
Метание малого мяча.  
Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.
    3. Лыжная подготовка (14 ч.)  
Передвижение на лыжах.  
Лыжные ходы.  
Спуски, подъёмы, торможения.  
Развитие выносливости, силы, координации движений.
    4. Спортивные игры(43 ч.)
      - Баскетбол.  
Игра по правилам.  
Развитие быстроты, выносливости, координации движений.
      - Волейбол.  
Передачи. подачи и приём мяча
      - Футбол.

Развитие быстроты, силы, выносливости.

Удары по мячу, по воротам.

Ведение мяча.