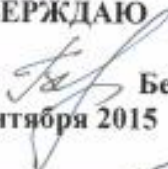


**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Березина И.В.

01 сентября 2015



**ПРОГРАММА
по предмету «История»
для 5 – 9 классов**

2015г.

История

Пояснительная записка

Данная программа по предмету «История» для обучающихся 5 – 9 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189 (с изменениями от 24.11.2015 Постановление №81 Главного санитарного врача Российской Федерации);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- авторской программы «История древнего мира» А.А. Вигасина, П.И. Годера, И.С. Свенцицкой (5 класс);
- авторской программы «История средних веков» Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского (6 класс);
- авторской программы «История России» Данилова, Л.Г. Косулиной (6 – 9 класс);
- авторской программы «Новая история» А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина (7- 8 класс);
- авторской программы по истории России А. А. Данилов, Л.Г.Косулина (6 – 9 класс);
- авторской программы «Новейшая история зарубежных стран» А. О. Сороко – Цюпа, О. Ю. Стрелова;

Данная программа определяет цели и задачи курса истории на уровне основного общего образования, конкретизирует содержание обучения и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, а также возрастных особенностей обучающихся, даёт распределение учебных часов по разделам курса, конкретизирует планируемые результаты обучения.

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в ду-

ховно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цель данной программы определена как овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета история

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу Рабочей программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляю-

щие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Особенности изложения исторического материала.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2. В программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5 - 9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Изучение предмета «История» в 7-9 классах организовано на основе интегрированного курса, в рамках которого изучаются «История России» и «Всеобщая история». Для обеспечения целостности исторического образования материал модулей приведён в единую линейную хронологически пространственную систему.

Распределение часов по модулям:

	История России	Всеобщая история	Итого
6 классы	39	29	68
7 классы	39	29	68
8 классы	40	28	68
9 классы	34	34	68

Распределение часов по годам

год обучения	количество часов в неделю	количество учеб- ных недель	всего часов за учебный год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68
ВСЕГО	340 часов		

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные

- освоение нравственных ценностей древнейших цивилизаций прошлого;
- осмысление социального опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (обобщать факты, составлять простой и план, тезисы, формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, доклад и др.);

Предметные

- овладение знаниями об историческом пути народов;
- умения изучать информацию из исторических источников;
- расширение знаний на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества;

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
4. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
5. Описание (реконструкция):
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
6. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание;
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

6 класс

Личностные

- освоение нравственных ценностей прошлых поколений;
- осмысление социально-нравственного опыта средневековых обществ;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (обобщать факты, составлять простой и план, тезисы, формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, доклад и др.);

Предметные

- овладение знаниями об историческом пути народов;
- умения изучать информацию из исторических источников;
- расширение знаний на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества;

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание;
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

7 класс

Личностные

- освоение гуманистических традиций и нравственных ценностей буржуазного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятель-

- ности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе.

Предметные

- овладение представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества;
- способность применять понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- умения изучать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение исторических знаний на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в соз-

дании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

8 класс

Личностные

- освоение гуманистических традиций и нравственных ценностей буржуазного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметны:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе.

Предметные

- овладение представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества;
- способность применять понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- умения изучать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение исторических знаний на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

9 класс

Личностные

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений

прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

1. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

2. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

3. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

4. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультур-

- ной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)

Содержание учебного предмета «История»

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Блок 1. История России

Раздел 1. Древняя и средневековая Русь (не менее 40 ч)

Древние народы на территории России

История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории. Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья Межэтнические контакты и взаимодействия.

Русь Древняя. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые Русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально—экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы, декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Политическая раздробленность на Руси: причины последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально—политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго—Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь

и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствий. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русь Московская. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Раздел II. Россия в Новое время (не менее 86 ч)

Россия на рубеже 16 – 17 вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа.

Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Тема. Россия в 17 в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание пол предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия в первой четверти 18 в. Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра 1 Азовские походы. Великое посольство.

Преобразования Петра 1. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра 1; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

Россия в 1725 – 1762 гг. Дворцовый переворот: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра 1. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла 1. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой половине XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр 1 и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра 1 в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (Л. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат: движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы. Радикалы. консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Организации, тактика. Кризис революционного народничества.

Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образо-

вания и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Раздел III. Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.) (не менее 68 ч).

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство:

традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Первая мировая война и ее последствия. Революционные события в России. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений. Революционные события 1917 г.:

от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал, политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический кон-

троль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, Л. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1990-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940—х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутри политического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно—государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление. Его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укреп-

ление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История древнего мира (не менее 68 ч)

Введение. Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Раздел 1. Жизнь первобытных людей.

Первобытные собиратели и охотники

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Первобытные земледельцы и скотоводы

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Повторение Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Счёт лет в истории. Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени. Р

Раздел. 2 Древний Восток.

Древний Египет: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Понимания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Западная Азия в древности Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Индия и Китай в древности. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно—философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Повторение. Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Раздел 3. Древняя Греция

Древнейшая Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.

Возвышение Афин в 5 веке до н. э. и расцвет демократии. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война.

Македонские завоевания в 4 в. до н. э. Возвышение Македонии. Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Повторение. Историческое и культурное наследие Древней Греции.

Раздел 4. Древний Рим

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Завоевание Римом Италии. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье.

Гражданские войны в Риме. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление импе-

раторской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление. Римская империя в первые века нашей эры. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Падение Западной Римской империи. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Итоговое повторение. Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

История Средних веков (не менее 28 ч)

Живое Средневековье: понятие и хронологические рамки.

Становление средневековой Европы. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя и славяне в 4 – 11 вв.: территория, хозяйство, управление.

Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Феодалы и крестьяне. Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города—республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Католическая церковь в 11 – 13 вв. Крестовые походы. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно—рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Образование централизованных государств в Западной Европе в 11 – 15 вв. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на

Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаккерия, восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок—османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история (не менее 50 ч)

Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа и мир в начале нового времени. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Ранние буржуазные революции. Международные отношения. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Эпоха просвещения. Время преобразований. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний

за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты—утописты. Выступления рабочих. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко—германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Мир во второй половине 19 века. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя

Цин, «заккрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в. (не менее 34 ч)

Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918). Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг. От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско— Вашингтонская система.

Революционные события 1918- начала 1920—х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал—демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920—х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924 - 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930—гг. в странах

Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства—Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936- 1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930—е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920—х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета: М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций — классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920- 1930—х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры; творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920— 1930—е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920—е гг. Обострение международных отношений в 1930—е гг. Ось Берлин—Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г. их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940—х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные

отношения, Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально – экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начале XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980 –х – начале 1990 гг. Распад биполярной системы ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Тематическое планирование предмета «История»

5 класс

Наименование разделов и тем	количество часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
История древнего мира	1		
Введение	1	Определяют место исторических событий во времени, раскрывать значение терминов история, век, исторический источник	Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Сопоставляют свидетельства разных исторических источников.
Жизнь первобытных людей	7		
Первобытные земледельцы и скотоводы	5	Объясняют значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества. Объясняют причины появления неравенства и знати, причины выделения знати.	Составляют простой план ответа. Подтверждают выводы примерами, описывать факты.
Повторение	1	Последовательно строят рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей	Анализируют и обобщают факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках.
Счет лет в истории	1	Объясняют, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносят год с веком, эрой, устанавливать последовательность и	Решают исторические задачи, объяснять алгоритм их решений.

		длительность событий.	
Древний Восток	20		
Древний Египет	7	Описывают жизнь египетского вельможи, составлять рассказ, используя иллюстрации учебника. Читают историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывают на карте места главных событий. Рассказывают о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей. Описывают предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывают особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Рассказывают о религии, искусстве, достижениях древних египтян, а так же об искусстве управления страной.	Работают в парах: составлять простые схемы управления государством. Группируют информацию из текста учебника, дополнительных источников, комментировать понятия. Характеризуют особенности власти и управления страной, работать в малой группе. Работают с картой в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку. Разрабатывают сюжеты для инсценировки по теме параграфа, характеризовать религию, устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Осуществляют поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру. Характеризуют знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составляют краткие сообщения о изобретениях.
Западная Азия в древности	8	Читают историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и	Предоставляют результаты своей деятельности в различных формах:

		образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье. Характеризуют деятельность Хаммурапи, анализировать его законы. Характеризуют условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации. Анализируют фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям. Описывают условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать исторические источники. Читают историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы. Используют историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава. Рассказывают о религии, о достижениях представителей разных стран, о законотворчестве.	презентация о культовых сооружениях, научных знаниях. Характеризуют законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотносят позицию автора с собственной позицией. Работают в малой группе: составлять опорную схему по материалам учебника. Составляют развёрнутый план ответа. Высказывают суждения о роли религиозных верований в Палестине, об наследии иудаизма в мировой истории. Работают в малых группах: предоставлять результаты своей деятельности в виде презентации. Характеризуют общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации. индивидуальные и групповые задания по определённой схеме.
Индия и Китай в древности	4	Показывают на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы. Анализируют миф, описывать наиболее значимые события, высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям. Описывают условия существова-	Работают в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу. Характеризуют религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления. Соотносят позицию автора с собственной точкой зрения. Высказывают суждение о значении научных открытий и

		ния населения, основные занятия, образ жизни людей. Объясняют, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Читают историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализируют иллюстративный материал.	изобретений древних китайцев в мировую историю.
Древняя Греция	22		
Древнейшая Греция	5	Показывают на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения. Анализируют мифы, описывать облик города – крепости. Используют историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Анализируют мифы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. Анализируют отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. Характеризуют верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.	Работают в малых группах по дифференцированным заданиям. Сопоставляют свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции. Характеризуют памятники античной литературы, участвовать в ролевой игре. Работают в парах: составлять план путешествия главного героя. Высказывают суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории.
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	8	Читают историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям. Рассказывают, каким было спартанское воспитание, определять своё от-	Составляют простой план ответа. Характеризуют общественный строй Спарты, представлять результаты своей деятельности в виде эссе. Составляют рассказ от имени очевидца происходя-

		ношение к нему. Дают сравнительную характеристику общественно- политического устройства Афин и Спарты. Рассказывают о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого. Используют историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Дают оценку происходящим событиям. Читают историческую карту, дают характеристику историческим личностям и событиям.	щих событий. Систематизируют информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации. Работают в малых группах: пишут отзыв о происходящих событиях или характеристику исторической личности.
Возвышение Афин в 5 веке до н. э. и расцвет демократии	5	Рассказывают о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводят поиск информации в исторических источниках. Читают историческую карту, описывают условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям. Используют иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян. Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях. Рассказывают о роли театра в жизни древних греков. Проводят поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывают характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям.	Характеризуют общественный строй в Афинах, составляют исторический портрет. Дают сравнительную характеристику различных слоёв общества. Объясняют, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие. Переводят информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составляют сравнительную таблицу. Работают в группах: представляют результаты своей деятельности в виде презентации. Сравнивают систему управления в Афинах и в Древнем Египте.

Македонские завоевания в 4 в. до н. э.	3	Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий. Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А.Македонского. Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям.	Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников. Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий. Составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей.
Древний Рим	20		
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	Показывают на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывают об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Читают историческую карту, проводят поиск информации в отрывках исторических текстов. Раскрывают значение понятий, объясняют, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.	Работают в малых группах: исследовать территории, завоёванные Римом. Анализируют и обобщать факты, полученные из разных источников. Дают характеристику общественного строя Римской республики.
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	Читают историческую карту, рассказывать о событиях древней истории. Используют карту при характеристике военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям. Дают оценку происходящим событиям.	Анализируют ответы одноклассников. Работают в парах: представляют информацию о военных походах в виде схемы. Работают с картой в процессе изучения событий.

Гражданские войны в Риме	4	На основе фактов описывают события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях. Проводят поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям. Рассказывают о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака. На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря. Раскрывают значение понятий, осуществляют поиск информации в отрывках исторических текстов, дают оценку происходящим событиям.	Составляют рассказ от имени очевидца. Соотносят позицию автора с собственной точкой зрения. Работают в малых группах: писать заметки в газету о происходящих событиях. Рассказывают о судьбах знаменитых римлян. Составляют конспект, используя материал учебника.
Римская империя в первые века нашей эры	6	Рассказывают о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов. Описывают условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет. Объясняют, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме. Описывают события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявляют существенные признаки исторических событий. Описывают условия существования, образ жизни людей в «вечном	Осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, презентовать материал. Составляют рассказ от имени очевидца. Ведут проявление влияния христианской религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире. Извлекают информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты. Работают в малых группах: составляют план экскурсии по городу с краткой характеристикой исторических памятников.

		городе», анализируют иллюстрационный материал	
Падение Западной Римской империи	2	Характеризуют период правления Константина, составляют его исторический портрет, рассказывают о положении христиан, об основании новой столицы. Показывают на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявляют причины гибели Западной Римской империи	Анализируют ответы одноклассников. Работают в малых группах: проводят репортаж с места описываемых событий.
Итоговое повторение	2	Дают оценку происходящим событиям, объясняют смысл основных понятий и терминов, описывают памятники древней культуры, рассказывают о событиях древней истории	Высказывают и обосновывают суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.
Итого:	68 часов		

6 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
История Средних веков	68		
Введение. Живое Средневековье	1	Раскрывают значение терминов «средние века», «исторические источники». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объясняют, как ведется счет	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра

		лет в истории, Определяют место средневековья на ленте времени. Называют, характеризуют исторические источники по истории средних веков. Изучают историческую карту мира Средневековья	высказывания.
Становление средневековой Европы (6 – 11 вв.)	5	Показывают перемещения племен времени Великого переселения на карте. Показывают на карте территории европейских государств раннего средневековья. Объясняют значение понятий «вождь», «дружина», «король». Называют последовательно причины падения Западной Римской империи. Рассказывают о складывании государств у варваров. Объясняют своеобразие складывания государства у франков. Показывают на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа».	Называют германские племена, определяют роль и значение переселения народов в формировании современной Европы. Составляют план рассказа одного из пунктов параграфа, называют отличия власти короля от власти военного вождя, определяют роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти. Дают личностную характеристику Карлу Великому, анализируют причины распада империи Карла Великого. Анализируют причины слабости королевской власти во Франции, сопоставляют правду и вымысел в легендах о короле Артуре. Называют важнейшие достижения западноевропейской культуры

		Разъясняют причины и распространение христианства в Европе. Определяют термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Составляют развёрнутый план. Показывают на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объясняют причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивают королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявляют последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Составляют кроссворд с помощью параграфа.	
Византийская империя и славяне в 4 – 11 вв. Византия при Юстиниане	3	Показывают на карте местоположение Византии, называют её соседей. Сравнивают управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объясняют неудачи Юстиниана возродить Римскую	Определяют специфику государственного устройства Византии и анализируют причины ослабления Византийской империи. Называют важнейшие достижения византийской культуры и её вклад в мировую культуру, определяют влияние христианства на развитие византийской культуры. Показывают на карте расселение славян, называют племена, их занятия и ве-

		империю. Оценивают поступки Юстиниана как правителя. Доказывают, что Византия – наследница мира Античности стран Востока. Делают сообщения на следующие темы: 1. «Храма Святой Софии». 2. «Что общего и различного между византийской и римской школами». 3. «Наука и ее влияние на культуру»	рования. Получают возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата
Древние народы на территории России	2	Высчитывают, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Выделяют общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств.	
Арабы в 6 – 11 вв.	1	Изучают по карте особенности Аравии. Рассказывают об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивают образ жизни арабов и европейцев. На-	Определяют влияние природно – климатических условий на жизнь и занятия арабов, объясняют причины их военных успехов. Определяют роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.

		зывают различия между исламом и христианством. Определяют термины: мечеть, медресе, арабески.	
Феодалы и крестьяне	2	Объясняют смысл феодальных отношений. Анализируют роль замка в культуре Средневековья. Рассказывают о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Рисуют рисунок «Рыцарь средневековья». Группируют информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Анализируют положение земледельца, его быт и образ жизни. Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебник. Составляют план рассказа «Путешествие по средневековому городу» параграфа. Устанавливают связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и эконо-	Описывают снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объясняют смысл рыцарских девизов. Анализируют фрагмент исторического источника и выявляют характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников. Составляют план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называют функции и правила цехов, сравнивают понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство. Извлекают полезную информацию из фрагмента исторического источника, называют города, возникшие в период Средневековья, проводят сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне.

		мическим ростом. Выделяют условия возникновения и развития городов. Разрабатывают проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли параграфа. Объясняют, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивают жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание параграфа.	
Католическая церковь в 11 – 13 вв. Крестовые походы.	2	Характеризуют положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объясняют причины усиления королевской власти. Рассказывают о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называют причины появления движения еретиков. Устанавливают связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. Определяют по карте	Излагают подготовленную информацию, называют основные различия между православной и католической церковью. Называют причины и последствия крестовых походов, дают им собственную оценку.

		путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливают связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объясняют цели различных участников Крестовых походов. Сравнивают итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находят в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание параграфа.	
Образование централизованных государств в Западной Европе в 11 – 15 вв	8	Обсуждают в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объясняют причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирают материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII	Называют группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объясняют причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов. Извлекают полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объясняют, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод. Называют причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личную характеристику Жанны д'Арк. Называют причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции;

		(по выбору). Рассказывают о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа 19 с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризуют парламент с позиции сословного представительства. Находят и показывают на карте основные места военных сражений. Логично рассказывают о причинах войны, готовности сторон, основных этапах по параграфу. Составляют доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объясняют роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. Устанавливают причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризуют социальные	объясняют причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определяют причины поражения крестьянских восстаний. Определяют цели, средства и итоги борьбы королей Людовика 11 и Карла Смелого, дают их личную характеристику. Называют слои населения в Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове, дают оценку политике испанских королей. Объясняют причины раздробленности Германии и анализируют обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров. Называют причины экономического и культурного процветания городов Италии. Анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения. Называют причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания. Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры 11 – 15 вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры. Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов.
--	--	---	--

		движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивают поступки лидеров восстаний. Рассказывают о последствиях. Столетней войны для Франции и Англии. Выделяют особенности завершения процесса объединения Франции. Объясняют сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализируют процессы объединения в Англии и Франции. Знакомятся с терминами: Реконкиста, аутодафе. Показывают на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывают о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к параграфу 23, Интернет, составляют рассказ об одной из городских республик. Научится определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Находят и показывают на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объясняют, почему	
--	--	---	--

		болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывают причины усиления османов. Называют последствия падения Византии. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, ваганты, готика. Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты.	
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	4	Определяют термины: Великий шёлковый путь, раджа, варны.	Называют народы Азии, Африки, Америки, особенности их цивилизаций.
Древняя и средневековая Русь	2	Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Показывают на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Показывают на карте места появления племен и их расселение. Работа с к/к. Описывают условия жизни, занятия, верования земледельче-	Показывают на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования.

		ских и кочевых племён, народов древних государств. Определяют термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось, индоевропейцы, подсечно – огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение	
Русь Древняя	10	Характеризуют на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывают жизнь и быт, верования славян. Объясняют смысл понятий язычество, вече, народное ополчение, дань. Раскрывают причины и называют время образования Древнерусского государства. Объясняют смысл понятий государство, князь, дружина, полюдь. Показывают на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Определяют термины: государство, дружина, князь, воевода, уроки, погосты, реформа, оборони-	Систематизируют материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Готовят сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи (http://radzivil.chat.ru/) и другие изображения. Показывают на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников. Составляют развёрнутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава. Извлекают полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства. Определяют причины междоусобиц, характеризо-

		тельная система, митрополит, устав, правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы, былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль, лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.	вать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси. Давать характеристику культуры древней Руси, устанавливать причинно – следственные связи между христианством и культурными ценностями. Составляют рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)».
Политическая раздробленность на Руси	9	Определяют термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация, боярская республика, посадник, вечевого колокол, владыка, тысяцкий, нойон, фураж, баскаки, ордынский выход, ярлык, стан, культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, канон . Определяют имена выдающихся владимири – суздальских князей. Знать даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников Александра Невского. Резиденция.	Характеризуют политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников. Характеризуют государственно – политическое устройство княжества и показывать Владимиро – Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности Владимиро – суздальских князей. Свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро – Суздальского, Новгородского и Галицко – Волынского княжеств. Объясняют разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племён монголо – татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя. Рассказывают о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского. Называют политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делают вывод

			о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников. Составляют варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству. Дают общую характеристику русской культуры 12 – 13 веков, называют выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекают полезную информацию из литературных источников.
Русь Московская	19	Определяют термины: передовой, засадный полк, феодальная война, уния, боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое, собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне, венчание, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение, яsak, Ливонский орден, опричина, земщина, заповедные лета, культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой, административные здания, кафтан, полати, харчевня. Показывают на карте территории, присоединённые к Московскому княжеству. Назы-	Называют предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы. Делают вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструируют события Куликовской битвы с опорой на карту. Составляют исторический портрет Ивана 2, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников. Делают выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига. Дают характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения. Называют изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви. Дают характеристику

		вают самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.	первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления. Анализируют причины поворота к опричной политике, дают собственную оценку опричнине, подводят общие итоги царствования Ивана Грозного. Анализируют причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике. Называют наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы 14 – 16 вв., проводят параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями, а также архитектуре.
Итоговое повторение	1	Определяют термины, изученные в курсе истории за 6 класс	Называют главные события, основные достижения истории и культуры.
Защита проектов	1	Проводят исследования, создают иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.	Выступают с подготовленными сообщениями, обсуждают выступление учащихся, оценивать свои достижения
Итого:	68 часов		

7 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
Россия в Новое время.	39		

Введение	1	Раскрывают значение терминов « новое время», «исторические источники». Определяют место Нового времени на ленте времени. Называют, характеризуют исторические источники по истории. Изучают историческую карту мира в Новом времени.	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.
Россия на рубеже 16 – 17 вв.	4	Раскрывают, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века. Характеризуют личность и деятельность Бориса Годунова. Объясняют смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывают причины Смуты. Показывают на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. Систематизируют исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».	Рассказывают о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников. Характеризуют последствия Смуты для Российского государства. Высказывают и обосновывают оценку действий участников освободительных ополчений.
Россия в 17 веке.	8	Используют историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 веке. Объясняют смысл понятия абсолютизм. Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического	Объясняют смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории. Разъясняют, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Обсуждают причины и последствия новых

	устройства России. Характеризуют личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Используют информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 веке. Объясняют значение понятий мелко-товарное производство, мануфактура, крепостное право. Составляют таблицу «Основные условия в России 17 века» и использовать её для характеристики изменений в социальной структуре общества. Показывают на карте территории расселения народов России в 17 веке, маршруты первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 веке. Объясняют смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывают сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризуют позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума Раскрывают причины народных движений в России 17 века. Систематизируют исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17 века». Проводят	явлений в экономике России. Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объясняют, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в 17 веке. Составляют описание памятников культуры 17 века, характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.
--	--	---

		поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 века.	
Россия в первой четверти 18 века.	10	Характеризуют географическое и экономическое положение России на рубеже 17 – 18 вв., используя историческую карту. Объясняют, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Объясняют причины Северной войны. Характеризуют важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал. Объясняют смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Объясняют сущность царских указов о единонаследии и подушной подати. Характеризуют причины, участников и итоги восстаний. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны. Объясняют цели Прутского и Каспийского походов. Характеризуют основные преобразования в области культуры и быта. Составляют характеристику Петра 1.	Используют тексты исторических источников для характеристики социальной политики власти. Дают оценку итогов социальной политики Петра 1. Дают оценку внешнеполитической деятельности Петра 1. Участвуют в подготовке и проведении игры – путешествия «Петровский Петербург». Участвуют в дискуссии о значении деятельности Петра 1.
Россия 1725 – 1762 гг.	4	Называют события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизируют материал о дворцо-	Объясняют причины и последствия дворцовых переворотов. Характеруют внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра 1.

		вых переворотах в форме таблицы. Составляют исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывают об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.	
Россия в 1762-1801 гг.	12	Раскрывают сущность понятия просвещённый абсолютизм. Рассказывают об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические карты. Показывают на исторической карте территорию и ход восстания Е. И. Пугачёва. Раскрывают причины восстания и его значение. Рассказывают о положении отдельных сословий российского общества. Рассказывают об общественной мысли России во второй половине 18 века. Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети 18 века. Сопоставляют исторические портреты Суворова и Ушакова. Характеризуют основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла 1.	Представляют характеристику (исторический портрет) Екатерины 2 и её деятельности. Характеризуют положение крестьян во второй половине 18 века. Сопоставляют экономическое развитие страны, социальную политику при Петре 1 и Екатерине 2. Анализируют отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Участвуют в подготовке к выставке «Культурное наследие родного края в 18 веке». Характеризуют вклад народов России в мировую культуру 18 века. Характеризуют общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в 18 веке.

		Составляют описание отдельных памятников культуры 18 века на основе иллюстраций учебника, худ. материалов, непосредственного наблюдения.	
История Нового времени: 1500 – 1800 гг.	29		
Европа и мир в начале нового времени	14	Объясняют значение понятия Новое время. Показывают на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывают значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объясняют предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Рассказывают, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Раскрывают значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Характеризуют основные положения протестантских учений. Излагают основные события и итоги религиозных войн 16 – 17 вв.	Характеризуют источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире. Раскрывают экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Объясняют, что способствовало образованию централизованных государств в Европе. Рассказывают о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризуют масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.

		Дают оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать своё отношение к ним.	
Ранние буржуазные революции. Международные отношения.	5	Характеризуют значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. Объясняют причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.	Характеризуют важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.
Эпоха просвещения. Время преобразований	8	Характеризуют положение различных социальных групп в европейском обществе 17 – 18 вв. Раскрывают значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещённый абсолютизм. Рассказывают о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость. Раскрывают значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.	Составляют характеристики деятелей Просвещения, активных участников борьбы за независимость США. Объясняют, в чём заключалось историческое значение образования США. Характеризуют основные течения в лагере Великой французской революции, политические позиции их участников. Излагают главные идеи «Декларации прав человека и гражданина». Дают характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.

		Характеризуют причины и предпосылки Французской революции. Систематизируют материал о событиях и участниках Французской революции. Раскрывают значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, террор, гильотина. Составляют характеристики деятелей Великой французской революции. Называют важнейшие научные открытия и технические изобретения 16 – 18 вв., объяснять их значение. Характеризуют художественные стили европейского искусства 16 – 18 вв., приводить примеры памятников культуры.	ния. Представляют описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	Показывают на карте территории крупнейших государств Азии 16-18 вв. Раскрывают основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.	Объясняют, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в 16 – 18 вв.
Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени»	1	Систематизируют факты, относящиеся к международным отношениям 17 – 18 вв. (в форме таблицы, тезисов) Объясняют, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн 17 – 18 вв.	Высказывают оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников).

8 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
Россия в Новое время.	42		
Российская империя в первой четверти XIX в	21	Характеризуют территорию и геополитическое положение Российской империи к началу 19 века. Рассказывают о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Объясняют значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Характеризуют основные цели внешней политики России в начале 19 века. Рассказывают, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготавливают сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объясняют значение терминов военные поселения, аракчеевщина. Называют либеральные и консервативные меры Александра. Раскрывают предпо-	Называют характерные, существенные черты внутренней политики Александра 1 в начале 10 века. Приводят и обосновывают оценку деятельности российских реформаторов начала 19 века. Объясняют причины участия России в антифранцузских коалициях. Объясняют, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для русского общества. Приводят и обосновывают оценку роли России в европейской политике в первой четверти 19 века. Объясняют причины изменения внутриполитического курса Александра 1. Излагают оценки движения декабристов. Определяют и аргументируют своё отношение к ним и оценку их деятельности. Оценивают последствия преобразований второй четверти 19 века. Дают характеристику Николая 1 (составит

	сылки и цели движения декабристов. Анализируют программные документы декабристов. Составляют сообщение об участнике декабристского движения (по выбору). Рассказывают о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти 19 века. Объясняют смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов. Рассказывают о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Объясняют смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризуют основные положения теории официальной народности. Характеризуют основные направления внешней политики России во второй четверти 19 века. Рассказывают, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. Характеризуют достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.	исторический портрет). Характеризуют социально – экономическое развитие России в первой половине 19 века (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Дают характеристику Николая 1 (составит исторический портрет). Дают оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е. Ф. Канкрин. Сопоставляют взгляды западников и славянофилов, выявлять различия и общие черты. Рассказывают о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Составляют описание памятников культуры первой половины 19 века, выявляя их художественные особенности и достоинства. Проводят поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.
--	---	---

		Подготавливают сообщение о представителе культуры первой половины 19 века, его творчестве (по выбору).	
Российская империя в первой четверти XIX в.	23	Характеризуют предпосылки отмены крепостного права. Называют основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной. Объясняют значение понятий редакционные комиссии, временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Характеризуют экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывают, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети 19 века. Раскрывают существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Дают характеристику участников народнического движения. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети 19 века. Характеризуют основные цели и на-	Приводят оценки характера и значения реформ 1860 – 1870 – х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывают и обосновывают свою оценку. Рассказывают о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края. Объясняют, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870 – 1880 – е гг. Излагают оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. Излагают оценки деятельности императора Александра 3, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризуют отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870 – е гг. Высказывают оценку вклада российской культуры в мировую культуру 19 века. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории 19 века, оценки её деятелей.

		правления внешней политики России во второй половине 19 века. Рассказывают, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризуют достижения культуры России второй половины 19 века. Составляют описание памятников культуры рассматриваемого периода. Рассказывают об условиях жизни населения края в конце 19 века, используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Систематизируют и обобщают исторический материал.	Характеризуют место и роль России в европейской и мировой истории 19 века.
История Нового времени 1800 – 1913 гг.	26		
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	8	Раскрывают значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. Характеризуют внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведённым им преобразованиям. Представляют обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты). Объясняют значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либера-	Составляют исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). Раскрывают сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Объясняют причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Сопоставляют опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине 19 века, выявлять общие черты и особенности.

		лизм, социалисты – утописты, радикализм, профсоюзы. Раскрывают значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. Характеризуют идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины 19 века.	Высказывают оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины 19 века.
Мир во второй половине 19 века	8	Раскрывают значение понятий и терминов тред – юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм. Систематизируют информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине 19 века, выявляя общие тенденции. Составляют характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода. Раскрывают значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, абсолютизм, реконструкция. Систематизируют материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861 – 1865 гг.) Раскрывают значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, все-	Высказывают суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине 19 века. Сравнивают пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Объясняют, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 – 1865 гг.) в США. Объясняют, почему победу в войне одержали северные штаты. Объясняют, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения. Проводят сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии. Объясняют, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.

		общее избирательное право, феминизм. Характеризуют причины и последствия создания монополий. Раскрывают значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. Характеризуют внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Раскрывают значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация. Характеризуют колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называют крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Показывают на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризуют цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.	Высказывают суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.
Развитие культуры в XIX в.	2	Раскрывают значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. Называют важнейшие научные открытия и технические достижения 19 века,	Характеризуют основные стили и течения в художественной культуре 19 века, раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Высказывают и обосновывают оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве

		объяснять, в чём значение для своего времени и последующего развития общества. Проводят поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о деятелях культуры 19 века.	отдельных художников.
Международные отношения в 19 веке.	3	Раскрывают значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. Объясняют, в чём заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в 19 веке.	Раскрывают, что изменилось в международных отношениях в 19 веке по сравнению с предшествующим столетием.
Историческое и культурное наследие Нового времени.	3	Высказывают суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира.	Обосновывают суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира.
Итого:	68 часов		

9 класс

Разделы программы	Кол – во часов на тему	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
Новейшая история России (XX – начало XXI в.)	44		
Российская империя в начале XX в.	9	Называют и характеризуют основные этапы отечественной истории 20 века, раскрывать критерии (основания) периодизации. Дают характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале 20 века, используя историческую карту. Раскрывают сущность аграрного вопроса в России в начале 20 века. Характеризуют положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале 20 века. Характеризуют причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагают условия Портсмутского мира и разъясняют его значение. Систематизируют материал об основных политических течениях в России начала 20 века, характеризовать их определяющие черты.	Сравнивают темпы и характер модернизации в России и других странах. Объясняют, в чём заключались особенности модернизации в России начала 20 века. Объясняют, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала 20 века. Раскрывают содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала 20 века. Объясняют причины радикализмами общественного движения в России в начале 20 века. Характеризуют обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагают оценки значения отдельных событий и революции в целом, формулировать и аргументировать свою оценку. Составляют характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя дополнительную информацию и материал учебника.

		Раскрывают причины и характер российской революции 1905 – 1907 гг. Рассказывают об основных событиях революции 1905 – 1907 гг. и их участниках. Объясняют значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал – демократы. Объясняют смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагают основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Характеризуют основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала 20 века, называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Представляют биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры.	Составляют описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств. Собирают информацию о культурной жизни своего края, города в начале 20 века, представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). Характеризуют положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.
Первая мировая война и ее последствия. Революционные события в России	8	Раскрывают причины и характер Первой мировой войны. Рассказывают о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту. Раскрывают экономические и социальные последствия войны для российского общества. Объясняют причины и сущность событий Февраля и Октября	Раскрывают воздействие войны на общественную жизнь России. Высказывают суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Анализируют различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Высказывают суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.

		1917 г. Дают характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. Раскрывают причины прихода большевиков к власти. Раскрывают характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти. Объясняют значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм. Характеризуют обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Раскрывают причины Гражданской войны и интервенции. Рассказывают, используя карту, о наиболее значительных военных событиях. Сравнивают задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризуют сущность и значение новой экономической политики.	Дают характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Проводят поиск информации о событиях 1918 – 1921 гг. в крае, городе, представлять её в устном сообщении (очерке, презентации).
СССР в 1922 – 1941 гг.	7	Объясняют, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризуют принципы, в соответст-	Рассказывают о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывают суждение о причинах свёртывания нэпа. Рассказывают о ходе индустриализации и

		вии с которыми произошло образование СССР. Раскрывают основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920 – е гг. Объясняют, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Раскрывают сущность и последствия политических процессов 1930 – х гг. Характеризуют основные направления и итоги культурной революции (в том числе на материале истории края, города) Характеризуют внутреннее развитие Советской страны в конце 1930 – х – начале 1940 – х гг. Характеризуют направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920 – 1930 – е гг. Проводят анализ источников по истории международных отношений 1930 – х годов.	коллективизации в своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Представляют описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Сопоставляют, как оценивались итоги социально – экономического и политического развития СССР в 1920 – 1930 – е гг. в Конституции 1936 г и как они оцениваются в современном учебнике. Приводят и сравнивают излагаемые в учебниках и литературе оценки советско – германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения.
Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	7	Называют хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Объясняют причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывают о крупнейших сражени-	Характеризуют жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Представляют биографические справки, очерки об участниках войны (в том числе представителях старших поколений своей

		ях Великой Отечественной войны, используя карту. Объясняют значение понятий блицкриг, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт.	семьи). Подготавливают сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору).
СССР с середины 1940 – х до начала 1990 – х гг.	9	Характеризуют идеологические кампании конца 1940 – х – начала 1950 – х гг. Раскрывают содержание понятий «холодная война», железный занавес. Объясняют причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеризуют итоги борьбы за власть после смерти Сталина. Раскрывают общественный импульс и значение решений 20 съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и т. д.). Раскрывают значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Характеризуют взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Рассказывают о достижениях советской науки и техники в конце 1950 – х – 1960 – е гг. Объясняют, в чём заключалась противоречивость партийной культурной	Рассказывают о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений). Объясняют, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Подготавливают сообщение о Карибском кризисе и его преодолении (по выбору – в виде репортажа, мнения историка и др.). Характеризуют период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др. Высказывают суждение о причинах отставки Н. С. Хрущёва. Составляют характеристику (политический портрет) Н. С. Хрущёва (с привлечением биографической и мемуарной литературы). Объясняют, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960 – х гг. Участвуют в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970 – е гг. Участвуют в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе советских войск в Чехословакию и Афганистан.

		политики. Подготавливают сообщение о развитии советской науки и техники в 1960 – 1980 –е гг. (с использованием научно – популярной и справочной литературы). Рассказывают о развитии отечественной культуры в 1960 – 1980 – е гг. Проводят поиск информации о повседневной жизни людей в 1960 – е – середине 1980 – х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Объясняют, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970 – е гг., благодаря чему она была достигнута. Объясняют, чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970 – х годов Объясняют причины перехода к политике перестройки. Раскрывают значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов. Характеризуют сущность и значение преобразования политической системы. Проводят поиск информации об изменениях в сфере экономики, культуры и общественной жизни в годы пере-	Собирают и анализируют воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки, представлять их в виде устной или письменной презентации. Участвуют в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР, Излагают и аргументируют суждения о сущности событий 1985 – 1991 гг. в СССР. Составляют характеристику (политический портрет) М. С. Горбачёва (с привлечением биографической и мемуарной литературы).
--	--	--	---

		стройки и представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Характеризуют направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизируют материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Раскрывают причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.	
Российская Федерация в 90 – е гг. 20 – начале 21 века.	4	Характеризуют события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составляют биографическую справку (очерк) о Б. Н. Ельцине. Систематизируют материал учебника о национальных отношениях в 1990 – е гг. Систематизируют материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990 - е годы. Характеризуют ключевые события политической истории России в 21 веке. Рассказывают о государственных символах России. Проводят обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.	Объясняют, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Представляют характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Анализируют и обобщают информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в 21 веке. Систематизируют материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Дают характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д., аргументировать своё мнение.

Новейшая история. XX – начало XXI в.	24		
Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914)	4	Раскрывают значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия. Объясняют причины усиления монополий в начале 20 века, а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. Характеризуют содержание и значение социальных реформ начала 20 в. на примерах отдельных стран. Характеризуют задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике.	Раскрывают, в чём заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале 20 века. Дают сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия 20 века.
Первая мировая война (1914—1918).	4	Раскрывают значение понятий и терминов Антанта, Тройственное соглашение, блицкриг, Брусиловский прорыв, чёрный рынок, карточная система. Характеризуют причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны. Характеризуют итоги и социальные последствия Первой мировой войны.	Сопоставляют события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывают о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).
Мир в 1918 – 1939 гг.	6	Раскрывают значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации.	Систематизируют материал о политических режимах в Европе в 1918 – 1939 гг. (демократические, тоталитарные, автори-

	Показывают на карте изменения в Европе и мире, произошедшие после окончания Первой мировой войны. Объясняют предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе. Раскрывают значение понятий и терминов стабилизация, фашизм. Высказывают суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918 – 1919 гг. в европейских странах. Раскрывают значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт. Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны в Испании, о силах, противостоявших друг другу в этой войне. Систематизируют исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии). Раскрывают значение понятий и терминов модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм. Характеризуют основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представите-	тарные). Объясняют, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах. Представляют характеристики политических лидеров 1920 – 1930 – х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, мира. Высказывают суждения о месте произведений искусства 1920 – 1930 – х гг. в культурной панораме новейшей эпохи. Проводят сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории). Высказывают суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира.
--	---	---

		лей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.). Раскрывают значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства. Характеризуют основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.	
Вторая мировая война (1939 – 1945)	3	Раскрывают значение понятий и терминов «странная война», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс. Характеризуют причины, участников, основные этапы Второй мировой войны. Рассказывают о крупнейших военных операциях. Характеризуют итоги и уроки войны.	Сопоставляют данные о масштабах военных операций на советско – германском и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Рассказывают о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).
Мир в 1945 г. – начале 21 века.	7	Объясняют, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты). Раскрывают значение понятий и терминов ООН, биполярный мир, «холодная война», научно – техническая революция, постиндустриальное общество. Характеризуют политическую систему	Высказывают суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире. Составляют характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики. Высказывают суждение о том, в чём выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире. Составляют характеристики государственных лидеров послевоенной и современной

		США. Раскрывать тенденции экономического развития стран Западной Европы во второй половине 20 – начале 21 века. Характеризуют политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции. Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции. Раскрывают значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация. Характеризуют основные этапы в истории восточноевропейских стран. Характеризуют этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости. Характеризуют достижения в науке и технике второй половины 20 – начала 21 века и их социальные последствия. Раскрывают значение понятий разрядка международной напряжённости, новое политическое мышление, многополюсный мир. Характеризуют основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 – начале 21 века. Проводят обзор текущих международ-	Европы. Проводят поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.). Составляют обзор развития отдельных стран во второй половине 20 – начале 21 века, используя информации. Учебника, материалы периодической печати, телевидения, интернет – ресурсы. Сопоставляют реформистский и революционный пути решения социально – экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. Участвуют в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире. Характеризуют основные процессы новейшей эпохи, её ключевые события. Проводят обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества.
--	--	---	--

		ных событий. Раскрывают смысл понятия глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека.	
Итого:	68 часов		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Библиотечный фонд

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189 (с изменениями от 24.11.2015 Постановление №81 Главного санитарного врача Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Авторская программа под редакцией А. А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкой «История Древнего мира» 5 класс;
- А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. ФГОС. 5 класс - М.:«Просвещение», 2014;
- История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. 5 класс (CD);
- Юрий Максимов: Тесты по истории Древнего Мира. 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина и др. "История Древнего мира". ФГОС. - Просвещение», 2015;
- Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. ФГОС. В 2 частях. - «Просвещение», 2015;
- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. ФГОС. 5 класс. - «Просвещение», 2015;
- Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. ФГОС. 5 класс. - «Просвещение», 2014;
- История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие. 5 класс (CD);
- История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие. 5 класс (CD);
- История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие. 5 класс (CD);
- История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. 5 класс (CD);
- Атлас. История Древнего мира 5 класс с комплектом контурных карт. -М., «Просвещение», 2014;
- Авторская программа. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. К УМК Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. ФГОС -М. «Просвещение», 2015 г.;
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. Учебник ФГОС .6 класс. - Просвещение, 2015;
- Авторская программа. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 –9 классы.–М.:«Просвещение» 2015г.;
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Учебник ФГОС.-М., Просвещение, 2015г.;

- Электронное приложение к учебнику. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. (CD);
- Рабочая тетрадь. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. -М., «Просвещение», 2015г.;
- Поурочные разработки. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., «Просвещение», 2015г.;
- Тестовые задания. История России. 6 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А. -М., «Просвещение», 2015;
- Электронное приложение к учебнику. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. (CD);
- Рабочая тетрадь. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. -М., «Просвещение», 2015;
- Поурочные разработки. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., «Просвещение», 2015;
- Тестовые задания. История России. 6 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А. -М., «Просвещение», 2015;
- Авторская программа по истории 5–11 классы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина «Новая история» 7 –8 кл. –М.: «Просвещение» 2012г.;
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 7 класса -М.:Просвещение, 2012 г.;
- Авторская программа А. А. Данилов, Л.Г.Косулина История 6 –11 классы История России 17 –18 вв.7 класс –М.: «Просвещение» 2009 г.;
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Учебник для 7 класса. -М.: Просвещение, 2012 г.;
- К. А. Соловьёв Поурочные разработки по Новой истории 1500 –1800 гг.- М.: Просвещение, 2011;
- А. А. Данилов, Л. Г.Косулина Поурочные разработки по истории России 16 –18 веков.-М.: Просвещение, 2011 г.;
- Рабочие тетради к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной История России в 16 –18 вв. -М.: Просвещение, 2015г.;
- Авторская программа История 5 –11 классы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина Новая история 7 –8 кл. –М.:«Просвещение» 2012;
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 класса - М.: Просвещение, 2013;
- Авторская программа А. А. Данилов, Л.Г.Косулина История 6 –11 классы История России 19 век .8 класс –М.:«Просвещение», 2012;
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Учебник для 8 класса- М.: Просвещение, 2013;
- Поурочные разработки к учебнику «Новая история» М. Просвещение 2013г. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов. –1800 –1913 г.г.-М.: Просвещение 2011г.;
- Поурочные разработки по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной История России 19 век И. С. Кочетов. - Волгоград Учитель 2012 г.;
- Дидактические материалы по истории России 19 век к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. -М.: Просвещение, 2012 г.;
- Авторская программа по истории 5–11 классы А. О. Сороко –Цюпа, О. Ю. Стрелова Новейшая история зарубежных стран 20 – начало 21 века - М.: Просвещение, 2013 г.;

- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история Учебник для 9 класса. -М.:Просвещение, 2013;
- Авторская программа А. А. Данилов, Л.Г.Косулина История 6 –11 классы История России – 20 начало 21 века - М.: Просвещение, 2013 г;
- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. Учебник для 9 класса- М.: Просвещение, 2013;
- Рабочая тетрадь Данилов А.А., Косулина Л.Г. 20 начало 21 века. История России (1, 2 части). - М.: Просвещение, 2015;
- Поурочные разработки Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России – 20 начало 21 века - М.: Просвещение, 2013 г.

Печатные пособия

- Атлас с комплектом контурных карт по истории Древнего мира. ФГУП «Картография» М. 2011;
- Атлас с комплектом контурных карт по истории Средних веков. ФГУП «Картография» М. 2011;
- Таблицы по истории России. 7 класс. М.: Просвещение 2012;
- Настенные карты по истории России и Новой истории. М. «Просвещение» 2012 г;
- Контурная карта. «История Отечества 19 век» М. «Просвещение» 2011 г;
- Настенные карты по истории Отечества и Всеобщей истории 19 века. М. «Просвещение» 2012 г;
- Атлас с комплектом контурных карт по истории России.19 век. ФГУП «Картография» М. 2011;
- Атлас с комплектом контурных карт по Всеобщей истории.19 век. ФГУП «Картография» М. 2011;
- Настенные карты по истории России 20-нач.21 века. 9 класс. М. «Просвещение» 2012 г;
- Атлас по Новейшей истории зарубежных стран с комплектом контурных карт. ФГУП «Картография» М. 2011;
- Атлас по истории России 20-начало 21 века с комплектом контурных карт. ФГУП «Картография» М. 2011;
- Коллекция портретов исторических деятелей.

Экранно-звуковые пособия

- Видео фильмы: шедевры Древнего мира; семь чудес света; виды изобразительного искусства; Иван Грозный; Петр I; «Золотой век» в искусстве; Александр II; Великая Отечественная война; Великие люди XX века;
- Презентации на электронных носителях: культура Древней Руси в 11-13 веках; по памятникам архитектуры России и мира; культура стран Западной Европы в Средние века; Крестовые походы; эпоха Просвещения; Отечественная война 1812; Крымская война; Первая мировая война; Гражданская война; культура СССР в 20-30-е годы XX века; Международные отношения в 30-е годы; блокада Ленинграда; Дети-герои Великой Отечественной войны; «Холодная война»; «Афганская война»; «Власть в современной России».

Информационно-коммуникационные средства средства телекоммуникации:

- единая школьная локальная сеть с выходом в интернет;
- электронная почта;
- интернет-браузер Mozilla Firefox;
- поисковые системы: Yandex, Gogle;

программные средства для обработки информации

- программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software);
- программы обработки текста: Microsoft Word;
- программы создания презентаций: Power Point;
- программы просмотра, создания и обработки изображений: Irfanview, Paint;
- программы воспроизведения аудио и видео информации: KMPlayer, Windows Media;
- программы для видео конференций: Skype

ЭОР и ЦОР:

- http://www.rusedu.ru/subcat_32.html – «Архив учебных программ и презентаций»;
- http://www.sib.net/n_russia/ - на сайте представлены материалы о скифах, населявших степную часть Евразии в греко-римскую эпоху: даты; имена; названия; описание жилищ, одежды, обычаев;
- <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир истории»;
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов;
- <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России;
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека;
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека;
- <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm> - Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова;
- <http://pochemuchca.ru/srednev.htm> - I«Почемучка»: ответы на различные вопросы по истории Средневековья для школьников;
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов;
- <http://www.2uk.ru/history/> - История Англии;
- <http://www.diphis.ru/> - История дипломатии;
- <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах;
- <http://www.america.al.ru/usahist.html> - История США;
- <http://www.lib.ru/HISTORY/> - Библиотека Максима Мошкова, исторический раздел;
- <http://www.artlib.ru/> - Российская государственная библиотека по искусству;
- DVDдиск Российская империя:
- Завоеватели. Александр Великий.
- Мифы человечества. В тени Великих пирамид.
- Рим: рассвет и падение империи
- BBC: мифы и герои
- http://www.dio.ru/great_war/ Великая война (1939 – 1945)
- <http://www.coldwar.ru/> Холодная война
- <http://www.cccp.narod.ru/> СССР
- <http://www.archaeology.ru/> Археология. Ру
- [HTTP://WWW.HISTORI.CHAT.RU/](http://WWW.HISTORI.CHAT.RU/) сайт «Интернет-история»
- [HTTP:// WWW.GENSHTAB.RU/](http://WWW.GENSHTAB.RU/) «Генштаб»-сайт посвященный военной истории
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории

- DVD диск Битва за Москву, ч. 1, ч. 2;
- DVD диск Великая Отечественная война

Технические средства обучения и оборудование кабинетов

- видеомаягнитофон / видеоплеер;
- телевизор;
- мультимедийный компьютер оснащённый графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видео входами/выходами, возможностями выхода в Интернет; акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных);
- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- интерактивная доска;
- многофункциональное устройство (принтер/сканер/ксерокс);
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов;
- стол учительский с тумбой;
- ученические столы и стулья;
- шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов.

Планируемые результаты

Личностные

5 класс

- освоение нравственных ценностей древнейших цивилизаций прошлого;
- осмысление социального опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

6 класс

- освоение нравственных ценностей прошлых поколений;
- осмысление социально-нравственного опыта средневековых обществ;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

7 класс

- освоение гуманистических традиций и нравственных ценностей буржуазного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

8 класс

- освоение гуманистических традиций и нравственных ценностей буржуазного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

9 класс

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные

История Древнего мира 5 класс

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков 6 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени 7-8 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история 9 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи

в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Метапредметные

Познавательные

Ученик научится

- работать с учебной и внешкольной информацией (обобщать факты, составлять простой и план, тезисы, формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, доклад и др.);
- анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т. д.
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.

Регулятивные

Ученик научится

- выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы;
- работать с учебной и внешкольной информацией (обобщать факты, составлять простой и план, тезисы, формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.

Ученик получит возможность научиться

- определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий;
- составлять развернутый план.

Коммуникативные

Ученик научится

- работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия;
- работать в коллективе

Ученик получит возможность научиться

- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.