



Утверждаю  
Директор школы  
Березина И.В.  
приказ от 31.08.2015 № 95/8-О  
Решение педсовета  
от 31.08.2015 № 1

## Особенности оценки предметных результатов по отдельным предметам

Уровень «ученик научится» - учебные действия с изучаемым опорным учебным материалом, овладение которыми принципиально необходимо для решения основных задач образования на данном уровне и для последующего обучения. Планируемые результаты данного блока характеризуют систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков опорного характера (базовый уровень) и действий с предметным содержанием (повышенный уровень). Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Уровень «ученик получит возможность научиться» - характеризуют систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала (высокий уровень). Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

## Список планируемых предметных результатов по этапам их формирования

### Русский язык 5 класс

Планируемые результаты	
<b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)	<b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)
<ul style="list-style-type: none"><li>• владеет навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li><li>• владеет навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информацион-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>участвует в разных видах обсуждения, высказывает собственную позицию и аргументирует ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i></li></ul>

<p>ной переработки прочитанного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимает, интерпретирует и комментирует тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>• создаёт и редактирует письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• анализирует текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>• использует знание алфавита при поиске информации;</li> <li>• проводит фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>• членит слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>• определяет место ударного слога, употребляет в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>• опознаёт морфемы и членит слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризует морфемный состав слова, уточняет лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>• проводит морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>• проводит лексический анализ слова;</li> <li>• опознаёт лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);</li> <li>• опознаёт самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>• опознаёт основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>• анализирует различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>• находит грамматическую основу предложения;</li> <li>• распознаёт главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• опознаёт предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>• проводит синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>• опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно определяет цели своего обучения,</i></li> <li>• <i>ставит и формулирует для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i></li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>• использует орфографические словари.</li> <li>• анализирует речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</li> <li>• понимает основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>• оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознаёт различные выразительные средства языка;</li> <li>• характеризует словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>• использует этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>• осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> </ul>	
--	--

### 6 класс

<b>Планируемые результаты</b>	
<p><b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)</p>	<p><b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение всеми видами речевой деятельности;</li> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li> <li>• владение разными видами чтения;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>коммуникативно-целесообразное взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</i></li> </ul>

<p>ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• владение разными видами монолога и диалога;</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм языка.</li> <li>• применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)</li> </ul>	
--	--

## Литература

### 5 класс

Планируемые результаты	
<p><b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)</p>	<p><b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет тему и основную мысль произведения</li> <li>• владеет различными видами пересказа</li> <li>• характеризует героев-персонажей, даёт их сравнительные характеристики ;</li> <li>• находит основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определяет их художественные функции</li> <li>• определяет родо-жанровую специфику художественного произведения</li> <li>• выделяет в произведениях элементы художественной формы и обнаруживает связи между ними</li> <li>• представляет развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы</li> <li>• выразительно читает с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению</li> <li>• ориентируется в информационном образовательном пространстве: работает с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете</li> <li>• выявляет и осмысляет формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения</li> <li>• пользуется основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;</li> <li>• выражает личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>собирает материал и обрабатывает информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, сочинения, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии</i></li> </ul>

<b>Планируемые результаты</b>	
<p><b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)</p>	<p><b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• видит черты русского национального характера в героях , видит черты национального характера своего народа в героях других народов ;</li> <li>• учитывает жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирает фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• целенаправленно использует малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>• определяет с помощью пословицы жизненную вымышленную ситуацию;</li> <li>• выразительно читает произведения, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</li> <li>• пересказывает произведения, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные художественные приёмы;</li> <li>• выявляет в произведениях характерные художественные приёмы и на этой основе определяет жанровую разновидность .</li> <li>• - осознанно воспринимает художественное произведение в единстве формы и содержания;</li> <li>• воспринимает художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</li> <li>• определяет для себя актуальную и перспективную цель чтения художественной литературы; выбирает произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• сравнивает произведения, принадлежащие разным народам, видит в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находит общее и различное с идеалом русского и своего народов);</li> <li>• рассказывает о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор; .</li> <li>• сопоставляет произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ведет самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформляет её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, проект).</i></li> </ul>

<b>Планируемые результаты</b>	
<p><b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)</p>	<p><b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)</p>
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинает, ведет/поддерживает и заканчивает различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечает на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>• умеет вести диалог этикетного характера (до 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (до 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).</li> <li>• ведет комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Берет и дает интервью.</i></li> </ul>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывает о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывает предмет, картинку; кратко характеризует персонаж;</li> <li>• описывает события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• дает краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передает основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• объем монологического высказывания - до 8 фраз</li> <li>• делает сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментирует факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументирует своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>кратко высказывается без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i></li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимает на слух и понимает основное содержа-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспринимает на слух и выборочно понимает с опорой на языковую догадку, контекста краткие не-</i></li> </ul>

<p>ние несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), с опорой на графический текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), без опоры на графический текст;</li> <li>• воспринимает на слух и выборочно понимает с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию, с опорой/без опоры на графический текст</li> </ul>	<p><i>сложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию без опоры на графический текст</i></p>
<p><b>Чтение</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читает вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читает аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.</li> <li>• читает и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читает и выборочно понимает значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• читает и полностью понимает несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорирует в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользуется сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>• читает аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читает несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; умеет оценивать полученную информацию, выражая свое мнение</i></li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишет поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</li> <li>• заполняет анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составляет план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагает в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>пишет небольшие письменные высказывания без опоры на образец.</i></li> </ul>
<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• учится правильно писать изученные слова</li> <li>• учится сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдает правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различает коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> <li>• выражает модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</li> </ul>	
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнает в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдает существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознает и образует родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• употребляет в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• находит различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознает принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использует языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадывается о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)</i></li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> <li>• понимает и использует явления многозначности слов иностранного языка, синонимы, антонимы и лексическую сочетаемость;</li> <li>• распознает и употребляет в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;</li> <li>• распознает признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>адекватно использует и применяет изученные грамматические явления в устной и письменной речи</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознает и употребляет в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным</li> <li>• There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме</li> </ul>	
<b>Социокультурные знания и умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• распознает и употребляет в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</li> <li>• знает реалии страны/стран изучаемого языка.</li> <li>• знакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</li> <li>• составляет представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>• составляет представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимает роль владения иностранными языками в современном мире.</li> </ul>	
<b>Компенсаторные умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходит из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт контекстуальной догадки, жестов и мимики.</li> <li>• выходит из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен.</li> </ul>	

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)	<b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)
<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинает, ведет, поддерживает и заканчивает беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• объем диалогов этикетного характера – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.</li> <li>• объем диалога-расспроса – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.</li> <li>• объем диалога-побуждения - до 2 реплик со стороны каждого учащегося</li> <li>• расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечает на предложение собеседника согласием</li> <li>• (отказом), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>переспрашивает и уточняет при необходимости;</i></li> <li>• <i>использует перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</i></li> <li>• <i>выражает своё отношение к прочитанному (услышанному), дает краткую характеристику персонажей</i></li> </ul>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывает о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщает краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делает краткие сообщения, описывает события, явления (в рамках пройденных тем);</li> <li>• передает основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</li> <li>• объем монологического высказывания - до 8-10 фраз;</li> <li>• делает краткие сообщения, описывает события/явления (в рамках пройденных тем), передает основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</li> <li>• кратко излагает результаты проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>кратко высказывается без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i></li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделяет для себя значимую информацию;</li> <li>• понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), умеет определить тему текста,</li> <li>• использует догадку и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), умеет определить тему текста, выделяет главные факты в тексте, опуская второстепенные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст</i></li> <li>• <i>понимает несложные аутентичные тексты полностью</i></li> </ul>
<b>Чтение</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительно воспринимает текст, узнает знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>• читает аутентичные с пониманием основного содержания (определяет тему, выделяет основную мысль, выделяет главные факты, устанавливает логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>• читает несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,</li> <li>• читает текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>• прогнозирует содержание текста по заголовку;</li> <li>• читает аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, выделяет главные факты, опуская второстепенные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читает несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивает полученную информацию, выражает своё мнение.</i></li> <li>• <i>прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста</i></li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполняет анкеты и формуляры(указывает имя, фамилию, пол, возраст, адрес);</li> <li>• пишет поздравления, личные письма ,открытки, с опорой на образец.</li> <li>• подставляет пропущенных слова и словосочетания ;выделяя ключевую информацию;</li> <li>• списывает и выписывает ключевую информацию</li> <li>• заполняет анкеты оформляет почтовый конверт, доклад, плакат;</li> <li>• расспрашивает адресата о его жизни и делах, сообщает то же самое о себе, выражает благодарность просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></li> </ul>
<b>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет подстановочные упражнения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;</li> <li>• сравнивает и анализирует буквосочетания английского языка и их звуковое воплощение;</li> <li>• группирует слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• уточняет написание слова по словарю;</li> <li>• пишет под диктовку;</li> <li>• применяет правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.</li> </ul>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует навыки адекватного произношения новых лексических единиц в спонтанной речи (монологической или диалогической);</li> <li>• воспроизводит правильную интонацию в различных типах предложений;</li> <li>• выделяет в речи слова, несущие основную смысловую нагрузку;</li> <li>• соблюдает правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах)</li> </ul>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознает и употребляет в речи безличные предложения и оборот There is/are ; сложносочинённые предложения с союзами and, but, or; глаголы в форме Present Simple, Present Continuous; Past Simple; Future Simple; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; модальные глаголы can, may и must; существительные в единственном и множественном числе, неисчисляемые существительные, притяжательный падеж имён существительных; степени сравнения прилагательных; личные, притяжательные, указательные и объектные местоимения; наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающих по форме с прилагательными; существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</li> <li>• количественные числительные свыше 100, порядковые числительные свыше 20; сложноподчинённые предложения; различные типы вопросительных предложений; оборот to be going to для описания событий в будущем времени; распознавать и употреблять в речи конструкции; to look / feel / be happy;</li> <li>• правильно употребляет в речи предлоги opposite, above, into, out, of, а также предлоги at, in, on в функции места или времени.</li> <li>• понимает и использует явления многозначности слов иностранного <ul style="list-style-type: none"> <li>• языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>• распознает и употребляет в речи основных морфологических форм <ul style="list-style-type: none"> <li>• и синтаксических конструкций изучаемого языка;</li> <li>• знает признаки изученных грамматических явлений</li> <li>• (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,</li> <li>• местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• -знает основные различия систем иностранного и русского языка</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно употребляет изученные грамматические структуры и явления в письменной и устной речи</li> </ul>
--	---

### **Социокультурные знания и умения**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности;</li> <li>• распознает определённые жизненные реалии англоговорящих стран, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.;</li> <li>• представляет свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса;</li> <li>• использует английский язык как средство социокультурного развития( знакомится с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;</li> <li>• с иноязычными сказками и легендами, рассказами;</li> <li>• с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого</li> </ul>	
---	--

<p>языка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;</li> <li>• со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.</li> <li>• высказывается в соответствии речевому поведенческому этикету в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга»;</li> <li>• понимает культуру, традиции и обычаи других стран и уважительно относиться как к иноязычной, так и к собственной культуре.</li> <li>• пишет свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформляет адрес на английском языке; описывает наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.</li> </ul>	
<b>Компенсаторные умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходит из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт контекстуальной догадки, жестов и мимики;</li> <li>• выходит из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен</li> </ul>	

## Математика

### 5 класс

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)	<b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читает и записывает числа десятичной записью и по разрядам, описывает свойства натурального ряда, изображает числа точками на координатном луче, определяет координаты точки на координатном луче;</li> <li>• сравнивает и упорядочивает числа, использует законы арифметических действий, решает текстовые задачи арифметическим способом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>моделирует условие текстовой задачи и решает её аналитическим способом.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• складывает и вычитает натуральные числа; прогнозирует результат вычислений, составляет и записывает буквенные выражения, решает простейшие уравнения;</li> <li>• составляет уравнение как математическую модель задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>научиться применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет умножение и деление натуральных чисел, использует в вычислениях и при упрощении выражений свойства умножения и деления, решает текстовые задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создает простейшие формулы для решения учебных и познавательных задач</i></li> </ul>

<p>на умножение и деление, возводит в степень, вычисляет квадрат и куб числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет и преобразовывает простейшие формулы для решения учебных и познавательных задач</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур, получает знания о плоских фигурах и их свойствах, а также представление на наглядном уровне о простейших пространственных телах;</li> <li>• решает задачи нахождение дроби от числа и числа по его дроби, анализирует текст задачи и моделирует условие;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперирует понятием обыкновенной дроби, выполняет вычисления с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, действия со смешанными числами, решает простейшие задачи;</li> <li>• решает задачи нахождение дроби от числа и числа по его дроби, анализирует текст задачи и моделирует условие</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперирует понятием обыкновенной дроби, выполняет вычисления с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, действия со смешанными числами, решает простейшие задачи;</li> <li>• использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находит градусную меру углов, строит углы заданной величины</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса</li> </ul>	

## 6 класс

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)	<b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости; классифицирует натуральные числа; верно использует в речи термины; решает текстовые задачи арифметическим способом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделяет комбинации, отвечающие заданным условиям; находит объединение и пересечение множеств; приводит примеры несложных классификаций из различных областей жизни.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует основное свойство обыкновенных дробей, правила сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей; преобразовывает обыкновенные дроби,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строит логическую цепочку рассуждений; критически оценивает полученный ответ, осуществляет</li> </ul>

сравнивает и упорядочивает их; выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел; грамматически верно читает записи неравенств;	<i>самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; выполняет прикидку и оценку в ходе вычислений;</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует правила умножения и деления обыкновенных дробей; выполняет умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел; находит дробь от числа и число по его дроби; грамматически верно читает записи произведений и частных обыкновенных дробей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводит несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты;</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует в речи термины: отношение чисел, отношение величин, взаимно обратные отношения, основное свойство верной пропорции, прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины, масштаб, длина окружности, площадь круга, шар, сфера, их центр, радиус, диаметр; использует понятия отношения и пропорции при решении задач; приводит примеры использования отношений в практике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использует понятие масштаб при решении практических задач; вычисляет длину окружности и площадь круга, используя знания о приближенных значениях чисел; решает задачи на проценты и дроби составлением пропорции;</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует в речи термины: координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число, противоположные числа, целое число, модуль числа; приводит примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел; изображает точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа; характеризует множество целых чисел; сравнивает положительные и отрицательные числа; грамматически верно читает записи выражений, содержащих положительные и отрицательные числа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>моделирует цилиндры, конусы, используя бумагу, пластилин, проволоку; изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознает их на чертежах; приводит примеры их аналогов из окружающего мира.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел; выполняет сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел; грамматически верно читает записи сумм и разностей, содержащих положительные и отрицательные числа; читает и записывает буквенные выражения, составляет буквенные выражения по условиям задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознает на чертежах, рисунках, в окружающем мире призмы, цилиндры, пирамиды, конусы;</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел; выполняет умножение и деление положительных и отрицательных чисел; вычисляет числовое значение дробного выражения; грамматически верно читает записи произведений и частных, содержащих положительные и отрицательные числа; характеризует множество рациональных чисел;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составляет уравнения по условиям задач; решает простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий;</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует в речи термины: коэффициент, раскрытие скобок, подобные слагаемые, корень уравнения, линейное уравнение; грамматически верно читает записи уравнений; раскрывает скобки, упрощает выражения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приводит примеры конечных и бесконечных множеств;</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует в речи термины: перпендикулярные прямые, параллельные прямые, координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат, столбчатая диаграмма, график; объясняет, какие прямые называют перпендикулярными и какие –параллельными, формулирует их свойства; строит перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов; строит на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>извлекает необходимую информацию, моделирует условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; осуществляет самоконтроль, проверяя ответ на соответствие.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применяет изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в</i></li> </ul>

	том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.
--	---

## **Информатика**

### **5 класс**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)	<b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (повышенный уровень)
<b>Математические основы информатики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• кодирует и декодирует тексты по заданной кодовой таблице;</li> <li>• оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных);</li> <li>• знает о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаком с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;</li> </ul>
<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляет алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;</li> <li>• выражает алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим);</li> <li>• знаком с задачами обработки данных и алгоритмами их решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с задачами обработки данных в соответствии с самостоятельно выбранным параметром и алгоритмами их решения</li> </ul>
<b>Использование программных систем и сервисов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять);</li> <li>• разбирается в иерархической структуре файловой системы;</li> <li>• использует табличные (реляционные) базы данных, выполняет отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаком с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;</li> </ul>
<b>применение программных систем и интернет-сервисов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с текстовым редактором;</li> <li>• проводит поиск информации в сети Интернет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения)</li> </ul>

### **6 класс**

<b>Планируемые результаты</b>
-------------------------------

<p align="center"><b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)</p>	<p align="center"><b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)</p>
<b>Математические основы информатики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• записывает в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводит заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную;</li> <li>• использует терминологию, связанную с графами (вершина, ребро), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);</li> <li>• использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).</li> <li>• знает примеры математических моделей и использования компьютеров при их анализе;</li> <li>• понимает сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;</li> <li>• знает с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знает как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах</i></li> </ul>
<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражает алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);</li> <li>• определяет наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);</li> <li>• определяет результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;</li> <li>• использует термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимает разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;</li> <li>• выполняет без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);</li> <li>• знаком с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</li> <li>• знаком с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разбирает примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знаком с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.)</i></li> </ul>
<b>Применение программных систем и интернет-сервисов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);</li> <li>• практикуется в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);</li> <li>• знаком с принципами функционирования Интернета и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знает о структуре современных компьютеров и назначении их элементов</i></li> </ul>

## История

### 5 класс

Планируемые результаты	
<p><b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)</p>	<p><b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет место исторических событий во времени, объясняет смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li> <li>• использует историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводит поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывает условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывает характерные, существенные черты:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</li> <li>б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</li> <li>в) религиозных верований людей в древности;</li> </ul> </li> <li>• объясняет, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• даёт оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;</li> <li>• даёт характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>• сопоставляет свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• видит проявления влияния античного искусства в окружающей среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>высказывает суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</i></li> </ul>

### 6 класс

Планируемые результаты	
<p><b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)</p>	<p><b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализует во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносит хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использует историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводит поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составляет описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывает о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывает характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> </ul> </li> <li>• объясняет причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставляет развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывает общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• даёт оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• даёт сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивает свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляет на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объясняет, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>
---	---

## Обществознание

### 5 класс

Планируемые результаты	
<p style="text-align: center;"><b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)</p>	<p style="text-align: center;"><b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировано отвечает на вопросы, высказывает свое мнение;</li> <li>• читает и анализирует текст, рассуждает, отвечает на вопросы учителя;</li> <li>• составить семейный бюджет;</li> <li>• определяет значение труда в жизни человека;</li> <li>• работает с текстом учебника;</li> <li>• анализирует правовой документ, знает термины;</li> <li>• планирует пути достижения целей;</li> <li>• даёт определения понятиям, основам ознакомительно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выстраивает последовательность описываемых событий</i></li> </ul>

<p>го, изучающего, усваивающего поискового чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работает с текстом учебника;</li> <li>• проводит простейшие исследования, выступает с подготовленными сообщениями, иллюстрирует их наглядными материалами;</li> <li>• устанавливает причинно-следственные связи;</li> <li>• структурирует тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста;</li> <li>• анализирует таблицы и решает логические задачи</li> </ul>	
---	--

## 6 класс

<b>Планируемые результаты</b>	
<p><b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)</p>	<p><b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает место человека в системе общественных отношений;</li> <li>• понимает значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;</li> <li>• понимает закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</li> <li>• различает подходы к исследованию человека и общества;</li> <li>• определяет основные социальные институты и процессы</li> <li>• структурирует тексты, включая умения выделять главное и второстепенное,</li> <li>• анализирует таблицы и решает логические задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяет главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий</li> </ul>

## География

### 5 класс

<b>Планируемые результаты</b>	
<p><b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)</p>	<p><b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)</p>
<b>Введение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевает основами картографической грамотности</li> <li>• формирует представление о развитии знаний человека о Земле на разных этапах жизни;</li> <li>• осваивает систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: объясняет географические следствия формы, размеров и движения Земли;</li> <li>• выделяет, описывает и объясняет существенные признаки географических объектов и явлений.</li> <li>• использует карты как модели: определяет на карте местоположение географических объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирает источники географической информации для объяснения происхождения географических названий.</li> <li>• формулирует природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;</li> <li>• использует географические умения: находить в различных источниках и анализировать географическую информацию</li> </ul>
<b>Земля как планета Солнечной системы</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводит и может объяснить представления о Солнечной системе и о Земле среди других планет</li> <li>• знает планеты Солнечной системы.</li> <li>• формирует представления о Солнечной системе, умеет описывать особенности вращения Земли</li> <li>• работает с картами атласа, учебным текстом, схемами и рисунками учебника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>умеет описывать уникальные особенности Земли как планеты;</i></li> <li>• <i>умеет анализировать иллюстративно-справочный материал, сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам;</i></li> <li>• <i>составляет «космический адрес» Земли, составляет и анализировать схему «Географические следствия формы и размеров Земли»</i></li> </ul>
<b>Геосферы Земли</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет распознавать на физических картах разные формы рельефа,</li> <li>• обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• -воспроизводит и может объяснить основные географические термины и понятия «литосфера», «горы», «равнины», «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро», «атмосфера», «ветер», «воздух», «биосфера»;</li> <li>• устанавливает взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.</li> <li>• отбирает источники географической информации для составления описаний погоды.</li> <li>• объясняет существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «биосфера»</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>отбирает источники географической информации, для объяснения причин разнообразия рельефа на Земле;</i></li> <li>• <i>отбирает источники географической информации, для объяснения причин разнообразия климата на Земле;</i></li> <li>• <i>решает учебные задачи по созданию модели глобального океанического конвейера;</i></li> <li>• <i>объясняет существенные признаки «природных комплексов» и «географической оболочки»</i></li> </ul>

## 6 класс

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)	<b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводит и может объяснить основные географические термины и понятия;</li> <li>• составлению своей «Карты мира» в «Дневнике географа-следопыта»;</li> <li>• изучает устройства компаса;</li> <li>• определяет направления на стороны горизонта и визирует по компасу;</li> <li>• использует карты как модели: определяет на карте местоположение географических объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>изготавливает модель гномона;</i></li> <li>• <i>измеряет высоту Солнца над горизонтом.;</i></li> <li>• <i>умеет создавать модель компаса;</i></li> <li>• <i>находит в различных источниках и анализирует географическую информацию;</i></li> <li>• <i>применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы</i></li> </ul>
<b>Изображение земной поверхности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет существенные признаки понятий: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота;</li> <li>• использует понятия план местности, азимут, масштаб,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделяет, описывает и объясняет существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу;</i></li> </ul>

<p>географическая карта, абсолютная и относительная и чтение плана и карты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определяет по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.</i></li> </ul>
<p><b>Геосфера Земли</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дает определения понятий: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины;</li> <li>• дает определения понятий: гидросфера и Мировой круговорот воды, Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы, , реки и озёра, болота и ледники;</li> <li>• дает определения понятий: атмосфера, температура воздуха,, ветер ,атмосферное давление, погода и климат.</li> <li>• дает определения понятий: что такое почва и почвенный покров, а также биосфера и её границы;</li> <li>• устанавливает взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами;</li> <li>• объясняет существенные признаки понятий гидросфера и Мировой круговорот воды, Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы, , реки и озёра, болота и ледники;</li> <li>• объясняет существенные признаки понятий атмосфера, температура воздуха,, ветер ,атмосферное давление, погода и климат;</li> <li>• объясняет, что такое почва и почвенный покров, а также биосфера и её границы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использует понятия литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности;</i></li> <li>• <i>определяет географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;</i></li> <li>• <i>различает типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;</i></li> <li>• <i>выявляет главные причины различий в нагревании земной поверхности;</i></li> <li>• <i>выделяет причины стихийных явлений в геосферах</i></li> </ul>
<p><b>Географическая оболочка земли</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляет причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам;</li> <li>• выявляет причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выявляет взаимосвязь компонентов природы в природном комплексе и географической оболочке</i></li> </ul>

## **Биология**

### **5 класс**

<p><b>Планируемые результаты</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)</p>	<p style="text-align: center;"><b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)</p>
<p><b>Живые организмы. Растения.</b></p>	
<p><b>Введение.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает признаки живого: клеточное строение, пита-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>объясняет роль растений в био-</i></li> </ul>

<p>ние, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;</li> <li>• использует основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;</li> <li>• владеет простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</li> <li>• соблюдает правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии;</li> <li>• характеризует многообразие живой природы;</li> <li>• проводит фенологические наблюдения;</li> <li>• распознаёт различные виды тканей</li> </ul>	<p><i>сфере;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделяет общие черты растительного царства.</i></li> </ul>
<p><b>Клеточное строение организмов.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;</li> <li>• использует основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;</li> <li>• пользуется простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</li> <li>• умеет готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;</li> <li>• соблюдает правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии;</li> <li>• характеризует и сравнивает строение клеток царств живой природы;</li> <li>• распознаёт органоиды клеток под микроскопом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводит наблюдения за ростом и развитием растений;</i></li> <li>• <i>знает функции органоидов клетки.</i></li> </ul>
<p><b>Царство Бактерии.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризует строение и процессы жизнедеятельности бактерий;</li> <li>• отличает признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;</li> <li>• определяет понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;</li> <li>• использует основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;</li> <li>• пользуется простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</li> <li>• умеет готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;</li> <li>• соблюдает правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии;</li> <li>• отличает бактерии от других живых организмов;</li> <li>• объясняет роль бактерий в природе и жизни человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделяет черты строения бактериальной клетки;</i></li> <li>• <i>различает формы бактериальных клеток</i></li> </ul>
<p><b>Царство Грибы.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризует строение и процессы жизнедеятельно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>объясняет роль грибов в биосфе-</i></li> </ul>

<p>сти грибов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличает признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;</li> <li>• использует основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;</li> <li>• характеризует строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;</li> <li>• пользуется простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</li> <li>• умеет готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;</li> <li>• соблюдает правила техники безопасности при проведении наблюдений, экспериментов и лабораторных опытов в кабинете биологии;</li> <li>• характеризует многообразие живой природы;</li> <li>• знает о разнообразии и распространении грибов;</li> <li>• отличает съедобные грибы от ядовитых</li> </ul>	<p>ре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяет особенности строения клеток грибов</li> </ul>
--	--

### **Царство Растения.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает основные методы изучения растений;</li> <li>• определяет понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;</li> <li>• использует основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;</li> <li>• умеет давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</li> <li>• выделяет особенности строения и жизнедеятельности лишайников;</li> <li>• пользуется простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</li> <li>• соблюдает правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии;</li> <li>• характеризует многообразие живой природы;</li> <li>• выделяет основные этапы развития растительного мира;</li> <li>• даёт общую характеристику растительного царства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет роль растений в биосфере;</li> <li>• доказывает происхождение растений</li> </ul>
--	--

## **6 класс**

<b>Планируемые результаты</b>	
<p><b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)</p>	<p><b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)</p>
<b>Живые организмы. Растения.</b>	
<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различает внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;</li> <li>• распознаёт видоизменения органов цветковых растений и их знает их роль в жизни растений;</li> <li>• изучает органы растений в ходе лабораторных работ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает отличительные особенности покрытосеменных растений.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различает органы цветковых растений;</li> <li>• объясняет связь особенностей строения органов растений со средой обитания</li> </ul>	
<b>Жизнь растений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет основные процессы жизнедеятельности растений;</li> <li>• характеризует особенности минерального и воздушно-го питания растений;</li> <li>• описывает виды размножения растений и их значение;</li> <li>• объясняет значение основных процессов жизнедеятельности растений;</li> <li>• - устанавливает взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;</li> <li>• - доказывает значение процесса фотосинтеза в жизни растений и в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет роль различных видов размножения у растений;</li> <li>• умеет определять всхожесть семян растений</li> </ul>
<b>Классификация растений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;</li> <li>• выделяет характерные признаки однодольных и двудольных растений;</li> <li>• характеризует признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;</li> <li>• распознаёт важнейшие сельскохозяйственные растения;</li> <li>• знает биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;</li> <li>• даёт морфологическую характеристику растений;</li> <li>• выявляет признаки семейства по внешнему строению растений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать с определительными карточками и определителями</li> </ul>
<b>Природные сообщества</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет описывать взаимосвязь растений с другими организмами;</li> <li>• различает растительные сообщества и их типы;</li> <li>• объясняет закономерности развития и смены растительных сообществ;</li> <li>• умеет проводить фенологические наблюдения за явлениями в природных сообществах;</li> <li>• определяет приспособленность организмов к среде обитания;</li> <li>• даёт оценку последствиям деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивает результаты влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.</li> </ul>

## **Музыка**

### **5 класс**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)	<b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимает музыку различных жанров;</li> <li>• узнаёт изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;</li> <li>• находит и передаёт информацию:             <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; о музыкальном наследии знаменитых западноевро-</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентируется в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, в многообразных традиционных формах</li> </ul>

<p>пейских композиторов, вундеркиндов-виртуозов И.С. Баха, В.А. Моцарта и других, об особенностях их семейного воспитания и других условиях достижения творческих успехов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; о старинных формах музыкальной жизни и музыкальных увеселениях в рыцарских замках, царских дворцах, усадьбах, на городских площадях во время праздников и карнавалов, о трубадурах, скоморохах и других бродячих музыкантах в западноевропейских странах и на Руси;</li> <li>&gt; о старинной танцевальной музыке, об особенностях её;</li> <li>&gt; о старинных воинских гимнах и маршах, их музыкально-выразительных средствах и удожественно-образном содержании;</li> <li>&gt; об обиходных церковных песнопениях, партесе, духовных стихах и колокольных звонах;</li> <li>&gt; о творчестве русских и советских композиторов (М. Глинка, Н.Римского-Корсакова, М. Балакирева, И. Стравинского, Д. Шостаковича, И.Дунаевского, Г.Свиридова, Д. Кабалевского, А. Пахмутовой, В.Шаинского и др.),создавших музыкальные исторические образы нашей Родины (от Древней Руси древнерусских мифов, народных преданий, сказок и былин;</li> <li>&gt; о фольклоре, фольклористах, фольклорных коллективах и экспедициях и их роли в сохранении музыкального наследия народов России;</li> <li>&gt; об отражении в народной музыке основных этапов жизни человека, о наиболее характерных народных колыбельных, свадебных и других песнях, музыкальных инструментах и танцах народов России;</li> <li>&gt; об авторской песне.</li> </ul> <p>–определяет основные музыкальные понятия («канон», «полифония» и др.) на доступном уровне;</p> <p>–воспроизводит слова и мелодии нескольких народных колыбельных песен, песен зарубежных композиторов-классиков, а также песен советских и современных российских композиторов, авторских песен;</p> <p>–определять и сравнивает характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);</p> <p>–определяет на слух основные виды, жанры, формы музыки, сопоставляет музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p>–сопоставляет различные образцы народной и профессиональной музыки, соотносит музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</p>	<p><i>народной музыкальной культуры (народных календарных праздниках, семейно-бытовых традициях и обрядах, старинных народных музыкальных играх и игрушках);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобретённые знания и умения использует в практической деятельности и повседневной жизни (при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности);</i></li> <li>• <i>собирает музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)</i></li> </ul>
---	---

**6 класс**

### Планируемые результаты

<p align="center"><b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)</p>	<p align="center"><b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать конкретные музыкальные произведения и различные события в мире музыки</li> <li>• узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;</li> <li>• понимать интонационно-образную природу музыкального искусства</li> <li>• узнавать основные жанры музыкально-поэтического народного творчества;</li> <li>• определять основные музыкальные понятия: симфония, полифония, хорал, fuga, увертюра.</li> <li>• воспроизводить слова и мелодии нескольких народных колыбельных песен, песен зарубежных композиторов-классиков, а также песен советских и современных российских композиторов, авторских песен;</li> <li>• сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;</li> <li>• определять на слух основные виды, жанры, формы музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</li> <li>• находить и передавать информацию:</li> <li>• о таких музыкальных жанрах как: балет, опера, мюзикл, джаз, песня, романс;</li> <li>• о творчестве русских и советских композиторов: П.И. Чайковского, Г.В. Свиридова, В.Гаврилина;</li> <li>• о творчестве знаменитого русского баса Ф.Шаляпина.</li> <li>• о творчестве знаменитых зарубежных композиторов таких как И.С. Бах, Л.В. Бетховен, Ф. Шопен.</li> <li>• о прошлом и настоящем авторской песни</li> <li>• об обрядах и обычаях в фольклоре</li> <li>• о симфонической и камерной музыке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвовать в коллективной творческой деятельности при волеизъявлении заинтересовавших его музыкальных образов;</i></li> <li>• <i>Применять специальную терминологию для классификации различных явлений музыкальной культуры</i></li> <li>• <i>Ориентироваться в народном искусстве Древней Руси, образах русской народной духовной музыки.</i></li> <li>• <i>Постигать музыкальные культурные традиции своего народа и разных народов мира</i></li> </ul>

## ***Изобразительное искусство***

### ***5 класс***

<p align="center"><b>Планируемые результаты</b></p>	
<p align="center"><b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)</p>	<p align="center"><b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение современного декоративного искусства в жизни человека и общества, знать разнообразные виды современного декоративного творчества, материалы, техники (художественное стекло, керамика,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>работать над декоративной композицией (панно), связанной с украшением школьных интерьеров: осваивать практические навыки вы-</i></li> </ul>

<p>ковка, литьё, гобелен, роспись по ткани и т. д.); расширение общекультурного художественно-познавательного кругозора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать богатые возможности современного пластического языка, а также различия в творчестве художника, работающего в области современного декоративного искусства и в области традиционного декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• выявлять в процессе восприятия произведений современного выставочного декоративно-прикладного искусства единство материала, формы и декора, а также средства, используемые художником для выражения своего замысла в конкретном виде декоративного творчества; умение осознанно использовать образные средства в работе над декоративной композицией (панно) в конкретном материале</li> </ul>	<p><i>полнения эскизов, подготовительного рисунка в натуральную величину (картона), экспериментирование с материалом, цветом, фактурой;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять работу в определённой последовательности, используя знание языка декоративного искусства (декоративная обобщённость изображения, локальность цветовых пятен, выразительная пластика ритмически организованных линий в изображении, красота и разнообразие фактур).</i></li> </ul>
---	--

## 6 класс

<h3>Планируемые результаты</h3>	
<p><b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)</p>	<p><b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет план проектируемого объекта; конструирует простые геометрические формы при создании модели космического корабля;</li> <li>• выполняет художественные изделия, свободно используя задачи на повтор, вариацию, импровизацию как принципы народного творчества;</li> <li>• участвует в творческих группах при выполнении коллективных работ разного вида;</li> <li>• применяет полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>• проявляет зрительскую компетентность в эмоционально-эстетическом восприятии художественных произведений и заключённых в них духовно-нравственных ценностей и идеалов, при посещении художественного музея, выставки, а также при просмотре кино, театральных постановок, чтении художественной литературы;</li> <li>• использует свою художественно-практическую компетентность — владение средствами художественной выразительности разных видов искусства (изобразительного, народного и декоративно-прикладного), принимая участие в культурной жизни семьи, школы, своего города, родного края;</li> <li>• понимает существование изобразительного искусства во все времена, имеет представления о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи; место и значение изобразительного искусства в культуре: в жизни общества и жизни человека;</li> <li>• называет основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенности ритмической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>пользуется красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), использует коллажные техники, обладал первичными навыками лепки;</i></li> <li>• <i>видит конструктивную форму предмета, владеет первичными навыками плоского и объёмного изображения предмета и группы предметов;</i></li> <li>• <i>создаёт творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и воображению</i></li> </ul>

## Технология (Обслуживающий труд)

### 5 класс

<b>Планируемые результаты</b>	
<p><b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)</p>	<p><b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• чистить посуду из металла, стекла, керамики и резины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой; работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей;</li> <li>• определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;</li> <li>• наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки;</li> <li>• выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаугюжку, стачной вразутюжку;</li> <li>• снимать мерки, записывать результаты измерений;</li> <li>• подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань;</li> <li>• подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;</i></li> <li>• <i>запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой);</i></li> <li>• <i>выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: накладной с закрытым срезом;</i></li> <li>• <i>читать и строить чертеж фартука;</i></li> <li>• <i>подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом;</i></li> <li>• <i>пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами для лоскутной пластики.</i></li> </ul>

### 6 класс

<b>Планируемые результаты</b>	
<p><b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)</p>	<p><b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять интерьер жилого помещения растениями;</li> <li>• работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями;</li> <li>• заменять машинную иглу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;</i></li> <li>• <i>работать с кухонным оборудо-</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;</li> <li>• читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;</li> <li>• подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань;</li> <li>• подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами.</li> </ul>	<p><i>ванием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устранять дефекты машинной строчки;</i></li> <li>• <i>выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;</i></li> <li>• <i>читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;</i></li> <li>• <i>выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом;</i></li> <li>• <i>читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами.</i></li> </ul>
--	---

## **Технология (Технический труд)**

### **5 класс**

<b>Планируемые результаты</b>	
<p><b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)</p>	<p><b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды древесины, их свойства, способы обработки;</li> <li>• различать виды пиломатериалов, способы их обработки, области применения;</li> <li>• называть профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов;</li> <li>• выполнять эскиз или технический рисунок детали из древесины;</li> <li>• делить процесс создания изделия из древесины на этапы, знать и понимать суть технологического процесса;</li> <li>• читать технологическую карту, знать её назначение;</li> <li>• выполнять разметку заготовки;</li> <li>• различать разновидности и основные правила технологических операции: пиления, знать инструменты и приспособления для пиления;</li> <li>• осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции;</li> <li>• различать устройство, назначение инструментов для строгания;</li> <li>• различать виды свёрл, последовательность сверления отверстий, знать характеристики сверлильного станка;</li> <li>• различает технологические операции пиления, строга-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</i></li> <li>• <i>оценивать коммерческий потенциал продукта</i></li> </ul>

<p>ния, сверления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть способы соединения деталей из древесины;</li> <li>• выполнять операции по зачистке, опиливанию поверхности детали из древесины;</li> <li>• выполнять защитную и декоративную отделку деталей из древесины;</li> <li>• подготавливать заготовку для выжигания, выжигает изделие;</li> <li>• уметь читать кинематические схемы;</li> <li>• уметь пользоваться слесарным верстаком;</li> <li>• называть основные свойства металлов и пластмасс, область их применения, способы их получения;</li> <li>• различает цветные и чёрные металлы, виды пластмасс, листовой металл и проволоку;</li> <li>• читать чертёж детали, определять последовательность изготовления детали по технологической карте;</li> <li>• составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;</li> <li>• выполняет операции правки, резания, шлифовки, сгибания;</li> <li>• называет профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла;</li> <li>• выполняет пробивку и сверление отверстий;</li> <li>• производить расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия, окончательный контроль и оценку проекта, подготовку графической документации</li> </ul>	
---	--

## 6 класс

<h3>Планируемые результаты</h3>	
<p><b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)</p>	<p><b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирует технологический процесс и процесс труда;</li> <li>• подбирает материал с учётом характера объекта труда и технологии;</li> <li>• подбирает инструменты, приспособления и оборудование с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</li> <li>• классифицирует виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а так же соответствующих технологий промышленного производства;</li> <li>• распознаёт виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;</li> <li>• решает творческие задачи, моделирует, конструирует проектирует последовательности операций и составление операционной карты работ;</li> <li>• выполняет технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;</li> <li>• соблюдает трудовую и технологическую дисциплину;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознаёт роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; имеет целостное представление о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;</li> <li>• оценивает технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;</li> <li>• применяет технологии представления, преобразования и использования информации, оценивает возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;</li> <li>• устанавливает взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правила санитарии и гигиены;</li> <li>• выбирает средства и виды представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</li> <li>• контролирует промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;</li> <li>• выявляет допущенные ошибки в процессе труда и обосновывает способы их исправления;</li> <li>• документирует результаты труда и проектной деятельности; рассчитывать себестоимость продукта труда; примерную экономическую оценку возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг</li> </ul>	<p><i>ных задач</i></p>
--	-------------------------

## **Физическая культура**

### **5 класс**

<b>Планируемые результаты</b>	
<p><b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)</p>	<p><b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)</p>
<b>Легкая атлетика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет старт с опорой на одну руку;</li> <li>• выполняет ускорения и специально – беговые упражнения;</li> <li>• выполняет передачу эстафетной палочки;</li> <li>• выполняет выбегания из разных и.п.</li> <li>• выполняет правила техники безопасности;</li> <li>• выполняет метание мяча с места на дальность;</li> <li>• во время бега следит за своим дыханием;</li> <li>• выполняет правила техники безопасности;</li> <li>• выполняет технику прыжка на низкой высоте;</li> <li>• выполняет технику прыжка без сдачи норматива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполняет прыжок в длину с 1 – 3 шагов разбега на результат;</i></li> <li>• <i>выполняет прыжок в высоту с 1 – 3 шагов разбега на результат;</i></li> <li>• <i>бегает длительное время в среднем темпе;</i></li> <li>• <i>выполняет норматив по бегу на 30 м, 60 м.</i></li> </ul>
<b>Спортивные игры «Баскетбол»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведет мяч ведущей рукой;</li> <li>• выполняет передачи мяча на месте;</li> <li>• играет в мини- баскетбол по упрощенным правилам;</li> <li>• выполняет судейство на уроке в учебных группах;</li> <li>• выполняет технику броска на двух шагах ведущей рукой;</li> <li>• выполняет броски со средней дистанции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>освоил технику броска на двух шагах, бросков со средней дистанции;</i></li> <li>• <i>выполняет финты;</i></li> <li>• <i>играет в баскетбол по правилам;</i></li> <li>• <i>выполняет судейство на школьных соревнованиях.</i></li> </ul>
<b>Спортивные игры «Волейбол»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет стойку игрока и выполняет перемещения по площадке;</li> <li>• выполняет элементы техники волейбола в облегченных условиях;</li> <li>• играет в пионербол с элементами волейбола;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполняет элементы техники волейбола в парах, тройках;</i></li> <li>• <i>играет в мини- волейбол</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействует с игроками на площадке;</li> <li>• соблюдает правила техники безопасности</li> </ul>	
<b>Гимнастика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет группировку;</li> <li>• выполняет строевые упражнения;</li> <li>• выполняет акробатические упражнения и связки;</li> <li>• прыгает через скакалку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лазает по канату;</li> <li>• выполняет опорный прыжок;</li> <li>• выполняет упражнения на турнике</li> </ul>
<b>Лыжная подготовка</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• держит равновесие при передвижении на лыжах;</li> <li>• поднимается в подъем удобным способом;</li> <li>• выполняет спуски с гор;</li> <li>• выполняет повороты плугом и упором</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет повороты упором и переступанием во время спуска;</li> <li>• освоил технику классических и коньковых лыжных ходов</li> </ul>

## 6 класс

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>уровень «ученик научится»:</b> учебные действия с изучаемым опорным материалом (базовый и повышенный уровень)	<b>уровень «ученик получит возможность научиться»:</b> учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал (высокий уровень)
<b>Легкая атлетика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполняет технику низкого старта;</li> <li>• бегаёт на короткие дистанции;</li> <li>• правильно выполняет технику метания мяча с места.</li> <li>• умеет отбирать физические упражнения и регулирует физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью;</li> <li>• правильно выполняет метание мяча с 4-5 бросковых шагов на дальность;</li> <li>• овладевает основами технических действий, приемами и физическими упражнениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет прыжок в длину с разбега;</li> <li>• выполняет прыжок в высоту с разбега;</li> <li>• бегаёт на средние и длинные дистанции</li> </ul>
<b>Спортивные игры «Баскетбол»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет передвижения, остановки, повороты и стойки;</li> <li>• выполняет ловлю и передачу мяча;</li> <li>• выполняет ведение мяча в средней стойке по прямой;</li> <li>• выполняет технику бросков мяча;</li> <li>• выполняет ведение мяча в низкой стойке с изменением направления движения и скорости;</li> <li>• выполняет зону систему защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет тактические действия при игре;</li> <li>• выполняет ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой;</li> <li>• выполняет штрафной бросок</li> </ul>
<b>Спортивные игры «Волейбол»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет передвижения, остановки, повороты и стойки;</li> <li>• выполняет передачу мяча сверху двумя руками на месте;</li> <li>• выполняет прием мяча снизу двумя руками на месте;</li> <li>• выполняет прием мяча снизу двумя руками после перемещения вперед через сетку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет передачи мяча сверху двумя руками после перемещения вперед через сетку</li> </ul>
<b>Гимнастика</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет акробатические упражнения;</li> <li>• выполняет строевые упражнения;</li> <li>• выполняет прыжки через скакалку;</li> <li>• осваивает технику опорного прыжка;</li> <li>• осваивает комплекс упражнений на развитие гибкости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполняет упражнения на гимнастических снарядах;</i></li> <li>• <i>лазает по канату</i></li> </ul>
<b>Лыжная подготовка</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет лыжные ходы;</li> <li>• осваивает технику подъема «елочкой» и повороты;</li> <li>• проходит дистанцию 1 км на время;</li> <li>• развивает выносливость с помощью прохождения дистанции 3,5 км</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполняет спуски-торможения с горки</i></li> </ul>

## Способы оценки

### Текущая оценка

(оценка индивидуального продвижения)

Процедура оценки индивидуального продвижения учащегося:

- урочный текущий контроль предметных результатов производится учителем и учеником совместно. Отметка ученику на уроке выставляется только за самостоятельно выполненное задание. Если какое-то задание решалось коллективно (в ходе обсуждения решения), то дается, лишь словесная оценка работе ученика на основании наблюдения за его активностью на уроке;
- за задачи, решённые при изучении новой темы, текущая отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку;
- выставление текущих оценок, оценок за промежуточные контрольные мероприя-

тия по теме выставляются учителем в электронный журнал/дневник оперативно с указанием вида работы (ответ на уроке, самостоятельная работа, тест и т/д).

– действия учителя и ученика по оцениванию текущих учебных результатов:

<p>на уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.</p>	<p>после уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.</p>
--	---

### Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?
5. Какое умение отрабатывалось на уроке?
6. Какую отметку ты поставишь себе за задание (задачу)?

### Нормы оценок за различные виды работ по предмету

#### Устный ответ

Отметка	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,</li> <li>- ученик допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li> <li>- ученик беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> <li>- у ученика отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</li> </ul>
«1»	не ставится

#### Письменный ответ (диктант)

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

#### Дополнительное задание

Отметка	Степень выполнения задания
«5»	ученик выполнил все задания верно
«4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий
«2»	выполнено менее половины заданий

#### Изложение и сочинение

Оцениваются двумя отметками. Первая оценка ставится за содержание и речь. Перед нею записывается число ошибок в содержании и число речевых недочетов. Вторая оценка ставится за грамотность. Перед второй отметкой указывается число орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Пример: 0-2 4 - 0 – число ошибок в содержании; 2 – число речевых недочетов; 4 – отметка за содержание и речь

3-2-1 3 - 3 – число орфографических ошибок; 2 – число пунктуационных ошибок; 1 – число грамматических ошибок; 3 – оценка за грамотность.

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. 1. Фактические ошибки отсутствуют. 2. Содержание излагается последовательно. 3. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 4. Достигнуты стилистическое единство и выразительность текста. 5. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орфографические и 4 пунктуационные, а также 4 грамматические ошибки)</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

### Самостоятельные работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного обучающего характера)

При оценке работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Как классная, так и домашняя работа, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествующего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Все письменные работы контролирующего характера обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный электронный журнал.

### Тематическая оценка

(оценка уровня достижения тематических планируемых результатов)

Тематический контроль предметных результатов производится с помощью

контрольных мероприятий по результатам прохождения раздела / темы: контрольная работа.

Принципы разработки заданий, контролирующего характера:

1. 60% контрольного задания должны включать только понятия, умения и навыки базового уровня.
2. 40% заданий - основаны на понятиях, умениях (навыках) выше базовых.

Уровень достижения предметных планируемых результатов по теме определяется на основе совокупной оценки выполнения учащимися заданий базового и повышенного уровня.

#### Уровень достижения планируемых результатов контрольного мероприятия

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения заданий базового уровня сложности	% выполнения повышенного уровня сложности
Низкий	0 – 35	0 – 100
Пониженный	36 – 49	0 – 100
Базовый	50 – 64	0 – 100
	65 – 100	0 – 49
Повышенный	65 – 85	50 – 100
	86 – 100	50 – 70
Высокий	86 – 100	71 – 100

#### Шкала перевода набранных за контрольное мероприятие баллов в пятибалльную оценку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% количества набранных баллов от максимально возможного в работе	≤ 30%	31% ≥ 60%	61% ≥ 85%	86% ≥ 100%

#### Промежуточная аттестация по итогам учебной четверти

Оценка предметных результатов за четверть вычисляется как средневзвешенная оценка, что позволяет учесть различный уровень достижения планируемых результатов за разные виды работ выполненные учеником.

#### Формула расчета средневзвешенной оценки за четверть

$$\text{Средневзвешенный балл} = \frac{\text{сумма произведений оценок на их веса}}{\text{сумма весов этих оценок}}$$

Вес оценок (см. таблицу) – это коэффициент, повышающий оценку, в зависимости от уровня выполняемой процедуры, подлежащей оцениванию

Таблица 6

Вид выполненной работы	Вес оценки
Домашнее задание	3
Ответ на уроке	3
Работа на уроке	2
Опрос	3
Устный счёт	4

Наизусть	6
Доклад	7
Реферат	8
Проект	10
Тест	6
Зачёт	9
Сочинение	8
Аудирование	5
Диалогическая речь	6
Устное изложение	6
Чтение вслух	4
Чтение молча	4
Техника чтения	5
Пересказ	5
Говорение	5
Письмо	5
Списывание	4
Контрольное списывание	6
Работа с контурными картами	6
Диагностический срез	6
Коллоквиум	1
Рабочая тетрадь (конспект)	3
Арифметический диктант	6
Словарный диктант	5
Орфографическая работа	5
Проверочная работа	6
Грамматическое задание	5
Письмо по памяти	5
Диктант	8
Контрольный диктант	9
Итоговый контрольный диктант	10
Изложение	8
Изложение с элементами сочинения	8
Обучающее изложение	4
Обучающее изложение по коллективно составленному плану	6
Изложение по самостоятельному плану	8
Обучающее сочинение	4
Сочинение по картине	7
Лабораторная работа	6
Практическая работа	6
Самостоятельная работа	6
Контрольная работа	7
Итоговая контрольная работа	10
Тематическая контрольная работа	8
Входная контрольная работа	8

## **Промежуточная аттестация по итогам учебного года**

Оценка предметных планируемых результатов по каждому предмету за учебный год проводится учителем на основе результатов по итогам всех учебных четвертей как среднее арифметическое за 4 четверти и годовой итоговой работы по предмету (при наличии таковой) и фиксируется в электронном журнале / дневнике.

### **Итоговая оценка итоговая аттестация**

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА). К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

## График контрольных мероприятий

### 5а класс

предмет	Дата	Оценочная процедура	Вид работы	Компетенция
Русский язык	14.09-18.09	тематическая оценка	контрольный диктант по теме «Орфография»	учитель - предметник
	21.09-25.09	стартовая диагностика	контрольная работа	администрация школы
	12.10-16.10	тематическая оценка	контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	учитель - предметник
	12.10-16.10	Внутришкольный контроль	Административная контрольная работа	Администрация школы
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	9.11-13.11	тематическая оценка	контрольный диктант №1 по теме «Синтаксис и пунктуация»	учитель - предметник
	14.12-18.12	тематическая оценка	контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис и пунктуация»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	25.01-29.01	тематическая оценка	контрольная работа по теме «Фонетика и орфография»	учитель - предметник
	29.02-4.03	тематическая оценка	контрольная работа по теме «Морфемика и орфография»	учитель - предметник
	21.03-25.03	тематическая оценка	контрольная работа по теме «Морфемика и орфография»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	2.05.05-6.05	тематическая оценка	контрольный диктант по теме «Лексика» и «Фразеология»	учитель - предметник
	25.05-30.05	тематическая оценка	контрольный диктант по теме «Повторение в конце года»	учитель - предметник

	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	23.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Литература	21.09-25.09	проект	презентация проекта	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	09.11-13.11	тематическая оценка	контрольная работа	учитель - предметник
	16.11-20.11	тематическая оценка	контрольная работа по творчеству И.А. Крылова, В.А. Жуковского, А.С.Пушкина	учитель - предметник
	28.12-31.12	тематическая оценка	контрольная работа по творчеству М. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого.	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	11.01-15.01	тематическая оценка	контрольная работа по творчеству М. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, Л.Н.Толстого.	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	23.05-31.05	тематическая оценка	итоговая контрольная работа	учитель - предметник
	23.05-31.05	внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Английский язык	12.10-16.10	тематическая оценка	тест к модулю 1 по теме «Школьные дни	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	09.11-13.11	тематическая оценка	тест к модулю 2 по теме «Это я»	учитель - предметник

	30.11-04.12	тематическая оценка	тест к модулю 3	учитель - предметник
	21.12-25.12	тематическая оценка	подготовка к тесту 4. Джек и бобовое зернышко. 5 часть	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	18.01-22.01	тематическая оценка	тест к модулю 5 по теме «Животные со всего света»	учитель - предметник
	08.02-12.02	тематическая оценка	тест к модулю 6 по теме «В любую погоду»	учитель - предметник
	29.02-04.03	тематическая оценка	тест к модулю 7 по теме В любую погоду»	учитель - предметник
	29.02-04.03	внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы
	21.03-25.03	тематическая оценка	тест к модулю 8 по теме «Особые дни»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	18.04-22.04	тематическая оценка	тест к модулю 9 по теме «Жить в ногу со временем»	учитель - предметник
	09.05-13.05	тематическая оценка	тест к модулю 10	учитель - предметник
	16.05-20.05	тематическая оценка	итоговая контрольная работа	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Математика	07.09-11.09	стартовая диагностика	Административная контрольная работа	администрация школы
	21.09-25.09	тематическая оценка	контрольная работа № 1 по теме: «Натуральные числа и шкалы»	учитель - предметник
	05.10-09.10	тематическая оценка	контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»	учитель - предметник
	19.10-23.10	тематическая оценка	контрольная работа № 3 по теме: «Числовые и буквенные выражения»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	16.11-20.11	тематическая оценка	контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»	учитель - предметник

	07.12-11.12	тематическая оценка	контрольная работа № 5 по теме: «Упрощение выражений»	учитель - предметник
	21.12-25.12	тематическая оценка	контрольная работа № 6 по теме: «Площади и объемы»	учитель - предметник
	28.12-29.12	тематическая оценка	контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Площади и объемы»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	25.01-29.10	тематическая оценка	контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби»	учитель - предметник
	08.02-12.02	тематическая оценка	контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел»	учитель - предметник
	29.02-04.03	тематическая оценка	контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	учитель - предметник
	14.03-18.03	тематическая оценка	контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	18.04-22.04	тематическая оценка	контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	учитель - предметник
	25.04-29.04	тематическая оценка	контрольная работа №12 по теме «Проценты»	учитель - предметник
	16.05-20.05	тематическая оценка	контрольная работа №13 по теме «Измерение углов. Транспортир»	учитель - предметник
	23.05-27.05	тематическая оценка	итоговая контрольная работа.	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Информатика	28.10-02.11	тематическая оценка	Тест по теме «Метод координат»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет

	15.02-19.02	тематическая оценка	Тест по теме «Информатизация информации»	учитель - предметник
	07.03-11.03	тематическая оценка	Тест по теме «Кодирование как изменение формы представления информации»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	02.05-06.05	тематическая оценка	Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу»	учитель - предметник
	10.05-16.05	тематическая оценка	Итоговая контрольная работа	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
История	22.09-27.09	тематическая оценка	Практическая работа «Жизнь первобытных людей»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	8.12-13.12	тематическая оценка	Тест по теме «Древний Восток»	учитель - предметник
	14.12-18.12	Внутришкольный контроль	Административная контрольная работа	администрация школы
	29.12-31.12	тематическая оценка	Самостоятельная работа по теме «Религия древних греков.	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	19.01-24.01	тематическая оценка	Доклады учащихся по теме «Олимпийские игры в древности»	учитель - предметник
	2.03-7.03	тематическая оценка	Тест по теме «Древняя Греция»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	23.05-31.05	тематическая оценка	Итоговый тест	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет

Обществознание	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	17.11-22.11	тематическая оценка	Тест по теме «Семья»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	19.01-24.01	тематическая оценка	Тест по теме «Школа»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	11.05-16.05	тематическая оценка	Тест по теме «Родина»	учитель - предметник
	25.05-30.05	тематическая оценка	Итоговый опрос «Человек общественных отношений»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
География	14.09-18.09	тематическая оценка	Практическая работа № 1 «Нанесение на к/к маршрутов путешественников»	учитель - предметник
	28.09-02.10	тематическая оценка	Контрольный опрос по теме «Суточное вращение Земли»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	30.11-04.12	тематическая оценка	Практическая работа № 2 «Нанесение на к/к основных форм рельефа»	учитель - предметник
	21.12-25.12	тематическая оценка	Практическая работа с картой по теме «Погода и метеорологические наблюдения»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	15.02-19.02	тематическая оценка	Практическая работа № 4 «Нанесение на к/к основных гидрообъектов»	учитель - предметник
	07.03-11.03	тематическая оценка	Практическая работа № 5 «Появление и развитие жизни на Земле»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет

	02.05-06.05	тематическая оценка	Практическая работа № 6 «Описание природного комплекса	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Биология	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	14.12-18.12	тематическая оценка	Контрольное тестирование	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	11.01-15.01	проект	Презентация проекта «Роль бактерий в природе и в жизни человека»	учитель - предметник
	15.02-19.02	тематическая оценка	Контрольное тестирование по разделам 2, 3	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Музыка	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	29.12-31.12	тематическая оценка	Контрольный опрос по разделу «Музыка и литература»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	10.05-16.05	тематическая оценка	Контрольный опрос по разделу «Музыка и изобразительное искусство»	учитель - предметник
	10.05-16.05	внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы
	25.05-30.05	промежуточная аттестация	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет

		по итогам 4-ой четверти		
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Изобразительное искусство	19.10-23.10	тематическая оценка	Контрольный опрос по теме «Народные праздничные обряды»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	29.02-04.03	проект	Презентация проекта «Бал во дворце»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	25.04-29.04	тематическая оценка	Самостоятельная творческая работа по теме «Древние образы в современном декоративном искусстве».	учитель - предметник
	23.05-31.05	тематическая оценка	Самостоятельная творческая работа по теме «Ты сам – мастер декоративно-прикладного искусства».	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Физическая культура	07.09-11.09	тематическая оценка	Эстафетный бег. Бег 60 м на время	учитель - предметник
	14.09-18.09	тематическая оценка	Контрольное выполнение: прыжок в длину, метания малого мяча.	учитель - предметник
	12.10-16.10	тематическая оценка	Бег по пересеченной местности (2 км) на время	учитель - предметник
	19.10-23.10	тематическая оценка	Тест по подтягиванию	учитель - предметник
	26.10-30.10	тематическая оценка	Тестирование - прыжки через скакалку за 1 мин	учитель - предметник
	26.10-30.10	тематическая оценка	Тест по строевым командам	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	16.11-20.11	тематическая оценка	Контрольное выполнение опорного прыжка	учитель - предметник

	30.11-04.12	тематическая оценка	Контрольное выполнение акробатической комбинации	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	11.01-15.01	тематическая оценка	Контрольное выполнение одновременного бесшажного хода	учитель - предметник
	01.02-05.02	тематическая оценка	Прохождение дистанции 1 км. на результат	учитель - предметник
	15.02-19.02	тематическая оценка	Контрольное выполнение техники ведения мяча в игре стритбол	учитель - предметник
	07.03-11.03	тематическая оценка	Контрольная оценка индивидуальных действий в игре	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Технология (технический труд)	15.09-19.09	тематическая оценка	Контрольный опрос по теме «Древесина как природный конструкционный материал»	учитель - предметник
	20.10-24.10	тематическая оценка	Контрольный опрос по теме «Пиление столярной ножовкой»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	22.12-26.12	тематическая оценка	Практическая работа по теме «Рабочее место для ручной обработки металлов»	учитель - предметник
	29.12-12.01	тематическая оценка	Практическая работа «Изготовление настенных вешалок»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	19.01-23.01	тематическая оценка	Практическая работа «Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов»	учитель - предметник
	26.01-30.01	тематическая оценка	Практическая работа «Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы»	учитель - предметник

	02.03-06.03	тематическая оценка	Контрольный опрос по теме «Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	05.05-08.05	проект	Презентация проекта «Подставка для рисования»	учитель - предметник
	25.05-30.05	проект	Защита проекта «Экономическая оценка стоимости выполнения проекта»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Технология (обслуживающий труд)	15.09-20.09	проект	Защита проекта «Кухня моей мечты»	
	13.10-18.10	тематическая оценка	Практическая работа «Приготовление блюда из крупы»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	27.10-01.11	тематическая оценка	Практическая работа «Приготовление салатов из сырых овощей»	учитель - предметник
	17.11-22.11	проект	Презентация проекта «Воскресный завтрак для всей семьи»	
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	11.05-16.05	тематическая оценка	Практическая работа «Стачивание деталей»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет

**5б класс**

<b>предмет</b>	<b>Дата</b>	<b>Оценочная процедура</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Компетенция</b>
Русский язык	14.09-18.09	тематическая оценка	контрольный диктант по теме «Орфография»	учитель - предметник
	21.09-25.09	стартовая диагностика	контрольная работа	администрация школы
	12.10-16.10	тематическая оценка	контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	учитель - предметник
	12.10-16.10	внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	9.11-13.11	тематическая оценка	контрольный диктант №1 по теме «Синтаксис и пунктуация»	учитель - предметник
	14.12-18.12	тематическая оценка	контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис и пунктуация»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	25.01-29.01	тематическая оценка	контрольная работа по теме «Фонетика и орфография»	учитель - предметник
	29.02-4.03	тематическая оценка	контрольная работа по теме «Морфемика и орфография»	учитель - предметник
	21.03-25.03	тематическая оценка	контрольная работа по теме «Морфемика и орфография»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	2.05-6.05	тематическая оценка	контрольный диктант по теме «Лексика» и «Фразеология»	учитель - предметник
	25.05-30.05	тематическая оценка	контрольный диктант по теме «Повторение в конце года»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет

	23.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Литература	21.09-25.09	проект	презентация проекта	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	09.11-13.11	тематическая оценка	контрольная работа	учитель - предметник
	16.11-20.11	тематическая оценка	контрольная работа по творчеству И.А. Крылова, В.А. Жуковского, А.С.Пушкина	учитель - предметник
	28.12-31.12	тематическая оценка	контрольная работа по творчеству М. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, Л.Н.Толстого.	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	11.01-15.01	тематическая оценка	контрольная работа по творчеству М. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, Л.Н.Толстого.	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	23.05-31.05	тематическая оценка	итоговая контрольная работа	учитель - предметник
	23.05-31.05	внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Английский язык	12.10-16.10	тематическая оценка	тест к модулю 1 по теме «Школьные дни	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	07.03-11.03	внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы
	09.11-13.11	тематическая оценка	тест к модулю 2 по теме «Это я»	учитель - предметник
	30.11-04.12	тематическая оценка	тест к модулю 3	учитель - предметник

	21.12-25.12	тематическая оценка	подготовка к тесту 4. Джек и бобовое зернышко. 5 часть	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	18.01-22.01	тематическая оценка	тест к модулю 5 по теме «Животные со всего света»	учитель - предметник
	08.02-12.02	тематическая оценка	тест к модулю 6 по теме «В любую погоду»	учитель - предметник
	29.02-04.03	тематическая оценка	тест к модулю 7 по теме В любую погоду»	учитель - предметник
	21.03-25.03	тематическая оценка	тест к модулю 8 по теме «Особые дни»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	18.04-22.04	тематическая оценка	тест к модулю 9 по теме «Жить в ногу со временем»	учитель - предметник
	09.05-13.05	тематическая оценка	тест к модулю 10	учитель - предметник
	16.05-20.05	тематическая оценка	итоговая контрольная работа	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Математика	07.09-11.09	стартовая диагностика	административная контрольная работа	администрация школы
	21.09-25.09	тематическая оценка	контрольная работа № 1 по теме: «Натуральные числа и шкалы»	учитель - предметник
	05.10-09.10	тематическая оценка	контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»	учитель - предметник
	19.10-23.10	тематическая оценка	контрольная работа № 3 по теме: «Числовые и буквенные выражения»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	16.11-20.11	тематическая оценка	контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»	учитель - предметник
	07.12-11.12	тематическая оценка	контрольная работа № 5 по теме: «Упрощение выражений»	учитель - предметник

	21.12-25.12	тематическая оценка	контрольная работа № 6 по теме: «Площади и объемы»	учитель - предметник
	28.12-29.12	тематическая оценка	контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Площади и объемы»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	25.01-29.10	тематическая оценка	контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби»	учитель - предметник
	08.02-12.02	тематическая оценка	контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел»	учитель - предметник
	29.02-04.03	тематическая оценка	контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	учитель - предметник
	14.03-18.03	тематическая оценка	контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	18.04-22.04	тематическая оценка	контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	учитель - предметник
	25.04-29.04	тематическая оценка	контрольная работа №12 по теме «Проценты»	учитель - предметник
	16.05-20.05	тематическая оценка	контрольная работа №13 по теме «Измерение углов. Транспортир»	учитель - предметник
	23.05-27.05	тематическая оценка	итоговая контрольная работа.	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Информатика	28.10-02.11	тематическая оценка	Тест по теме «Метод координат»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	15.02-19.02	тематическая оценка	Тест по теме «Информатизация информации»	учитель - предметник

	07.03-11.03	тематическая оценка	Тест по теме «Кодирование как изменение формы представления информации»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	02.05-06.05	тематическая оценка	Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу»	учитель - предметник
	10.05-16.05	тематическая оценка	Итоговая контрольная работа	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
История	22.09-27.09	тематическая оценка	Практическая работа «Жизнь первобытных людей»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	8.12-13.12	тематическая оценка	Тест по теме «Древний Восток»	учитель - предметник
	14.12-18.12	Внутришкольный контроль	Административная контрольная работа	Администрация школы
	29.12-31.12	тематическая оценка	Самостоятельная работа по теме «Религия древних греков.	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	19.01-24.01	тематическая оценка	Доклады учащихся по теме «Олимпийские игры в древности»	учитель - предметник
	2.03-7.03	тематическая оценка	Тест по теме «Древняя Греция»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	23.05-31.05	тематическая оценка	Итоговый тест	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет	
Обществознание	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет

	17.11-22.11	тематическая оценка	Тест по теме «Семья»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	19.01-24.01	тематическая оценка	Тест по теме «Школа»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	11.05-16.05	тематическая оценка	Тест по теме «Родина»	учитель - предметник
	25.05-30.05	тематическая оценка	Итоговый опрос «Человек общественных отношений»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
География	14.09-18.09	тематическая оценка	Практическая работа № 1 «Нанесение на к/к маршрутов путешественников»	учитель - предметник
	28.09-02.10	тематическая оценка	Контрольный опрос по теме «Суточное вращение Земли»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	30.11-04.12	тематическая оценка	Практическая работа № 2 «Нанесение на к/к основных форм рельефа»	учитель - предметник
	21.12-25.12	тематическая оценка	Практическая работа с картой по теме «Погода и метеорологические наблюдения»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	15.02-19.02	тематическая оценка	Практическая работа № 4 «Нанесение на к/к основных гидрообъектов»	учитель - предметник
	07.03-11.03	тематическая оценка	Практическая работа № 5 «Появление и развитие жизни на Земле»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	02.05-06.05	тематическая оценка	Практическая работа № 6 «Описание природного комплекса»	учитель - предметник

	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Биология	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	14.12-18.12	тематическая оценка	Контрольное тестирование	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	11.01-15.01	проект	Презентация проекта «Роль бактерий в природе и в жизни человека»	учитель - предметник
	15.02-19.02	тематическая оценка	Контрольное тестирование по разделам 2, 3	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Музыка	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	29.12-31.12	тематическая оценка	Контрольный опрос по разделу «Музыка и литература»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	10.05-16.05	тематическая оценка	Контрольный опрос по разделу «Музыка и изобразительное искусство»	учитель - предметник
	10.05-16.05	внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет

Изобразительное искусство	19.10-23.10	тематическая оценка	Контрольный опрос по теме «Народные праздничные обряды»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	29.02-04.03	проект	Презентация проекта «Бал во дворце»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	25.04-29.04	тематическая оценка	Самостоятельная творческая работа по теме «Древние образы в современном декоративном искусстве».	учитель - предметник
	23.05-31.05	тематическая оценка	Самостоятельная творческая работа по теме «Ты сам – мастер декоративно-прикладного искусства».	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Физическая культура	07.09-11.09	тематическая оценка	Эстафетный бег. Бег 60 м на время	учитель - предметник
	14.09-18.09	тематическая оценка	Контрольное выполнение: прыжок в длину, метания малого мяча.	учитель - предметник
	12.10-16.10	тематическая оценка	Бег по пересеченной местности (2 км) на время	учитель - предметник
	19.10-23.10	тематическая оценка	Тест по подтягиванию	учитель - предметник
	26.10-30.10	тематическая оценка	Тестирование - прыжки через скакалку за 1 мин	учитель - предметник
	26.10-30.10	тематическая оценка	Тест по строевым командам	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	16.11-20.11	тематическая оценка	Контрольное выполнение опорного прыжка	учитель - предметник
	30.11-04.12	тематическая оценка	Контрольное выполнение акробатической комбинации	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет

	11.01-15.01	тематическая оценка	Контрольное выполнение одновременного бесшажного хода	учитель - предметник
	01.02-05.02	тематическая оценка	Прохождение дистанции 1 км. на результат	учитель - предметник
	15.02-19.02	тематическая оценка	Контрольное выполнение техники ведения мяча в игре стритбол	учитель - предметник
	07.03-11.03	тематическая оценка	Контрольная оценка индивидуальных действий в игре	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Технология (технический труд)	15.09-19.09	тематическая оценка	Контрольный опрос по теме «Древесина как природный конструкционный материал»	учитель - предметник
	20.10-24.10	тематическая оценка	Контрольный опрос по теме «Пиление столярной ножовкой»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	22.12-26.12	тематическая оценка	Практическая работа по теме «Рабочее место для ручной обработки металлов»	учитель - предметник
	29.12-12.01	тематическая оценка	Практическая работа «Изготовление настенных вешалок»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	19.01-23.01	тематическая оценка	Практическая работа «Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов»	учитель - предметник
	26.01-30.01	тематическая оценка	Практическая работа «Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы»	учитель - предметник
	02.03-06.03	тематическая оценка	Контрольный опрос по теме «Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет

	05.05-08.05	проект	Презентация проекта «Подставка для рисования»	учитель - предметник
	25.05-30.05	проект	Защита проекта «Экономическая оценка стоимости выполнения проекта»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Технология (обслуживающий труд)	15.09-20.09	проект	Защита проекта «Кухня моей мечты»	
	13.10-18.10	тематическая оценка	Практическая работа «Приготовление блюда из крупы»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	27.10-01.11	тематическая оценка	Практическая работа «Приготовление салатов из сырых овощей»	учитель - предметник
	17.11-22.11	проект	Презентация проекта «Воскресный завтрак для всей семьи»	
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	11.05-16.05	тематическая оценка	Практическая работа «Стачивание деталей»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет

**6а класс**

<b>предмет</b>	<b>Дата</b>	<b>Оценочная процедура</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Компетенция</b>
Русский язык	07.09-11.09	тематическая оценка	Контрольный диктант № 1 «Повторение»	учитель - предметник
	12.10-16.10	тематическая оценка	Контрольная работа №2 по теме «Существительное»	учитель - предметник
	12.10-16.10	внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы
	26.10-30.10	тематическая оценка	Контрольная работа №3 «Глагол»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	23.11-27.11	тематическая оценка	Контрольный диктант №4 « Глагол»» Правописание глаголов»	учитель - предметник
	14.12-18.12	тематическая оценка	Контрольная работа № 5 «Правописание глаголов»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	11.01-15.01	тематическая оценка	Контрольный диктант № 6 «Прилагательное»	учитель - предметник
	25.01-29.01	тематическая оценка	Контрольная работа №7 « Правописание прилагательных»	учитель - предметник
	22.02-26.02	тематическая оценка	Контрольный диктант №8 «Числительное»	учитель - предметник
	07.03-11.03	тематическая оценка	Контрольный диктант №9 «Наречие»	учитель - предметник
	14.03-18.03	тематическая оценка	Контрольная работа №10 «Категория состояния»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	18.04-22.04	тематическая оценка	Контрольный диктант № 11 «Местоимение»	учитель - предметник
	02.05-06.05	тематическая оценка	Контрольная работа №12 «Правописание местоимений»	учитель - предметник
16.05-20.05	тематическая оценка	Контрольный диктант 13 «Повторение»	учитель - предметник	

	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Литература	16.11-2011	тематическая оценка	Классное сочинение «М.Ю. Лермонтов. Лирика.	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	21.03-25.03	Тематическая оценка	Классное сочинение по произведениям русских поэтов XIX и XX веков о родине и родной природе.	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Английский язык	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	30.11-04.12	Тематическая оценка	Тест по модулю №4 «День за днём»	учитель - предметник
	21.12-25.12	Внутришкольный контроль	Административная контрольная работа	Администрация школы
	28.12-31.12	Тематическая оценка	Тест по модулю №5 «Праздники»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	22.02-26.02	Тематическая оценка	Тест по модулю №6 «На досуге»	учитель - предметник
	14.03-18.03	Тематическая оценка	Тест по модулю №8 «Правила и инструкции»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	18.04-22.04	Тематическая оценка	Тест по модулю №9 «Еда и прохладительные напитки»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет

		по итогам 4-ой четверти		
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Математика	05.10-09.10	Тематическая оценка	Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»	учитель - предметник
	05.10-09.10	внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы
	26.10-30.10	Тематическая оценка	Контрольная работа № 2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	30.11-04.12	Тематическая оценка	Тест по модулю №4 «День за днём»	учитель - предметник
	09.11-13.11	Тематическая оценка	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	учитель - предметник
	09.11-13.11	Тематическая оценка	Диагностическая работа по теме «Делимость чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	учитель - предметник
	30.11-04.12	Тематическая оценка	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение дробей»	учитель - предметник
	21.12-25.12	Тематическая оценка	Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	25.01-29.01	Тематическая оценка	Контрольная работа № 7 по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости»	учитель - предметник
	01.02-05.02	Тематическая оценка	Контрольная работа № 8 по теме «Длина окружности и площадь круга»	учитель - предметник
	08.02-12.02	Тематическая оценка	Диагностическая работа по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей. Отношения и пропорции»	учитель - предметник
	29.02-04.03	Тематическая оценка	Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа»	учитель - предметник
14.03-18.03	Тематическая оценка	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	учитель - предметник	

	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	04.04-08.04	Тематическая оценка	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	учитель - предметник
	11.04-15.04	Тематическая оценка	Диагностическая работа по теме «Положительные и отрицательные числа и действия с ними».	учитель - предметник
	18.04-22.04	Тематическая оценка	Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые»	учитель - предметник
	03.05-06.05	Тематическая оценка	Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»	учитель - предметник
	16.05-20.05	Тематическая оценка	Контрольная работа № 14 по теме «Координаты на плоскости»	учитель - предметник
	23.05-27.05	Тематическая оценка	Диагностическая работа по теме «Рациональные числа. Решение уравнений. Координаты на плоскости»	учитель - предметник
	30.05-31.05	Тематическая оценка	Итоговая контрольная работа	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Информатика	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	15.02-19.02	Тематическая оценка	Проверочная работа «Информационные модели на графах»	учитель - предметник
	14.03-18.03	Тематическая оценка	Проверочная работа «Линейные алгоритмы»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	10.05-16.05	Тематическая оценка	Контрольная работа	учитель - предметник
	10.05-16.05	внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы
	25.05-30.05	промежуточная аттестация	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет

		по итогам 4-ой четверти		
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
История	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	16.11-20.11	Тематическая оценка	Тест «История древней Руси»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	18.01-22.01	Тематическая оценка	Тест «Мир в XI-XIII веках»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	16.05-20.05	Тематическая оценка	Итоговый тест	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Обществознание	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	23.11-27.11	Тематическая оценка	Контрольное тестирование «Человек в социальном измерении»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	01.02-05.02	Тематическая оценка	Контрольное тестирование «Человек среди людей»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	4.04-08.04	Тематическая оценка	Контрольное тестирование «Нравственные основы жизни»	учитель - предметник
	23-31.05	проект	Защита проектов «Человек и общество»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет

География	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	26.01-31.01	Тематическая оценка	Практическая работа «Определение расстояний и высот по глобусу»	учитель - предметник
	02.02-07.02	Тематическая оценка	Практическая работа «Географические карты и навигация в жизни человека»	учитель - предметник
	24.02-28.02	Тематическая оценка	Самостоятельная работа «Равнины и плоскогорья суши»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	01.04-04.04	Тематическая оценка	Практическая работа «Движение воздуха»	учитель - предметник
	20.04-25.04	Тематическая оценка	Самостоятельная работа «Климат»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Биология	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	07.12-11.12	Тематическая оценка	Контрольная работа по теме «Строение органов цветкового растения».	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	22.02-26.02	Тематическая оценка	Контрольная работа по теме «Жизнь растений».	учитель - предметник
	29.02-04.03	внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	25.04-29.04	Тематическая оценка	Контрольная работа по теме «Классификация растений».	учитель - предметник
25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет	

	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Музыка	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	11.01-15.01	Тематическая оценка	Контрольный опрос «Джаз – искусство XX века»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	10.05-16.05	Тематическая оценка	Контрольный тест «Мир образов вокальной инструментальной музыки»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Изобразительное искусство	19.10-23.10	Тематическая оценка	Контрольный опрос «Основы языка изображения»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	21.12-25.12	Тематическая оценка	Практическая работа «Выразительные возможности натюрморта»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	04.04-08.04	Тематическая оценка	Реферат «Великие портреты»	учитель - предметник
	23.05-31.05	Тематическая оценка	Выставка «Выразительные возможности изобразительного искусства»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Физическая культура	02.09-04.09	Тематическая оценка	Соревнование. Бег 30. 60 метров. Прыжки в длину с места	учитель - предметник

	07.09-11.09	Тематическая оценка	Прыжки в длину с разбега. Челночный бег 3*10	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	09.11-13.11	Тематическая оценка	Контрольное выполнение прыжков через скакалку на время. Тест: наклоны на гибкость	учитель - предметник
	16.11-20.11	Тематическая оценка	Контрольное подтягивание в висе. Удержание ног под углом 45* на время	учитель - предметник
	23.11-27.11	Тематическая оценка	Контрольное выполнение лазания по канату. Приседание на одной ноге.	учитель - предметник
	07.12-11.12	Тематическая оценка	Контрольное выполнение прыжка через козла.	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	11.01-15.01	Тематическая оценка	Контрольное выполнение передвижения на лыжах в условиях соревновательной деятельности	учитель - предметник
	18.01-22.01	Тематическая оценка	Контроль техники подъема «елочкой»	учитель - предметник
	25.01-29.01	Тематическая оценка	Контроль техники одновременного бесшажного хода.	учитель - предметник
	01.02-05.02	Тематическая оценка	Лыжная гонка 1500 м. с учетом времени.	учитель - предметник
	15.02-19.02	Тематическая оценка	Лыжные гонки 3000 м. без учета времени.	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	25.04-29.04	Тематическая оценка	Тестирование: бег 30 метров, Подтягивание в висе (м.). в висе лежа (д.)	учитель - предметник
	02.05-06.05	Тематическая оценка	Бег 500 метров, (дев.) 1000м (мал.) Прыжки в длину с места	учитель - предметник
	09.05-13.05	Тематическая оценка	Бег 60 м. на время.	учитель - предметник
	16.05-20.05	Тематическая оценка	Контрольное выполнение метания мяча на дальность	учитель - предметник
	16.05-20.05	Тематическая оценка	Контрольное выполнение прыжков в длину с разбега Челночный бег 3*10	учитель - предметник
	16.05-20.05	внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы

	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Технология (технический труд)	15.09-20.09	Тематическая оценка	Практическая работа №3 «Свойства древесины»	учитель - предметник
	6.10-11-10	Тематическая оценка	Практическая работа №6 «Технология соединения брусков из древесины»	учитель - предметник
	13.10-18.10	Тематическая оценка	Практическая работа №7 «Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	10.11-15.11	Тематическая оценка	Практическая работа «Технология обработки древесины на токарном станке»	учитель - предметник
	8.12-13.12	Тематическая оценка	Практическая работа №12 «Виды резьбы по дереву и технологии их выполнения»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	26.01-31.01	Тематическая оценка	Практическая работа «Нарезание резьбы метчиком и плашкой»	учитель - предметник
	9.02-14.02	Тематическая оценка	Практическая работа № 19 «Рубка металла»	учитель - предметник
	16.02-21.02	Тематическая оценка	Практическая работа «Опиливание заготовок из металла и пластмассы»	учитель - предметник
	23.02-28.02	Тематическая оценка	Практическая работа № 21 «Отделка изделий из металла и пластмассы»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	16.05-21.05	проект	Защита итогового проекта	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет

Технология (обслуживающий труд)	15.09-20.09	проект	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	учитель - предметник
	27.10-01.11	проект	Защита проекта «Приготовление воскресного обеда»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	02.03-07.03	проект	Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	18.05-23.05	проект	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет

### 6б класс

предмет	Дата	Оценочная процедура	Вид работы	Компетенция
Русский язык	07.09-11.09	тематическая оценка	Контрольный диктант № 1 «Повторение»	учитель - предметник
	12.10-16.10	тематическая оценка	Контрольная работа №2 по теме «Существительное»	учитель - предметник
	12.10-16.10	внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы
	26.10-30.10	тематическая оценка	Контрольная работа №3 « Глагол»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет

	23.11-27.11	тематическая оценка	Контрольный диктант №4 «Глагол»» Правописание глаголов»	учитель - предметник
	14.12-18.12	тематическая оценка	Контрольная работа № 5 «Правописание глаголов»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	11.01-15.01	тематическая оценка	Контрольный диктант № 6 «Прилагательное»	учитель - предметник
	25.01-29.01	тематическая оценка	Контрольная работа №7 «Правописание прилагательных»	учитель - предметник
	22.02-26.02	тематическая оценка	Контрольный диктант №8 «Числительное»	учитель - предметник
	07.03-11.03	тематическая оценка	Контрольный диктант №9 «Наречие»	учитель - предметник
	14.03-18.03	тематическая оценка	Контрольная работа №10 «Категория состояния»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	18.04-22.04	тематическая оценка	Контрольный диктант № 11 «Местоимение»	учитель - предметник
	02.05-06.05	тематическая оценка	Контрольная работа №12 «Правописание местоимений»	учитель - предметник
	16.05-20.05	тематическая оценка	Контрольный диктант 13 «Повторение»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Литература	16.11-2011	тематическая оценка	Классное сочинение «М.Ю. Лермонтов. Лирика.	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	21.03-25.03	Тематическая оценка	Классное сочинение по произведениям русских поэтов XIX и XX веков о родине и родной природе.	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет

	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Английский язык	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	30.11-04.12	Тематическая оценка	Тест по модулю №4 «День за днём»	учитель - предметник
	21.12-25.12	Внутришкольный контроль	Административная контрольная работа	Администрация школы
	28.12-31.12	Тематическая оценка	Тест по модулю №5 «Праздники»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	22.02-26.02	Тематическая оценка	Тест по модулю №6 «На досуге»	учитель - предметник
	14.03-18.03	Тематическая оценка	Тест по модулю №8 «Правила и инструкции»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	18.04-22.04	Тематическая оценка	Тест по модулю №9 «Еда и прохладительные напитки»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
	Математика	05.10-09.10	Тематическая оценка	Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»
12.10-16.10		внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы
26.10-30.10		Тематическая оценка	Контрольная работа № 2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	учитель - предметник
26.10-30.10		промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
30.11-04.12		Тематическая оценка	Тест по модулю №4 «День за днём»	учитель - предметник
09.11-13.11		Тематическая оценка	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	учитель - предметник

	09.11-13.11	Тематическая оценка	Диагностическая работа по теме «Делимость чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	учитель - предметник
	30.11-04.12	Тематическая оценка	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение дробей»	учитель - предметник
	21.12-25.12	Тематическая оценка	Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	25.01-29.01	Тематическая оценка	Контрольная работа № 7 по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости»	учитель - предметник
	01.02-05.02	Тематическая оценка	Контрольная работа № 8 по теме «Длина окружности и площадь круга»	учитель - предметник
	08.02-12.02	Тематическая оценка	Диагностическая работа по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей. Отношения и пропорции»	учитель - предметник
	29.02-04.03	Тематическая оценка	Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа»	учитель - предметник
	14.03-18.03	Тематическая оценка	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	04.04-08.04	Тематическая оценка	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	учитель - предметник
	11.04-15.04	Тематическая оценка	Диагностическая работа по теме «Положительные и отрицательные числа и действия с ними».	учитель - предметник
	18.04-22.04	Тематическая оценка	Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые»	учитель - предметник
	03.05-06.05	Тематическая оценка	Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»	учитель - предметник
	16.05-20.05	Тематическая оценка	Контрольная работа № 14 по теме «Координаты на плоскости»	учитель - предметник
	23.05-27.05	Тематическая оценка	Диагностическая работа по теме «Рациональные числа. Решение уравнений. Координаты на плоскости»	учитель - предметник

	30.05-31.05	Тематическая оценка	Итоговая контрольная работа	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Информатика	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	15.02-19.02	Тематическая оценка	Проверочная работа «Информационные модели на графах»	учитель - предметник
	14.03-18.03	Тематическая оценка	Проверочная работа «Линейные алгоритмы»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	10.05-16.05	Тематическая оценка	Контрольная работа	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
История	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	16.11-20.11	Тематическая оценка	Тест «История древней Руси»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	18.01-22.01	Тематическая оценка	Тест «Мир в XI-XIII веках»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	16.05-20.05	Тематическая оценка	Итоговый тест	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет

Обществознание	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	23.11-27.11	Тематическая оценка	Контрольное тестирование «Человек в социальном измерении»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	01.02-05.02	Тематическая оценка	Контрольное тестирование «Человек среди людей»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	4.04-08.04	Тематическая оценка	Контрольное тестирование «Нравственные основы жизни»	учитель - предметник
	23.05-31.05	проект	Защита проектов «Человек и общество»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
География	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	26.01-31.01	Тематическая оценка	Практическая работа «Определение расстояний и высот по глобусу»	учитель - предметник
	02.02-07.02	Тематическая оценка	Практическая работа «Географические карты и навигация в жизни человека»	учитель - предметник
	24.02-28.02	Тематическая оценка	Самостоятельная работа «Равнины и плоскогорья суши»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	01.04-04.04	Тематическая оценка	Практическая работа «Движение воздуха»	учитель - предметник
	20.04-25.04	Тематическая оценка	Самостоятельная работа «Климат»	учитель - предметник
	20.04-25.04	внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы

	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Биология	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	07.02-11.12	Тематическая оценка	Контрольная работа по теме «Строение органов цветкового растения».	учитель - предметник
	29.02-04.03	внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	22.02-26.02	Тематическая оценка	Контрольная работа по теме «Жизнь растений».	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	25.04-29.04	Тематическая оценка	Контрольная работа по теме «Классификация растений».	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Музыка	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	11.01-15.01	Тематическая оценка	Контрольный опрос «Джаз – искусство XX века»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	10.05-16.05	Тематическая оценка	Контрольный тест «Мир образов вокальной инструментальной музыки»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет

Изобразительное искусство	19.10-23.10	Тематическая оценка	Контрольный опрос «Основы языка изображения»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	21.12-25.12	Тематическая оценка	Практическая работа «Выразительные возможности натюрморта»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	04.04-08.04	Тематическая оценка	Реферат «Великие портреты»	учитель - предметник
	23.05-31.05	Тематическая оценка	Выставка «Выразительные возможности изобразительного искусства»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Физическая культура	02.09-04.09	Тематическая оценка	Соревнование. Бег 30. 60 метров. Прыжки в длину с места	учитель - предметник
	07.09-11.09	Тематическая оценка	Прыжки в длину с разбега. Челночный бег 3*10	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	09.11-13.11	Тематическая оценка	Контрольное выполнение прыжков через скакалку на время. Тест: наклоны на гибкость	учитель - предметник
	16.11-20.11	Тематическая оценка	Контрольное подтягивание в висе. Удержание ног под углом 45* на время	учитель - предметник
	23.11-27.11	Тематическая оценка	Контрольное выполнение лазания по канату. Приседание на одной ноге.	учитель - предметник
	07.12-11.12	Тематическая оценка	Контрольное выполнение прыжка через козла.	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	11.01-15.01	Тематическая оценка	Контрольное выполнение передвижения на лыжах в условиях соревновательной деятельности	учитель - предметник

	18.01-22.01	Тематическая оценка	Контроль техники подъема «елочкой»	учитель - предметник
	25.01-29.01	Тематическая оценка	Контроль техники одновременного бесшажного хода.	учитель - предметник
	01.02-05.02	Тематическая оценка	Лыжная гонка 1500 м. с учетом времени.	учитель - предметник
	15.02-19.02	Тематическая оценка	Лыжные гонки 3000 м. без учета времени.	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	25.04-29.04	Тематическая оценка	Тестирование: бег 30 метров, Подтягивание в висе (м.). в висе лежа (д.)	учитель - предметник
	02.05-06.05	Тематическая оценка	Бег 500 метров, (дев.) 1000м (мал.) Прыжки в длину с места	учитель - предметник
	09.05-13.05	Тематическая оценка	Бег 60 м. на время.	учитель - предметник
	16.05-20.05	Тематическая оценка	Контрольное выполнение метания мяча на дальность	учитель - предметник
	16.05-20.05	Тематическая оценка	Контрольное выполнение прыжков в длину с разбега Челночный бег 3*10	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Технология (технический труд)	15.09-20.09	Тематическая оценка	Практическая работа №3 «Свойства древесины»	учитель - предметник
	6.10-11.10	Тематическая оценка	Практическая работа №6 «Технология соединения брусков из древесины»	учитель - предметник
	13.10-18.10	Тематическая оценка	Практическая работа №7 «Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	10.11-15.11	Тематическая оценка	Практическая работа «Технология обработки древесины на токарном станке»	учитель - предметник
	8.12-13.12	Тематическая оценка	Практическая работа №12 «Виды резьбы по дереву и технологии их выполнения»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет

	26.01-31.01	Тематическая оценка	Практическая работа «Нарезание резьбы метчиком и плашкой»	учитель - предметник
	9.02-14.02	Тематическая оценка	Практическая работа № 19 «Рубка металла»	учитель - предметник
	16.02-21.02	Тематическая оценка	Практическая работа «Опиливание заготовок из металла и пластмассы»	учитель - предметник
	23.02-28.02	Тематическая оценка	Практическая работа № 21 «Отделка изделий из металла и пластмассы»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	16.05-21.05	проект	Защита итогового проекта	учитель - предметник
	16.05-21.05	внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Технология (обслуживающий труд)	15.09-20.09	проект	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	учитель - предметник
	27.10-01.11	проект	Защита проекта «Приготовление воскресного обеда»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	02.03-07.03	проект	Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	18.05-23.05	проект	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет

**6В класс**

<b>предмет</b>	<b>Дата</b>	<b>Оценочная процедура</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Компетенция</b>
Русский язык	07.09-11.09	тематическая оценка	Контрольный диктант № 1 «Повторение»	учитель - предметник
	05.10-09.10	внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы
	12.10-16.10	тематическая оценка	Контрольная работа №2 по теме «Существительное»	учитель - предметник
	26.10-30.10	тематическая оценка	Контрольная работа №3 « Глагол»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	23.11-27.11	тематическая оценка	Контрольный диктант №4 « Глагол»» Правописание глаголов»	учитель - предметник
	14.12-18.12	тематическая оценка	Контрольная работа № 5 «Правописание глаголов»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	11.01-15.01	тематическая оценка	Контрольный диктант № 6 «Прилагательное»	учитель - предметник
	25.01-29.01	тематическая оценка	Контрольная работа №7 « Правописание прилагательных»	учитель - предметник
	22.02-26.02	тематическая оценка	Контрольный диктант №8 «Числительное»	учитель - предметник
	07.03-11.03	тематическая оценка	Контрольный диктант №9 «Наречие»	учитель - предметник
	14.03-18.03	тематическая оценка	Контрольная работа №10 «Категория состояния»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	18.04-22.04	тематическая оценка	Контрольный диктант № 11 «Местоимение»	учитель - предметник
	02.05-06.05	тематическая оценка	Контрольная работа №12 «Правописание местоимений»	учитель - предметник
16.05-20.05	тематическая оценка	Контрольный диктант 13 «Повторение»	учитель - предметник	

	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Литература	16.11-2011	тематическая оценка	Классное сочинение «М.Ю. Лермонтов. Лирика.	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	21.03-25.03	Тематическая оценка	Классное сочинение по произведениям русских поэтов XIX и XX веков о родине и родной природе.	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Английский язык	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	30.11-04.12	Тематическая оценка	Тест по модулю №4 «День за днём»	учитель - предметник
	21.12-25.12	Внутришкольный контроль	Административная контрольная работа	Администрация школы
	28.12-31.12	Тематическая оценка	Тест по модулю №5 «Праздники»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	22.02-26.02	Тематическая оценка	Тест по модулю №6 «На досуге»	учитель - предметник
	14.03-18.03	Тематическая оценка	Тест по модулю №8 «Правила и инструкции»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	18.04-22.04	Тематическая оценка	Тест по модулю №9 «Еда и прохладительные напитки»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет

		по итогам 4-ой четверти		
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Математика	05.10-09.10	Тематическая оценка	Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»	учитель - предметник
	12.10-16.10	внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы
	26.10-30.10	Тематическая оценка	Контрольная работа № 2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	30.11-04.12	Тематическая оценка	Тест по модулю №4 «День за днём»	учитель - предметник
	09.11-13.11	Тематическая оценка	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	учитель - предметник
	09.11-13.11	Тематическая оценка	Диагностическая работа по теме «Делимость чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	учитель - предметник
	30.11-04.12	Тематическая оценка	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение дробей»	учитель - предметник
	21.12-25.12	Тематическая оценка	Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	25.01-29.01	Тематическая оценка	Контрольная работа № 7 по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости»	учитель - предметник
	01.02-05.02	Тематическая оценка	Контрольная работа № 8 по теме «Длина окружности и площадь круга»	учитель - предметник
	08.02-12.02	Тематическая оценка	Диагностическая работа по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей. Отношения и пропорции»	учитель - предметник
	29.02-04.03	Тематическая оценка	Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа»	учитель - предметник
14.03-18.03	Тематическая оценка	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	учитель - предметник	

	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	04.04-08.04	Тематическая оценка	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	учитель - предметник
	11.04-15.04	Тематическая оценка	Диагностическая работа по теме «Положительные и отрицательные числа и действия с ними».	учитель - предметник
	18.04-22.04	Тематическая оценка	Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые»	учитель - предметник
	03.05-06.05	Тематическая оценка	Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»	учитель - предметник
	16.05-20.05	Тематическая оценка	Контрольная работа № 14 по теме «Координаты на плоскости»	учитель - предметник
	23.05-27.05	Тематическая оценка	Диагностическая работа по теме «Рациональные числа. Решение уравнений. Координаты на плоскости»	учитель - предметник
	30.05-31.05	Тематическая оценка	Итоговая контрольная работа	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Информатика	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	15.02-19.02	Тематическая оценка	Проверочная работа «Информационные модели на графах»	учитель - предметник
	14.03-18.03	Тематическая оценка	Проверочная работа «Линейные алгоритмы»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	10.05-16.05	Тематическая оценка	Контрольная работа	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет

	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
История	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	16.11-20.11	Тематическая оценка	Тест «История древней Руси»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	18.01-22.01	Тематическая оценка	Тест «Мир в XI-XIII веках»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	16.05-20.05	Тематическая оценка	Итоговый тест	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Обществознание	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	23.11-27.11	Тематическая оценка	Контрольное тестирование «Человек в социальном измерении»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	01.02-05.02	Тематическая оценка	Контрольное тестирование «Человек среди людей»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	4.04-08.04	Тематическая оценка	Контрольное тестирование «Нравственные основы жизни»	учитель - предметник
	04.04-08.04	внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы
	23.05-31.05	проект	Защита проектов «Человек и общество»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет

	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
География	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	26.01-31.01	Тематическая оценка	Практическая работа «Определение расстояний и высот по глобусу»	учитель - предметник
	02.02-07.02	Тематическая оценка	Практическая работа «Географические карты и навигация в жизни человека»	учитель - предметник
	24.02-28.02	Тематическая оценка	Самостоятельная работа «Равнины и плоскогорья суши»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	01.04-04.04	Тематическая оценка	Практическая работа «Движение воздуха»	учитель - предметник
	20.04-25.04	Тематическая оценка	Самостоятельная работа «Климат»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Биология	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	07.12-11.12	Тематическая оценка	Контрольная работа по теме «Строение органов цветкового растения».	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	21.02-25.02	внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы
	22.02-26.02	Тематическая оценка	Контрольная работа по теме «Жизнь растений».	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	25.04-29.04	Тематическая оценка	Контрольная работа по теме «Классификация растений».	учитель - предметник

	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Музыка	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	11.01-15.01	Тематическая оценка	Контрольный опрос «Джаз – искусство XX века»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	10.05-16.05	Тематическая оценка	Контрольный тест «Мир образов вокальной инструментальной музыки»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Изобразительное искусство	19.10-23.10	Тематическая оценка	Контрольный опрос «Основы языка изображения»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	21.12-25.12	Тематическая оценка	Практическая работа «Выразительные возможности натюрморта»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	04.04-08.04	Тематическая оценка	Реферат «Великие портреты»	учитель - предметник
	23.05-31.05	Тематическая оценка	Выставка «Выразительные возможности изобразительного искусства»	учитель - предметник
	23.05-31.05	внутришкольный контроль	административная контрольная работа	администрация школы
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет

	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Физическая культура	02.09-04.09	Тематическая оценка	Соревнование. Бег 30. 60 метров. Прыжки в длину с места	учитель - предметник
	07.09-11.09	Тематическая оценка	Прыжки в длину с разбега. Челночный бег 3*10	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	09.11-13.11	Тематическая оценка	Контрольное выполнение прыжков через скакалку на время. Тест: наклоны на гибкость	учитель - предметник
	16.11-20.11	Тематическая оценка	Контрольное подтягивание в висе. Удержание ног под углом 45* на время	учитель - предметник
	23.11-27.11	Тематическая оценка	Контрольное выполнение лазания по канату. Приседание на одной ноге.	учитель - предметник
	07.12-11.12	Тематическая оценка	Контрольное выполнение прыжка через козла.	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	11.11-15.01	Тематическая оценка	Контрольное выполнение передвижения на лыжах в условиях соревновательной деятельности	учитель - предметник
	18.11-22.01	Тематическая оценка	Контроль техники подъема «елочкой»	учитель - предметник
	25.01-29.01	Тематическая оценка	Контроль техники одновременного бесшажного хода.	учитель - предметник
	01.02-05.02	Тематическая оценка	Лыжная гонка 1500 м. с учетом времени.	учитель - предметник
	15.02-19.02	Тематическая оценка	Лыжные гонки 3000 м. без учета времени.	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	25.04-29.04	Тематическая оценка	Тестирование: бег 30 метров, Подтягивание в висе (м.). в висе лежа (д.)	учитель - предметник
	02.05-06.05	Тематическая оценка	Бег 500 метров, (дев.) 1000м (мал.) Прыжки в длину с места	учитель - предметник
09.05-13.05	Тематическая оценка	Бег 60 м. на время.	учитель - предметник	

	16.05-20.05	Тематическая оценка	Контрольное выполнение метания мяча на дальность	учитель - предметник
	16.05-20.05	Тематическая оценка	Контрольное выполнение прыжков в длину с разбега Челночный бег 3*10	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Технология (технический труд)	15.09-20.09	Тематическая оценка	Практическая работа №3 «Свойства древесины»	учитель - предметник
	6.10-11-10	Тематическая оценка	Практическая работа №6 «Технология соединения брусков из древесины»	учитель - предметник
	13.10-18.10	Тематическая оценка	Практическая работа №7 «Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	10.11-15.11	Тематическая оценка	Практическая работа «Технология обработки древесины на токарном станке»	учитель - предметник
	8.12-13.12	Тематическая оценка	Практическая работа №12 «Виды резьбы по дереву и технологии их выполнения»	учитель - предметник
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	26.01-31.01	Тематическая оценка	Практическая работа «Нарезание резьбы метчиком и плашкой»	учитель - предметник
	9.02-14.02	Тематическая оценка	Практическая работа № 19 «Рубка металла»	учитель - предметник
	16.02-21.02	Тематическая оценка	Практическая работа «Опиливание заготовок из металла и пластмассы»	учитель - предметник
	23.02-28.02	Тематическая оценка	Практическая работа № 21 «Отделка изделий из металла и пластмассы»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	16.05-21.05	проект	Защита итогового проекта	учитель - предметник

	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
Технология (обслуживающий труд)	15.09-20.09	проект	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	учитель - предметник
	27.10-01.11	проект	Защита проекта «Приготовление воскресного обеда»	учитель - предметник
	26.10-30.10	промежуточная аттестация по итогам 1-ой четверти	оценка за 1-ю четверть	педагогический совет
	24.12-29.12	промежуточная аттестация по итогам 2-ой четверти	оценка за 2-ю четверть	педагогический совет
	02.03-07.03	проект	Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	учитель - предметник
	15.03-21.03	промежуточная аттестация по итогам 3-й четверти	оценка за 3-ю четверть	педагогический совет
	18.05-23.05	проект	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	учитель - предметник
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам 4-ой четверти	оценка за 4-ю четверть	педагогический совет
	25.05-30.05	промежуточная аттестация по итогам года	годовая оценка	педагогический совет