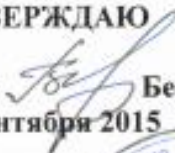


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Березина И.В.

01 сентября 2015



ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание»
для 5 – 9 классов

2015г.

Обществознание

Пояснительная записка

Данная программа по предмету «Обществознание» для обучающихся 5 – 9 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189 (с изменениями от 24.11.2015 Постановление №81 Главного санитарного врача Российской Федерации);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Авторской программы по обществознанию 5 класс Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова;

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета обществознания.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образова-

тельную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Обществознание как предмет обязательной части учебного плана на уровне основного общего образования изучается с 6 по 9 класс. За счёт части, формируемой участниками образовательных отношений в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета» изучение начинается с 5-го класса, тем самым предмет изучается по законченной линии в полном объёме. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Распределение часов по годам обучения:

Года обучения	Количество часов в неделю (обязательная часть + вариативная часть)	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	0 + 1	34	34
6 класс	1	34	34
7 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34
Итого: часов за курс			170

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные

- мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные

Познавательные

- представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в источниках
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

Регулятивные

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение находить нужную социальную информацию в источниках;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

Коммуникативные

- овладение отдельными видами публичных выступлений (высказывания, монолог) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог,

- овладение отдельными видами публичных выступлений (высказывания, монолог) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Предметные

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- знание основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

Содержание учебного предмета

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.

Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль.

Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

7. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

10. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

5 класс (34 ч)

Тема 1. Человек. (4 ч).

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья. (7 ч).

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (7 ч).

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5 ч).

Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (7 ч).

Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин₁₀

Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

Повторение (2 ч).

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

6 класс (34 часа)

Введение 1 час

Тема 1. Человек в социальном измерении (11 ч.)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Человек среди людей (9 ч.)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Нравственные основы жизни (7 ч.)

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Итоговое повторение (4 ч.)

Повторение и обобщение материала курса обществознания(2 ч.)

Тема 1. Человек и другие люди (5 ч.)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 2. Человек и закон (12 ч.)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно – правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Закопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Человек и экономика (10 ч.)

Экономика и её роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить? Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Человек и природа (5 ч.)

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу – значит охранять жизнь. Цена без-

ответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Итоговое повторение – 2 часа

8 класс (34 часа)

Тема 1. Личность и общество (4 ч.)

Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Общество. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. Изменчивость и стабильность общества. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в 21 веке. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (11 ч.)

Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Мораль. Ответственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Долг. Совесть. Долг общественный и долг моральный. Моральный выбор. Свобода. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Наука в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, вероисповедания.

Тема 3. Экономика (13 ч.)

Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Производство. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Командная экономика. Собственность. Имущественные отношения. Формы собственности. Защита права собственности. Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Факторы производства. Товары и услуги. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Фирма, ее цели и основные организационно-правовые формы. Индивидуальное предприятие. Малое предприятие. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей. Инфляция. Семейная экономика. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

Тема 4. Социальная сфера (7 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания.

9 класс (34 часа)

Тема 1. Политика и социальное управление(12 ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

СМИ. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право(21ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие норм права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция- основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ, Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Гражданские правоотношения. Право собственности, основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные права. Международное право. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение- 1 час

Межпредметные связи.

История, 5-й класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 5-й класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География, 5-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 5-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Тематическое планирование по предмету «Обществознание»

5 класс

Наименование разделов и тем	количество часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
Человек	4	Определяют, какое значение и смысл имеет учение. Извлекают информацию из текста. Учатся называть отличие человека от животного, работать с текстом учебника. Учатся определять место среди сверстников и взрослых, понимать себя	Высказывают собственное мнение, суждение. Работают с текстом учебника. Составляют целое из частей, работая в группах. Составлять план своих действий. Анализируют схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждения. Анализируют свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт, работать в группах и парах
Семья	7	Учатся изучать историю своей семьи, определять ее функции, характеризовать семейно-правовые отношения. Учатся организовывать свое свободное время	Составляют генеалогическое древо, работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать свое мнение, суждения. Анализируют важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать свое мнение, суждения
Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья»-	1	Учатся организовывать свое свободное время, характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека	Работают с текстом учебника, высказывать свое мнение, суждения
Школа	7	Учатся определять мо-	Работают с текстом

		тивы обучения детей в школе. Учатся организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования. Учатся выстраивать свои отношения с одноклассниками	учебника, высказывать свое мнение, суждения
Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа»	1	Учатся организовывать свое свободное время, определять свои отношения с одноклассниками	Работают с текстом учебника, высказывать свое мнение, суждения
Труд	5	Учатся определять значения труда в жизни человека	Работают с текстом учебника, высказывать свое мнение, суждения
Родина	7	Учатся определять понятие «Федерация», объяснять, что значит быть патриотом. Учатся определять государственные символы. Научатся определять права и обязанности гражданина РФ. Учатся с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов	Работают с текстом учебника, высказывать свое мнение, суждения. Составляют генеалогическое древо, работают с текстом учебника, анализируют таблицы, решать логические задачи, высказывают собственное мнение, суждения.
Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина»	1	Учатся определять права и обязанности гражданина РФ	Работают с текстом учебника, анализируют таблицы, решать логические задачи, высказывают собственное мнение, суждения
Повторение	2	Учатся проводить простейшие исследования, коммуникативности, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	Обсуждают выступление учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Итого:	34		

6 класс

Наименование разделов и тем	количество часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
Введение	1	Познают значение, использование термина «обществознание». Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Ведут диалог с одноклассниками.	Сравнивают обществознание с другими науками. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала в 5 классе.
Человек в социальном изменении	10	Раскрывают на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Самостоятельно работают с текстом учебника. Характеризуют особенности познания человеком мира и самого себя. Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности опираясь на параграф. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств опираясь на текст параграфа. Характеризуют и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывают на примерах влияние взаимопо-	Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Оценивают собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивают себя и свои качества с другими людьми. Приводят примеры проявления различных способностей людей. Анкетирование. Выявляют условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Находят и извлекают информацию о жизни людей, наших современников, их призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа

		мощи в труде на его результаты.	
Повторительно-обобщающий урок по теме	1	Учатся организовывать свою трудовую деятельность, определять свои отношения с одноклассниками	Работают с текстом приложения, высказывают свое мнение, суждения.
Человек среди людей	9	Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Описывают с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничество людей в обществе. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Описывают большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводят примеры таких групп. Характеризуют общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрируют с помощью примеров различные цели и средства общения. Характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях.	Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Сравнивают и сопоставляют различные стили общения. Выявляют на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивают собственное умение общаться. Пишут эссе-сочинение. Объясняют, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта
Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1	Учатся организовывать свою трудовую деятельность, определять свои отношения с одноклассниками	Работают с текстом приложения, высказывать свое мнение, суждения.
Нравственные основы жизни	6	Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра. Оценивают в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого	Приводят примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивают предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.

		правила морали. Работают с текстом учебника и тетрадью на печатной основе параграфа. На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.	Самостоятельно работают с учебником. Творческое задание в группах
Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	1	Учатся организовывать свою трудовую деятельность, определяют свои отношения с одноклассниками	Работают с текстом приложения, высказывать свое мнение, суждения
Итоговое повторение	5	Самостоятельная работают с тестом учебника и тетрадью на печатной основе. Составляют развернутый плана.	Выполняют практические работы и тесты разного уровня
Итого:	34		

7 класс

Наименование разделов и тем	количество часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
Человек и другие люди	5	Характеризуют особенности межличностных отношений; объяснять роль чувств в отношениях между людьми, значение дружбы в жизни человека. Приводят примеры малых социальных групп и давать их характеристику, работать над созданием учебного проекта. Объясняют роль общения в жизни людей; различать речевое и неречевое общение; высказывают суждения о том, что помогает и что ме-	Высказывают суждения о том, как должны строиться отношения между людьми; решают познавательные задачи. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Оценивают своё умение общаться;

		шает общению людей. Анализируют конфликтные ситуации, выявляют причины возникновения конфликта, предлагают способы разрешения конфликта, работают со схемой, с таблицей; составляют план текста, памятку, участвуют в дискуссии.	
Человек и закон	12	Приводят примеры социальных норм, привычек, обычаев, ритуалов, Объясняют роль правил поведения в жизни общества. Объясняют роль правил этикета в жизни общества. Работают со схемой, таблицей, участвовать в дискуссии. Приводят примеры политических, экономических, социальных и культурных прав человека, анализировать, обобщать и делать выводы. Приводят примеры своих прав и обязанностей. Объясняют необходимость соблюдения законов, высказывать суждения о том, почему свобода должна быть ограниченной. Характеризуют особенности военной службы в наше время. Работать с текстом Конституции. Проводят социологическое исследование, работать в группах. Характеризуют разные виды правонарушений, отвечать на проблем-	Представляют полученную информацию в виде схемы. Приводят примеры правил этикета. Объясняют взаимосвязь прав и потребностей человека, необходимость закрепления прав в законах. Осуществляют поиск информации в периодических изданиях. Объясняют, в чём смысл справедливости, стремления людей к справедливости. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Определяют план самовоспитания. Применяют полученные знания при решении практических и проблемных задач.

		ные вопросы, работают над созданием учебного проекта.	
Человек и экономика	10	Объясняют роль экономики в жизни общества; характеризуют отношения между производителем и потребителем; устанавливать причинно – следственные связи; высказывать и аргументируют свою точку зрения; решают проблемные и творческие задачи, работать со схемой. Характеризуют основные формы бизнеса, объяснять причины, по которым люди занимаются бизнесом, роль предпринимательства в развитии экономики. Объясняют роль бюджета в жизни семьи; характеризуют основные ресурсы семьи; приводят примеры доходов и расходов семьи; выделяют главное в учебном материале, анализируют, обобщают, делают выводы.	Объясняют понятие специалист высокой квалификации, высказывают суждения о том, от чего зависит успех или неуспех человека в труде; презентовать результаты своего труда. Высказывают суждения о том, как добиться успеха в бизнесе. Высказывают суждения о способах рационального ведения хозяйства. Применяют полученные знания при решении практических и проблемных задач.
Человек и природа	5	Объясняют роль природы в жизни человека, взаимосвязь между жизнью общества и природными ресурсами; участвуют в дискуссии, работают над созданием учебного проекта. Объясняют разницу между ответственным и безответственным отношением к природе, работают в группах, высказывать и	Объясняют сущность экологической морали. Объясняют необходимость охраны природы; характеризуют деятельность государства, направленную на охрану природы. Применяют полученные знания при решении практических и проблемных задач

		аргументируют свою точку зрения.	
Итоговое повторение	2	Учатся проводить простейшие исследования, коммуникативности, создают иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему, выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	Обсуждают выступление учащихся, оценивают свои достижения и достижения других учащихся
Итого:	34		

8 класс

Наименование разделов и тем	количество часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
Личность и общество.	4	Умеют высказывать суждения о том, что значит быть личностью, какие качества присущи личности, характеризовать этапы становления личности. Отвечают на проблемные вопросы, работать со схемой, с таблицей. Объясняют значение понятия общество, характеризовать основные сферы жизни общества. Называют глобальные проблемы современного общества и предлагают пути их решения; анализируют, обобщают, делают выводы.	Объясняют влияние общества на становление человека. Характеризуют жизнь людей на разных ступенях развития общества. Объясняют суть эволюционного развития общества, роль социальных революций в общественном развитии.
Сфера духовной культуры	11	Объясняют, что включают в себя понятия духовная жизнь и культура, как связаны между собой культура человека и общества. От-	Характеризуют духовную жизнь современной России. Объясняют, почему гуманизм является высшей моральной ценностью.

		вечают на проблемные вопросы, анализировать статистические данные. Приводят примеры моральных норм. Участвуют в дискуссии. Работают над созданием учебного проекта. Объясняют необходимость и называть важнейшие источники и средства непрерывного образования, самообразования; анализируют, обобщать и делать выводы. Характеризуют основные религиозные организации и объединения; работают со схемой.	Объясняют понятие свобода выбора, взаимосвязь свободы и ответственности. Объясняют причины приоритетности образования, его значение в современном обществе, взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования. Объясняют возрастающую роль науки в современном мире.
Экономика	13	Объясняют взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов; приводят примеры свободных и экономических благ; участвовать в дискуссии. Объясняют значение конкуренции для рыночной экономики, механизм установления рыночного равновесия, отвечать на проблемные вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы. Называют отрасли экономики, суть разделения труда и его роль в развитии производства, проводят сравнительный анализ, работать в группах, отвечать на проблемные вопросы, работать с таблицей. Характеризуют основные формы коммерче-	Объясняют сущность имущественных отношений, условия успешного функционирования рыночной экономики; факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке. Раскрывают особенности предпринимательской деятельности. Характеризуют систему защиты прав потребителей в России. Характеризуют различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции, характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы. Объясняют как осуществляется экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства; характеризуют

		ских организаций. Объясняют роль государства в экономической жизни страны; описывать систему налогообложения. Объясняют причины неравенства доходов людей, взаимосвязь между доходом и потреблением. Работают с документами	особенности политики протекционизма и свободной торговли. Применяют полученные знания при решении практических и проблемных задач.
Социальная сфера	7	Объясняют сущность и причины социального неравенства, процесс социальной мобильности, приводят примеры социальных групп; высказывают суждения о роли социальных конфликтов, анализировать, обобщать, делать выводы. Характеризуют особенности социального статуса подростка. Объясняют сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа, называют причины и последствия национальных конфликтов и предлагают пути их разрешения. Объясняют сущность отклоняющегося поведения, приводят примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения. Работают над созданием учебного проекта.	Умеют выделять критерии разделения общества на страты. Объясняют, что такое гендерные роли и как они закрепляются за человеком. Характеризуют межнациональные отношения в современном обществе; проводить сравнительный анализ. Характеризуют влияние отклоняющегося поведения на личность и на общество.
Итого:	34		

Наименование разделов и тем	количество часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
Политика	12	Объясняют роль политической власти и политики в жизни общества. Характеризуют различные формы правления и формы государственно – территориального устройства; работают со схемами и таблицей. Характеризуют основные виды политических режимов, развитие демократии в современном мире, работают над созданием учебного проекта. Объясняют сущность правового государства, принципов верховенства права, незыблемости прав и свобод человека. Объясняют роль гражданского общества во взаимоотношениях личности и государства, взаимосвязь гражданского общества и правового государства, работать со статистическими данными. Характеризуют возможность граждан участвовать в политической жизни страны, объяснять взаимосвязь политических прав и свобод и ответственности, необходимость ограничения политических прав и свобод. Характеризуют деятельность политиче-	Объясняют влияние СМИ на политическую жизнь. Объясняют взаимосвязь прав и обязанностей гражданина. Отвечают на проблемные вопросы. Характеризуют три ветви власти, объясняют принцип разделения властей. Приводят примеры объединений и общественных организаций, возникающих в различных сферах гражданского общества, объясняют роль местного самоуправления в жизни гражданского общества. Объясняют, в чём сущность и опасность политического экстремизма; приводят ПРИМЕРЫ ДЕЙСТВИЙ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ ПРИМЕРОМ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА. Участвуют в дискуссии, высказывают и аргументируют свою точку зрения.

		ских партий и движений и объясняют их роль в политической жизни страны.	
Право	21	Объясняют сущность понятия право, характеризуют систему законодательства РФ, анализировать, делать выводы. Приводят примеры правоотношений, определять участников, объект и содержание правоотношения; отвечать на проблемные вопросы. Характеризуют виды правонарушений и виды юридической ответственности, работать со схемами. Характеризуют деятельность правоохранительных органов. Формулируют главные ценности, на которых базируется Конституция РФ, характеризуют конституционный строй РФ. Формулируют основные права и обязанности гражданина, работают с текстом Конституции РФ, анализируют, обобщают и делают выводы. Объясняют сущность и приводят примеры гражданских правоотношений; объясняют, что такое частичная дееспособность и в чём она проявляется. Объясняют, что такое право на труд, в чём суть трудовых правоотношений, какое значение имеет дисциплина труда; ра-	Объясняют, как связаны субъективные права и юридические обязанности. Приводят примеры правонарушений, участвовать в дискуссии. Приводят примеры ситуаций, в которых человек обращается в адвокатуру, нотариат. Объясняют, в чём различие между статусом человека и статусом гражданина. Приводят примеры ситуаций нарушения прав потребителей и разъясняют, как защитить эти права. Объясняют различия между законным и договорным режимом имущества супругов, проводить сравнительный анализ. Называют основные социальные проблемы нашего общества и объяснять их причины. Объясняют особенности и значение международного гуманитарного права, проводят сравнительный анализ. Объясняют, как государство гарантирует реализацию права на образование.

		ботать с документами. Объясняют сущность семейных правоотношений, взаимосвязь между правами и обязанностями родителей и детей, решают познавательные и практические задачи, работают в группах, работать с таблицей. Объясняют сущность административных, уголовно – правовых правоотношений. Характеризуют РФ как социальное государство, работают с текстом Конституции РФ. Объясняют, что означает право на образование, почему это право является обязанностью, работают в группах. Выделять главное в учебном материале. Применяют полученные знания при решении практических и проблемных задач, высказывают и аргументируют свою точку зрения.	
Итоговое повторение	1	Учатся проводить простейшие исследования, коммуникативности, создают иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему, выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	Обсуждают выступление учащихся, оценивают свои достижения и достижения других учащихся
Итого:	34		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Библиотечный фонд

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189 (с изменениями от 24.11.2015 Постановление №81 Главного санитарного врача Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Авторская программа по обществознанию 5 класс Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова;
- Учебник по «Обществознанию. 5класс»./Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. М. «Просвещение» 2014 год;
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс / Л.Ф.Иванова, Я.В. Хотееенкова –М. «Просвещение»,2014;
- Поурочные разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ Л.Ф.Иванова.- М. «Просвещение», 2013;
- Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе.- М.: Дрофа,2012;
- Правовое воспитание школьников 5-9 кл. О.В.Летнева. – Волгоград: Учитель,2014;
- Практикум по обществознанию: вопросы и ответы/ Л.Ш.Лозовский. – М.: Рольф Айрис-Пресс,2013;
- Авторская программа по обществознанию 6 класс Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова;
- Учебник по «Обществознанию.6 класс»./Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. М. «Просвещение» 2014 год;
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс / Л.Ф.Иванова, Я.В. Хотееенкова –М. «Просвещение»,2014;
- Поурочные разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ Л.Ф.Иванова.- М. «Просвещение», 2013;
- Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе.- М.: Дрофа,2013;
- Правовое воспитание школьников 5-9 кл. О.В.Летнева. – Волгоград: Учитель,2012;
- Практикум по обществознанию: вопросы и ответы/ Л.Ш.Лозовский. – М.: Рольф Айрис-Пресс,2010;
- Авторская «Программа по обществознанию 7 класс» Л. Н. Боголюбов, Н.И Городецкая: «Просвещение», 2013;
- Рабочие программы по обществознанию: 6 – 9 классы/ Сост. Е. Н. Сорокина – М. ВАКО, 2015 г.;
- Учебник по обществознанию 7 кл. Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова М.: «Просвещение», 2013;

- Поздеев А. В., Биянова Е. Б. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 7 класс М: ВАКО, 2011 г.;
- Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику под редакцией Л. Н.Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. 7 класс;
- Авторская программа Л. Н. Боголюбова по обществознанию 6-9 классы, М., Просвещение, 2013 г.;
- Учебник Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой Обществознание 8 кл. М., Просвещение, 2013 г.;
- Рабочая тетрадь для 8 класса по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2013;
- Л.Н.Боголюбов Методические рекомендации М., Просвещение, 2014г;
- Обществознание. 8 класс. Поурочные планы к учебнику Л.Н. Боголюбова. С.Н Степанько. Волгоград, 2014 г.;
- Авторская «Программа по обществознанию 9 класс» Л. Н. Боголюбов, Н.И Городецкая: «Просвещение», 2013;
- Учебник по обществознанию 9 кл. Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова М.: «Просвещение», 2014;
- Рабочие программы по обществознанию: 6 – 9 классы/ Сост. Е. Н. Сорокина – М. ВАКО, 2012 г.;
- Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику под редакцией Л. Н.Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. 9 класс;

Печатные пособия

- Обществознание в таблицах и схемах / Г.Г. Сазонова –М.: Виктория Плюс,2009;
- Конституция РФ;
- Государственные символы России / «Русское слово», М. 2014 г.;
- Таблицы по праву / М. «Просвещение» 2012 г.;
- Таблицы по обществознанию /М. «Просвещение»

Экранно-звуковые пособия

Презентации на электронных носителях: введение в обществознание, политика, гражданское общество и правовое государство, административное право, семейные отношения, экономика, ты и твои товарищи, человек среди людей, межличностные отношения

Информационно-коммуникационные средства

средства телекоммуникации:

- единая школьная локальная сеть с выходом в интернет;
- электронная почта;
- интернет-браузер Mozilla Firefox;
- поисковые системы: Yandex, Gogle;

программные средства для обработки информации

- программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software);
- программы обработки текста: Microsoft Word;
- программы создания презентаций: Power Point;
- программы просмотра, создания и обработки изображений: Irfanview, Paint;

- программы воспроизведения аудио и видео информации: KMPlayer, Windows Media;
- программы для видео конференций: Skype

ЭОР и ЦОР:

- Обществознание. Рекомендации. Разработки/Н.Ю.Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2011(CD-ROM);
- Уроки истории с применением информационных технологий.5 класс. Электронное интерактивное приложение;
- Мультимедийное учебное пособие. Обществознание 8 – 11 класс.- М.: Новый диск.;
- Обществознание. Сетевая версия «Учитель+15 учеников». Тематические тесты ./ Н.А. Скобелина (CD-ROM);
- <http://www.socionet.ru> –Соционет: информационное пространство по общественным наукам;
- <http://www.fw.ru> –Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика);
- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете»;
- <http://www.ifap.ru> –Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России»;
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение);
- <http://www.russianculture.ru/> - Культура России;
- <http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Экология и жизнь. Международный экологический портал;
- Обществознание. Рекомендации. Разработки/Н.Ю.Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2011(CD-ROM);
- Уроки истории с применением информационных технологий.5 класс. Электронное интерактивное приложение;
- Мультимедийное учебное пособие. Обществознание 8 – 11 класс.- М.: Новый диск;
- Обществознание. Сетевая версия «Учитель+15 учеников». Тематические тесты ./ Н.А. Скобелина (CD-ROM);
- <http://www.socionet.ru> –Соционет: информационное пространство по общественным наукам;
- <http://www.fw.ru> –Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика);
- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете»;
- <http://www.ifap.ru> –Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России»;
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение);
- <http://www.russianculture.ru/> - Культура России;
- <http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Экология и жизнь. Международный экологический портал;
- Обществознание. Рекомендации. Разработки/Н.Ю.Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2011(CD-ROM);
- Уроки истории с применением информационных технологий.5 класс. Электронное интерактивное приложение;
- Мультимедийное учебное пособие. Обществознание 8 – 11 класс.- М.: Новый диск;

- Обществознание. Сетевая версия «Учитель+15 учеников». Тематические тесты ./ Н.А. Скобелина (CD-ROM);
- <http://www.socionet.ru> –Соционет: информационное пространство по общественным наукам;
- <http://www.fw.ru> –Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика);
- http://www.uznay_prezidenta.ru/ Президент России - гражданам школьного возраста;
- <http://www.un.org/russian/> Организация Объединенных Наций;
- www.allpravo.ru-все о праве;
- <http://hro.org>-права человека в России;
- <http://www.kazus.narod.ru/> Партии России

Технические средства обучения и оборудование кабинетов

- комплект чертёжных инструментов, комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационных и для фронтальной работы);
- комплекты для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин);
- видеомагнитофон / видеоплеер;
- телевизор;
- мультимедийный компьютер оснащённый графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видео входами/выходами, возможностями выхода в Интернет; акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных);
- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- интерактивная доска;
- многофункциональное устройство (принтер/сканер/ксерокс);
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов;
- стол учительский с тумбой;
- ученические столы и стулья;
- шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов.

Планируемые результаты изучения предмета

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных

прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.