

# География

## Планируемые результаты изучения предмета

### 5 класс

#### Личностные

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

#### Метапредметные

##### Регулятивные

##### *Учащиеся научатся:*

1. Способам самоорганизации учебной деятельности:
  - ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
  - оценивать собственный вклад в деятельность группы;
  - проводить самооценку уровня личных учебных достижений
2. Освоить приемы исследовательской деятельности:
  - формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения);
  - составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;
  - формулировать выводы по результатам исследования

##### *Учащиеся получают возможность научиться:*

Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:

- искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;

- систематизировать информацию;
- понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.

## **Коммуникативные**

### ***Учащиеся научатся***

- участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью

### ***Учащиеся получают возможность научиться***

- межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии.

## **Познавательные**

### ***Учащиеся научатся***

- овладению умениями ориентироваться на местности; решению географических задач, самостоятельному приобретению новых знаний;
- любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопониманию с другими народами; позитивному отношению к окружающей среде;

### ***Учащиеся получают возможность научиться***

- формированию способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **Предметные:**

### ***Учащиеся научатся:***

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды;

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;

## **6 класс**

### **Личностные:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### **Регулятивные**

#### **Учащиеся научатся:**

##### **1. Способам самоорганизации учебной деятельности:**

- ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- проводить самооценку уровня личных учебных достижений

##### **2. Освоить приемы исследовательской деятельности:**

- формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдений);
- составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;
- формулировать выводы по результатам исследования

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:

- искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;
- систематизировать информацию;
- понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.

## **Коммуникативные**

### **Учащиеся научатся**

- участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью

### **Учащиеся получают возможность научиться**

- межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии.

## **Познавательные**

### **Учащиеся научатся**

- овладению умениями ориентироваться на местности; решению географических задач, самостоятельному приобретению новых знаний;
- любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопониманию с другими народами; позитивному отношению к окружающей среде;

### **Учащиеся получают возможность научиться**

- формированию способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **Предметные:**

### **Учащиеся научатся:**

- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- объяснять значение понятий: «полярные круги», называть и показывать по карте основные географические объекты;
- «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»;
- показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;
- объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
- определять координаты точек и точек по их географическим координатам.
- определять по карте местоположение объекта;
- объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
- описывать погоду и климат своей местности;
- показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот;
- объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;
- ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
- приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;
- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
- приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»;
- приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
- доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
- использовать географические карты для поиска информации;
- характеризовать природные зоны с использованием карт;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

## **7 класс**

### **Личностные результаты**

- овладение целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважи-

тельным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно -исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Учащиеся научатся:**

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

#### **Познавательные УУД:**

##### **Учащиеся научатся:**

- включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь:
- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Учащиеся научатся:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

### **Предметные**

##### **Учащиеся научатся:**

- объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая геогра-

- фия», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»;
- давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию;
  - объяснять значение понятий: «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население»;
  - находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
  - приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
  - показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;
  - объяснять расовые отличия разных народов мира;
  - приводить примеры различий между разными народами (этнотипами);
  - приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
  - доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
  - давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
  - показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
  - называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
  - приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
  - называть характерные особенности природы материков и океанов;
  - давать физико - географическую характеристику страны по картам атласа;
  - определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
  - давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
  - объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
  - называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико - географическую характеристику их природы по типовому плану;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;
- находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию;
- объяснять значение понятий: «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;

- называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;

## **8 класс**

### **Личностные результаты**

- овладение целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Учащийся научится**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

#### **Познавательные УУД:**

##### **Учащийся научится:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как ин-

струмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Учащийся научатся:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Предметные**

#### **Учащийся научатся:**

- объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»;
- определять по карте географическое положение России,
- называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России;
- характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;
- решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;
- объяснять значение понятий: «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов»; показывать по карте крупные природные объекты;
- давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования;
- показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать оценку климатических особенностей России;
- приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;
- показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
- приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;

- приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
- объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;
- показывать природные зоны на карте;
- объяснять значение понятий: «численность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- приводить примеры различных видов районирования;
- объяснять значение понятий: «абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», », «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно - антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно - антропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фёны», «бора», «сели», «лавины», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»;
- выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
- показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
- читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;
- составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;
- выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности;
- давать описание реки своего края;
- приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
- давать характеристику наиболее крупных озер страны;
- давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края;

- приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;
- называть факторы почвообразования;
- давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
- приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;
- приводить примеры рационального и нерационального использования земель;
- приводить примеры природных комплексов различных рангов;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
- объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;
- приводить примеры свойств ПТК;
- прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;
- приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
- анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;
- объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;
- описывать по картам природные условия природных зон;
- называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира;
- объяснять смену природных зон;
- объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно - хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно –хозяйственные;
- объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность»;
- читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;
- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника;
- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;
- на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в

России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны);

- характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;
- приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;
- выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;
- приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;
- определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;
- объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;
- называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;

## **9 класс**

### **Личностные результаты**

- воспитание личности, обладающей российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

#### **Учащийся научатся:**

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

### **Познавательные УУД:**

#### **Учащийся научится:**

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Учащийся научится:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## **Предметные**

#### **Учащийся научится:**

- объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций»;
- «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;
- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике стра-

- ны; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
- объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
- объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;
- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;
- приводить примеры современных видов связи;
- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;
- объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;
- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
- объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда.
- объяснять значение понятий: «экономико - и политико - географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально - хозяйственные связи»,
- «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
- объяснять хозяйственные различия внутри района;

- определять показатель специализации по статистическим данным;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
- объяснять роль России в мировой экономике и политике ,приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально - экономического развития России.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты(4 часа).**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.

Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения - способ изучения географических объектов и процессов.

Практическая работа №1 «Нанесение на к/к маршрутов путешественников»

#### **Раздел 2. Земля как планета солнечной системы(4 часа).**

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Пояса освещенности. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

#### **Раздел 3. Геосферы Земли (26 часов).**

##### **Тема 1. Литосфера (8часов).**

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера - твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.

Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоев земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения.

Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.

Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Практическая работа №2 «Нанесение на к/к основных форм рельефа»

##### **Тема 2. Атмосфера (4 часов).**

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска».

Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Практическая работа №3 «Составление календаря погоды»

### **Тема 3. Водная оболочка Земли (6 часов).**

Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.

Мировой океан. Береговая линия. Части мирового океана. Суша в океане.

Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги.

Подземные воды.

Вода- основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Практическая работа №4 «Нанесение на к/к основных гидрообъектов»

### **Тема 4. Биосфера (8 часов).**

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни.

Степи. Лиственные леса. Тайга.

Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

Практическая работа №5 «Появление и развитие жизни на Земле»

Практическая работа №6 «Описание природного комплекса»

### **Тема 5. Повторение и обобщение по курсу географии 5 класса (1 час)**

Повторение и обобщение по курсу географии 5 класса

## **6 класс**

### **Раздел 1. История географических открытий (6 часов).**

Земля среди других планет Солнечной системы. Движение Земли по околосолнечной орбите. Пояса освещенности. Суточное вращение Земли. Взгляд на Землю из космоса.

### **Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 часов).**

Изображение поверхности Земли . Ориентирование на местности. Ориентирование на местности (практикум). Топографический план и карта. Как составляют топографические планы и карты. Проведение полярной или маршрутной (по выбору учителя )глазомерной съемки местности (практикум). Рельеф местности .

Относительная высота форм рельефа.

### **Раздел 3. Геосферы Земли ( 15 часов)**

#### **Литосфера (5 часов)**

Внутреннее строение Земли.. Стихия землетрясений. Состав земной коры. Минералы. Выветривание и перемещение горных пород. Рельеф земной поверхности. Горы суши. Равнины и плоскогорья суши. Человек в горах и на равнине.

#### **Атмосфера (6 часов)**

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Как нагревается атмосферный воздух.

Атмосферное давление. Движение воздуха. Вода в атмосфере. Разнообразие облаков. Атмосферные осадки. Погода .Климат. Человек и атмосфера.

## **Гидросфера (2 часа)**

Вода на Земле. Мировой океан- главная часть гидросферы. Вода Мирового океана. Человек и Океан. Воды суши. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера.

## **Биосфера и почвенный покров(2 часа)**

Почва –уникальный природный комплекс.

Биосфера. Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов. Жизнь в полярных поясах и в океане. Человек – часть биосферы.

## **Раздел 4 Географическая оболочка Земли (2 часа)**

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка Земли. Природная среда. Природные особо охраняемые территории своей местности.

## **7 класс**

### **Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Практические работы. «Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов». «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Характеристика карт по плану.»

### **Современный облик планеты Земля. ( 6 ч)**

#### **ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ (3 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты.

Географическая оболочка и географическая среда. Понятия высотной поясности и широтной зональности. Особенности распределения природных зон. Территории наиболее древнего освоения Земли человеком. Африка центр расселения древних людей. Динамика численности населения Земли. Крупнейшие страны по численности населения. Рост населения планеты – угроза голода всего человечества.

Практические работы. «Обозначение на контурной карте границ литосферных плит.» «Анализ карты природных зон.»

#### **ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ (3 ч)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практические работы. «Работа по политической карте мира»

#### **Главные особенности природы Земли (16 ч)**

##### **РЕЛЬЕФ (3 ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. Полезные ископаемые.

Практические работы. «Влияние строения земной коры на рельеф Земли. Чтение и анализ тематических карт - «Строение земной коры» и «Физической карты мира»».

##### **КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практические работы. «Характеристика климатических областей на основе анализа климатограмм»

### **ВОДА НА ЗЕМЛЕ (3 ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); под земные воды.

Практические работы. «Комплексная характеристика одного из океанов», «Характеристика речной системы с установлением связей: река — рельеф — климат. Обозначение на к/к крупных рек и озёр»

### **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ (3 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под действием человека.

Практические работы. «Характеристика факторов влияющих на смену природных зон», «Составление прогноза «Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности»».

### **ГЛАВНЫЕ ПУТИ (4 ч)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практические работы. «Составление таблицы «Сравнительная характеристика южных и северных материков»».

### **ОКЕАНЫ**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практические работы. «Составление таблицы «Сравнительная характеристика океанов»».

### **Континенты и страны (38 ч)**

#### **АФРИКА (6 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные

представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практические работы. «Характеристика географического положения материка», «Обозначение на контурной карте природных зон географического положения страны по политической карте, природных условий и хозяйственной деятельности населения»

### **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (3 ч)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. «Определение географического положения по плану.»

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практические работы «Географическое описание одного из островов Океании»

### **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (5 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Про явление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки. Практические работы. «Определение географического положения по плану.» , «Определение ЭГП страны по выбору уч-ся»

### **АНТАРКТИДА (2 ч)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Практические работы. «Определение географического положения по плану»

### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (4 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практические работы. «Определение географического положения по плану.» «Определение ЭГП США»

### **ЕВРАЗИЯ (18 ч)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у

берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. «Определение географического положения по плану.», «Определение ЭГП страны Северной Европы по выбору уч-ся» «Определение особенности хозяйственной деятельности стран». «Определение ЭГП страны Восточной Европы по выбору уч-ся» «Определение ЭГП страны Азии по выбору уч-ся»

### **Природа Земли и человек (8 ч)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. «Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления.».

## **8 класс**

### **Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Практические работы. «Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов». «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Характеристика карт по плану.»

### **Современный облик планеты Земля. ( 6 ч)**

#### **ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ (3 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Географическая оболочка и географическая среда. Понятия высотной поясности и широтной зональности. Особенности распределения природных зон. Территории наиболее древнего освоения Земли человеком. Африка центр расселения древних людей. Динамика численности населения Земли. Крупнейшие страны по численности населения. Рост населения планеты – угроза голода всего человечества.

Практические работы. «Обозначение на контурной карте границ литосферных плит.» «Анализ карты природных зон.»

#### **ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ (3 ч)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практические работы. «Работа по политической карте мира»

#### **Главные особенности природы Земли (16 ч)**

##### **РЕЛЬЕФ (3 ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Природные катастрофы, происходящие в литосфере. Полезные ископаемые.

Практические работы. «Влияние строения земной коры на рельеф Земли. Чтение и анализ тематических карт - «Строение земной коры» и «Физической карты мира»».

##### **КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)**

Гипотезы происхождения атмосфер. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практические работы. «Характеристика климатических областей на основе анализа климатограмм»

##### **ВОДА НА ЗЕМЛЕ ( 3 ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); под земные воды.

Практические работы. «Комплексная характеристика одного из океанов», «Характеристика речной системы с установлением связей: река — рельеф — климат. Обозначение на карте крупных рек и озер»

### **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ (3 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под действием человека.

Практические работы. «Характеристика факторов влияющих на смену природных зон», «Составление прогноза «Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности»».

### **ГЛАВНЫЕ ПОНЯТИЯ (4 ч)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии.

Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практические работы. «Составление таблицы «Сравнительная характеристика южных и северных материков»».

### **ОКЕАНЫ**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практические работы. «Составление таблицы «Сравнительная характеристика океанов»».

### **Континенты и страны (38 ч)**

#### **АФРИКА (6 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практические работы. «Характеристика географического положения материка», «Обозначение на контурной карте природных зон географического положения страны по политической карте, природных условий и хозяйственной деятельности населения»

### **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (3 ч)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. «Определение географического положения по плану.»

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практические работы «Географическое описание одного из островов Океании»

### **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (5 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Про явление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные яв-

ления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население.

Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента.

Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практические работы. «Определение географического положения по плану.» , «Определение ЭГП страны по выбору уч-ся»

### **АНТАРКТИДА (2 ч)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Практические работы. «Определение географического положения по плану»

### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (4 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практические работы. «Определение географического положения по плану.»

«Определение ЭГП США»

### **ЕВРАЗИЯ (18 ч)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией.

Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.).

Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. «Определение географического положения по плану.», «Определение ЭГП страны Северной Европы по выбору уч-ся» «Определение особенности хозяйственной деятельности стран». «Определение ЭГП страны Восточной Европы по выбору уч-ся» «Определение ЭГП страны Азии по выбору уч-ся»

### **Природа Земли и человек (8 ч)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. «Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления».

## **9 класс**

**Введение.** (1 час) Что изучает география 9 класса

### **Раздел 1. Хозяйство России (22 ч.)**

Отраслевая структура хозяйства

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяй-

ства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Практические работы.

«Чтение и анализ тематических отраслевых карт.»

Виды предприятий и факторы их размещения

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

Практические работы. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Металлургический комплекс

Состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии.

Практические работы. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Химико-лесной комплекс.

Значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения.

Практические работы. «Определить факторы размещения предприятий химической промышленности».

Машиностроительный комплекс

Значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий.. Особенности географии оборонно-промышленного комплекса

Практическая работа. «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам» , «Составление схемы межотраслевых связей на примере машиностроения»

Агропромышленный комплекс

Значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения

Практические работы. «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России»

Инфраструктурный комплекс.

Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

Практические работы. «Характеристика по картам атласа транспортных узлов России»

**Экологический потенциал России ( 2 часа)**

Экологическая ситуация нашей местности. Характеристика природных факторов района: климатические, геологическое строение, почвы, гидрологические условия, флора и фауна, полезные ископаемые.

**География крупных Регионов России (35 часов)**

**Тема 1. Районирование территории**

Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Практическая работа.

Обозначение на контурной карте природных, географических, экономических районов субъектов РФ. Сравнение их по различным показателям

## **Тема 2. Европейская Россия**

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

Европейский Север. Состав района. Географическое положение

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Практические работы. «Сравнение природных, экономических районов, (по выбору) различным показателям.»

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях..

Практические работы. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

Европейский Юг. Состав района. Геополитическое положение района.. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы.

Практические работы. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Практические работы. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. .

Практические работы. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.

## **Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)**

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Практические работы. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

Север Восточной Сибири. Состав района. Географическое положение .

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения.

Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Практические работы.. «Составление характеристики Норильского промышленного узла.»

«Сравнение природных, экономических районов, ( по выбору) различным показателям».

Южная Сибирь. Состав района. Географическое положение.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия.

Практические работы.

Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: Этапы освоения территории. Перспективы развития

### **Особенности хозяйства нашего региона (5 часов)**

Характеристика отраслей хозяйства Сергиево-Посадского района. Машиностроение и факторы размещения. АПК нашего района, особенности растениеводства и животноводства и их зависимость от природных условий. Инфраструктура района , развитие транспорта.

### **Россия в современном мире – (3 часа)**

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

Практические работы. «Выявление уровня социально-экономического развития России и места России в мире на основе анализа различных источников информации»

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

| <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение                           | 4                       | Вспоминают, что изучали в на уровне начального общего образования близкое по тематике к науке географии. Предполагают как зародилась наука география.<br>Овладевают навыками работы по картам. |

|                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |    | <p>Исследуют по картам маршруты известных путешественников. Находят информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Исследуют по картам и описывать маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносят на контурную карту маршруты путешествий.</p> <p>Выполняют Практическую работу №1 «Нанесение на контурную карту маршрутов путешественников»</p> <p>Овладевают навыками использования простых приборов и инструментов. Организовывать наблюдения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Земля как планета солнечной системы                                                                                                         | 4  | <p>Сравнивают планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю</p> <p>Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализируют схему «Географические следствия размеров и формы Земли»</p> <p>Наблюдают действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите</p> <p>Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Объясняют смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схему «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий.</p> |
| <b>Геосферы земли</b><br>Внутреннее строение земли (8 часов)<br>Атмосфера (4 часа)<br>Водная оболочка Земли (6 часов)<br>Биосфера (8 часов) | 26 | <p>Анализируют схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивают типы земной коры. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Выявляют закономерности географического распространения вулканизма. Устанавливают с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                             |    | <p>Сравнивают свойства горных пород различного происхождения. Овладевают простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Анализируют схему преобразования горных пород</p> <p>Выявляют закономерности географического распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Составляют и анализируют схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.</p> <p>Выполняют практическую работу №2 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа».</p> <p>Находят дополнительную информацию о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием.</p> <p>Сравнивают физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение.</p> <p>Составляют и анализируют схему «Значение атмосферы для Земли». Находят дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.</p> <p>Выполняют практическая работа №3 «Составление календаря погоды»</p> <p>Высказывают мнение об утверждении: «Тропосфера - „кухня погоды"». Сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Овладевают навыками чтения климатических карт. Выявляют способы нанесения на климатическую карту климатических показателей.</p> <p>Наблюдают за облаками, составляют их описание по облику. Анализируют диаграммы распределения осадков по месяцам. Рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.</p> <p>Определяют по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивают розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды.</p> <p>Находят информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии климата на быт и хозяйственную деятельность людей, приспособлении к жизни в разных климатических условиях</p> <p>Сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявляют особенности воздействия гидросферы на другие оболочки</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |           | <p>ки Земли и жизнь человека.</p> <p>Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Определяют и описывают по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносят на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находят информацию и готовят сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях</p> <p>Определяют по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составляют описание реки по плану на основе анализа карты. Составляют характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначают на контурной карте крупнейшие реки мира.</p> <p>Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Составляют и анализируют схему различия озер по происхождению котловин.</p> <p>Выполняют практическую работа №4 «Нанесение на контурную карту основных гидрообъектов».</p> <p>Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивают приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявляют предположительные причины возникновения жизни на Земле.</p> <p>Выявляют причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.</p> |
| <b>Итого:</b> | <b>34</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### 6 класс

| <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение                           | 6                       | <p>Построение модели гномона. Измерение высоты Солнца над горизонтом. Составление своей «Карты мира» в «Дневнике географа-следопыта.</p> <p>Чтение фрагмента «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.</p> <p>Работа со своей «Картой мира» в «Дневнике гео-</p> |

|                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |    | <p>графа-следопыта». Проведение оценки прогноза на лето, составленного по народным приметам в 5 классе.</p> <p>Изучение устройства компаса. Создание модели компаса. Определение направлений на стороны горизонта и визирование по компасу.</p> <p>Работа с топонимическим словарём. Создание игры «Материки и части света»</p> <p>Подготовка своей первой научной экспедиции с целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы. Проведение, обработка результатов и подведение итогов школьной экспедиции.</p> <p>Изучение изображений Земли из космоса. Работа по освоению «языка» космических снимков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Изображение земной поверхности</b><br/> План местности (6 часов)<br/> Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 часов)</p> | 12 | <p>Сравнение различных изображений территории музея-заповедника «Поленово». Определение изображения, дающего наиболее полную и точную информацию о местности.</p> <p>Подготовка самодельного оборудования для проведения ориентирования на местности. Определение средней длины своего шага. Проведение ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке.</p> <p>Проведение полярной съёмки пришкольного участка. Проведение маршрутной съёмки местности и составление плана «Мой путь из дома в школу».</p> <p>Создание и работа с макетами холмов. Обозначение на макетах линий с одинаковой высотой.</p> <p>Определение зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Чтение топографической карты своей местности, определение относительных высот отдельных форм рельефа.</p> <p>Создание серии схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта».</p> <p>Разработка плана реконструкции пришкольного участка и выбор места для установки около школы солнечных часов во внеурочное время.</p> <p>Работа со школьным глобусом: определение масштаба, измерение длин экватора и меридианов, расстояний между объектами, протяжённости Африки с севера на юг.</p> <p>Изготовление масштабной линейки для школьного глобуса.</p> <p>Измерение расстояний по глобусу с помощью</p> |

|                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |    | <p>масштабной линейки. Изготовление кольцевой подставки для школьного глобуса. Ориентирование глобуса в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север-юг». Создание рельефной карты Африки в технике бумагопластики.</p> <p>Изучение правил работы с контурными картами. Обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты.</p> <p>Изготовление самодельного эклиметра. Определение географических координат школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). Измерение высоты Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Геосферы Земли</b><br/>Литосфера (5 часов)<br/>Атмосфера (6 часов)<br/>Гидросфера (2 часа)<br/>Биосфера (2 часа)</p> | 15 | <p>Работа с коллекцией минералов и горных пород. Описание свойств одного минерала, определение его твёрдости. Запись результатов изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта».</p> <p>Заочное знакомство с известняковыми пещерами. Подготовка и проведение опыта по выращиванию сталактита и сталагмита.</p> <p>Наблюдение первых результатов опыта</p> <p>Описание географического положения Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> <p>Составление плана описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.</p> <p>Описание Кавказских гор с использованием плана, разработанного на уроке.</p> <p>Описание географического положения Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> <p>Составление плана описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.</p> <p>Описание Западно-Сибирской равнины с использованием плана, разработанного на уроке</p> <p>Изучение рельефа дна Чёрного моря с целью определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Построение упрощённого профиля дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода</p> <p>Исследование условий нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.</p> <p>Определение суточной амплитуды температуры</p> |

|                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |           | <p>воздуха по данным своего дневника погоды.</p> <p>Сравнение значений амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.</p> <p>Объяснение отмеченных различий.</p> <p>Изучение устройства и правил работы с барометром-анероидом. Измерение атмосферного давления на разных этажах здания. Определение высоты по разности атмосферного давления.</p> <p>Определение преобладающих направлений ветра в различных российских городах. Разработка маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p> <p>Проведение опыта, показывающего, как образуется туман. Описание результатов опыта в «Дневнике географа-следопыта».</p> <p>Работа с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснение причин выявленных особенностей годового распределения осадков. Поиск и анализ основных климатических показателей своей местности.</p> <p>Составление карты «Глобальный океанический конвейер». Поиск примеров влияния нарушений в «работе» конвейера на климат Земли. Составление плана описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.</p> <p>Описание Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке</p> <p>Описание географического положения реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> |
| Географическая оболочка Земли | 1         | <p>Выявление взаимосвязи компонентов природы</p> <p>Обобщают полученную информацию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Итого:</b>                 | <b>34</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |