



# Технология

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 5—9 классов в МБОУ «Средняя образовательная школа №5 г. Пересвета» составлена на основе:

- Федеральным государственным образовательных стандартов основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189 (с изменениями от 24.11.2015 Постановление №81 Главного санитарного врача Российской Федерации);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- авторской программы под редакцией В.Д. Симоненко, Н.В. «Технология ведения дома. 5 класс» - М., ВАКО, 2014.
- авторской программы под редакцией Логвинова О.Н. Технология. 5 класс. Индустриальные технологии. Рабочая программа к УМК Сеницы Н.В., Симоненко В.Д. ФГОС.- «Вентана-Граф», 2014 г

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа по технологии является основой для составления авторских программ и учебников. При этом авторы программ и учебников могут по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем в со-ответствии с имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательного учреждения, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебной деятельности, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);
- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии на уровне основного общего образования и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- общеметодическое руководство учебной деятельностью, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Программа учебного предмета «Технология»
- составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессио-

нальных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьника выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для школьников летнюю технологическую практику. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Технология» в учебном плане школы предусматривается 238 часов. В том числе: в 5, 6 и 7 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

Распределение учебного времени по годам обучения представлено в таблице.

Года обучения	Количество часов в неделю (обязательная часть + вариативная часть)	Количество учебных не- дель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	1	34	34
<b>Итого: часов за курс</b>			<b>238</b>

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

### Личностные

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### **Метапредметные**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуника-

- ции для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
  - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
  - соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
  - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий
- промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или про-

- цессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
  - овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

### **в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; ,

### **в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

### **Индустриальные технологии**

#### **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

### **Электротехника**

Электромонтажные и сборочные технологии.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Бытовые электроприборы.

### **Технологии ведения дома**

#### **Кулинария**

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола. Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

#### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

#### **Художественные ремёсла**

Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

# Тематическое планирование

## Технологии ведения дома

5 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Проектная деятельность	1	формулируют цели изучения предмета «Технология». Беседуют о содержании предмета «Технология», этапах проектирования. Выполняют самостоятельную работу: выполнение эскизов проектов. Выполняют самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов.
<b>Оформление интерьера</b> Интерьер кухни – столовой. Творческий проект «Кухня моей мечты».	5	Знакомятся с понятием интерьер, требованиях к интерьеру, способах размещения мебели, оборудования на кухне, вариантах планировки. Выполняют самостоятельную работу: выполнение планировки кухни в масштабе 1 : 5. Выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Выполняют проект в виде эскиза, коллажа, компьютерной графики. Защищают проект. Анализируют и дают оценку проектам учащихся.
<b>Кулинария</b> Санитарная гигиена на кухне. Здоровое питание. Виды бутербродов. Горячие напитки. Виды круп. Блюда из круп. Макароны изделия. Блюда из сырых овощей и фруктов. Блюда из варёных овощей. Приготовление салатов из сырых овощей. Блюда их яиц. Сервировка стола к завтраку.	16	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах. Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнитель-

	<p>ный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь</p> <p>Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар</p> <p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады</p> <p>Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам</p> <p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчи-</p>
--	---

		<p>тывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»</p>
<p><b>Создание изделий из текстильных материалов.</b>  Производство текстильных материалов.  Свойства текстильных материалов.  Конструирование швейных изделий.  Построение чертежа швейного изделия.  Раскрой швейного изделия.  Швейные ручные работы.  Подготовка швейной машины к работе.  Приёмы работы на швейной машине.  Влажно-тепловая обработка ткани.  Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне»</p>	28	<p>Знакомятся с классификацией текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна. Беседуют об истории фартука и современном костюме. Выполняют практическую работу: «Изучаем свойства тканей из хлопка и льна».</p> <p>Знакомятся с правилами снятия мерок для построения швейного изделия.</p> <p>Выполняют практическую работу: снятие мерок для построения швейного изделия.</p> <p>Знакомятся с правилами построения чертежа швейного изделия.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу: «Построение чертежа 1 : 4 в натуральную величину».</p> <p>Знакомятся с правилами и приёмами раскроя швейного изделия, правилами безопасных приёмов работы с булавками, ножницами.</p> <p>Знакомятся с правилами и приёмами ручных работ иглой, ножницами.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасных приемов работы на швейной машине. Выполняют самостоятельную работу: подготовка швейной машины к работе.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасных приемов работы на швейной машине. Выполняют самостоятельную работу: «Подготовка швейной машины к работе».</p> <p>Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. Выполнении самостоятельной работы: «Выполнение образцов машинных швов»</p> <p>Выявление видов передач вращательного движения, применяемых в швейных машинах. Поиск информации о технических характеристиках и технологических возможностях современных швейных машин. Изучение устройства современной бытовой швейной машины. Включение и выключение махового колеса. Намотка нити на шпульку. Заправка верхней и нижней нити.</p> <p>Отработка точности движений и координации при выполнении машинных строчек на ткани по намеченным линиям.</p> <p>Защита проекта.</p>

		Анализируют и оценивают проекты учащихся.
<b>Художественные ремёсла</b> Декоративно-прикладное изделие для кухни. Основы композиции. Орнамент. Лоскутное шитьё.	18	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### 6 класс

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>
Кулинария	16	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах

		<p>из рыбы и морепродуктов</p> <p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам.</p> <p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы.</p> <p>Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах.</p> <p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола.</p>
Элементы мате-	6	Составлять коллекции тканей и нетканых мате-

<p>риаловедения и машиноведения</p>		<p>риалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований.</p> <p>Знакомиться с профессией оператора на производстве химических волокон.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.</p> <p>Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.</p>
<p>Конструирование и моделирование поясных швейных изделий. Технология изготовления поясных швейных изделий.</p>	<p>22</p>	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.</p> <p>Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. Д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства</p> <p>Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладеть безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и представлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц</p> <p>Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помо-</p>

		<p>щью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик</p>
Рукоделие. Художественные ремёсла	10	<p>Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания. Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК</p>
Технология ведения дома	2	Ремонт одежды накладной заплатой. Удаление пятен с одежды.
Электротехника	2	Обсуждение роли электрической энергии в жизни человека и необходимости ее экономии. Анализ технических характеристик энергосберегающих осветительных приборов.
Творческие проекты	10	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Кулинария	16	<p>Поиск и презентации о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.</p> <p>Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста.</p> <p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления</p> <p>Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического</p>

		оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК.
Элементы материала- ловедения	2	Сравнение характеристик различных видов волокон и ткани по коллекциям. Исследование свойств тканей и синтетических волокон. Поиск и презентация о новых свойствах современных тканей. Распознавание видов ткани. Сравнительный анализ прочности окраски различных тканей. Оформление результатов исследований.
Элементы машино- ведения	2	Разработка и сборка челнока универсальной швейной машины. Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Анализ причины возникновения дефектов машинной строчки и способы их устранения. Применение приспособлений малой механизации при обработке швейных изделий. Обработка срезов тканей на заправленной краеобметочной машине. Выполнение безопасных приемов труда.
Конструирование и моделирование плечевого изделия цельнокроеным ру- кавом	8	Изучение основ композиции костюма. Приемы выполнения различных видов эскизов. Разработка эскизов моделей современной одежды с использованием элементов народного костюма. Поиск информации о современных направлениях моды. Разработка эскизов различных моделей женской одежды. Моделирование выбранного фасона швейного изделия. Выбор видов художественной отделки швейного изделия в зависимости от его значения, модели и свойств ткани. Использование зрительных иллюзий для коррекции подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры. Подбор цветной гаммы в костюме с учетом индивидуальных особенностей человека. Анализ особенностей фигуры человека различных типов. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Построение чертежей воротников, одношовного и двухшовного рукавов в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.
Технология изго- товления плечевого изделия	14	Обоснование выбора вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличие необходимого оборудования. Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных

		и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных приемов труда. Выбор режима и выполнение влажно тепловой обработки изделия.
Рукоделие	10	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом.
Технология ведения дома	4	Выполнение эскиза размещения комнатных растений в интерьере. Подбор и посадка декоративных комнатных растений. Разработка эскиза приусадебного участка с декоративными растениями.
Электротехнические работы	2	Поиск информации и анализ технических характеристик энергосберегающих осветительных приборов. Проверка и замена гальванических элементов переносной радиоаппаратуре.
Технологии творческой и опытнической деятельности	10	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать твор-

		ческий проект
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### 8 класс

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>
Кулинария	7	Поиск и презентация информации об основных принципах диетического питания, его необходимости при лечении различных заболеваний. Составление меню диетического питания. Приготовление диетических блюд. Подбор инструментов и приспособлений для механической обработки птицы. Планирование последовательности технологических операций. Механическая обработка птицы. Приготовление блюд из домашней птицы. Оформление готового блюда из птицы и подача его к столу. Сервировка стола. Работа в группе.
Конструирование и моделирование поясного изделия	4	Анализ особенностей фигуры человека различных типов. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Моделирование воротников и рукавов. Выполнение эскизов оформления швейного изделия. Изучение традиций оформления одежды своего региона. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры.
Технология изготовления поясного изделия	7	Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных приемов труда. Выбор режима и выполнение влажно тепловой обработки изделия.
Рукоделие	5	Поиск и презентация информации об истории валяния. Организация рабочего места. Выполнение эскиза изделия. Изготовление изделия в технике валяния. Выполнение безопасных приемов труда.
Технология веде-	4	Расчет минимальной стоимости потребительской

ния дома		корзины. Анализ расходов своей семьи. подбор строительного- отделочных материалов по каталогам.
Электротехнические работы	1	Подбор бытовых электроприборов по их мощности. Выбор телевизора с плазменной или жидкокристаллической панелью. Сравнительный анализ потребления электроэнергии и силы света современных осветительных приборов.
Современное производство и профессиональное самоопределение	2	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация» Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства
Творческие проекты	4	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### Индустриальные технологии

#### 5 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b> Вводный инструктаж Творческий проект. Этапы.	2	формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования

<p><b>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</b></p> <p>Древесина как природный конструкционный материал. Пиломатериалы. Графическая документация. Этапы создания изделия из древесины. Разметка заготовок. Пиление столярной ножовкой. Строгание. Сверление отверстий. Соединение деталей из древесины. Склеивание и зачистка изделий. Выжигание по дереву.</p>	<p>22</p>	<p>Знакомятся с понятиями «древесина», «строение древесины». Различают породы деревьев по характерным признакам. Выполняют лабораторную работу №1 «Распознавание древесины»</p> <p>Знакомятся с областью применения древесины и профессиями, связанными с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Работают с текстом учебника. Зарисовывают эскиз детали. Выполняют практическую работу №2 «Чтение чертежа». Выполняют эскиз или технический рисунок детали из древесины. Называют основные этапы технологического процесса. Владеют понятием «брак». Самостоятельно организуют рабочее место. Самостоятельно выполняют разметку заготовки. Выполняют практическую работу №5 «Разметка заготовок из древесины». Знают правила безопасной работы ножовкой. Выполняют распил пиломатериалов. Знают правила безопасной работы при строгании, назначение инструментов для строгания. Выполняют сборку, разборку и регулировку рубанка. Знать: виды сверл, типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы при сверлении; последовательность действий при сверлении. Выполняют: закрепление сверла в коловороте и дрели; размечают отверстия; просверливают отверстия нужного диаметра и глубины</p> <p>Демонстрируют знания: виды сверл, типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы при сверлении; последовательность действий при сверлении. Выполняют: закрепление сверла в коловороте и дрели; размечают отверстия; просверливают отверстия нужного диаметра и глубины.</p> <p>Демонстрируют знания: виды гвоздей; правила выбора гвоздей для соединения деталей; приемы соединения деталей; правила безопасной работы. Выполняют: выбирают гвозди для соединения различных по толщине деталей и выполняют соединения.</p> <p>Знают: инструменты для опиливания и зачистки; назначение опиливания и зачистки; различные приемы художественной обработки древесины, инструменты для такой обработки; правила без</p>
--	-----------	---

		<p>опасной работы. Выполняют: операции по зачистке и опиливанию поверхности изделия; выполнять защитную и декоративную отделку изделий  Знают: правила выжигания; приемы выжигания; правила безопасного труда; знать принцип работы электровыжигателя. Выполняют: подготовку заготовки к выжиганию, выжигают рисунки.</p>
<p><b>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов</b>  Понятие о механизме и машине.  Рабочее место для ручной обработки металлов.  Изготовление настенных вешалок.  Тонколистовой металл и проволока.  Искусственные материалы.  Графическое изображение деталей из искусственных материалов.  Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.  Резание и зачистка заготовок.  Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.  Получение отверстий.  Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.  Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.</p>	<p>34</p>	<p>Знакомятся с понятиями машина, механизм, деталь; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов и механизмов на кинематических схемах. Выполняют: чтение кинематических схем.  Знакомятся с устройством и назначением слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасного труда. Выполняют регулировку высоты верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках  Демонстрируют знание видов соединения деталей; приемы соединения деталей; правила безопасной работы. Выполняют выбор гвоздей для соединения различных по толщине деталей, и выполняют соединение.  Знают основные свойства металлов и пластмасс и область их применения; виды и способы их получения; профессии связанные с их производством. Различают цветные и черные металлы, виды пластмасс; листового металла и проволоки.  Знают различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты. Выполняют чтение чертежей деталей; определяют последовательность изготовления детали по технологической карте.  Изучают назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки. Выполняют правку тонколистового металла и проволоки.  Изучают: назначение операций резания, устройство и назначение ручных инструментов для выполнения операций резания; правила без опасной работы при выполнении данных операций. Выполняют резание заготовок.  Демонстрируют знания о процессе сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов для выполнения опера-</p>

		<p>ции гибки. Выполняют операцию сгибания</p> <p>Изучают: приемы выполнения операции пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для выполнения данной операции; правила безопасной работы. Пробивают и сверлят отверстия.</p> <p>Изучают: способы соединения металла из тонколистового металла, проволоки и искусственного материала; правила безопасной работы. Выполняют соединение деталей фальцевым швом и заклепочным соединением</p>
<p><b>Технология домашнего хозяйства</b></p> <p>Технология домашнего хозяйства.</p> <p>Эстетика и экология жилища</p>	2	<p>Знакомятся с понятием интерьер; требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Анализируют дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики</p>
<p><b>Исследовательская и созидательная деятельность</b></p> <p>Творческий проект</p>	4	<p>Демонстрируют знание этапов выполнения творческого проекта, их содержание; направление проектных работ. Осуществляют выбор темы проекта. Определяют цель. Выбирают материалы и инструменты. Выполняют проект. Защищают проект.</p>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

## 6 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<p><b>Технологии обработки конструктивных материалов</b></p> <p>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.</p> <p>Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.</p> <p>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.</p>	44	<p>Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда</p> <p>Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке</p>

<p>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.</p> <p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов.</p>		<p>Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Определять передаточное отношение зубчатой передачи.</p> <p>Применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий. Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда.</p>
<p><b>Электротехника</b></p> <p>Электромонтажные и сборочные технологии.</p> <p>Электротехнические устройства с элементами автоматики.</p> <p>Бытовые электроприборы.</p>	4	<p>Чтение электрических схем. Разработка схем и сборка моделей электротехнических установок. Проверка моделей в действии. Проверка низковольтного электромагнитного реле. Сборка устройств с реле.</p>
<p>Элементы техники</p>	4	<p>Решение технических задач. Сборка и обработка информации для сообщения.</p>
<p>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</p>	16	<p>Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий.</p>
<p><b>Итого:</b></p>	68	

Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Технологии обработки конструктивных материалов	44	<p>Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам.</p> <p>Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках.</p> <p>Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам</p> <p>Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.</p> <p>Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда.</p>
Электротехнические работы	4	Изучение схем квартирной проводки. Сборка моделей квартирной проводки. Сборка из дета-

		лей электро конструктора автоматических устройств.
Ремонтно-отделочные работы	4	Подготовка поверхности стен помещений под покраску и оклейку. Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски, клеев и обоев по каталогу. Выполнение эскизов оформления стен декоративными элементами.
Элементы техники	4	Чтение кинематических схем. Решение технологических задач.
Технологии исследовательской и опытнической деятельности	12	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### 8 класс

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>
Изготовление изделий из древесных и поделочных материалов декоративно – прикладного назначения	9	Поиск и презентация информации о видах декоративно – прикладного творчества народов России. Разработка эскизов.
Технология изготовления изделий из металла и пластмасс	9	Чтение чертежа цилиндрической и призматической формы и сборочного чертежа. Организация рабочего места токаря. Изготовление деталей цилиндрической формы на ТВ. Изготовление деталей призматической формы на НГФ. Контроль качества изделия. Изготовление резьбовых соединений. Изготовление изделий декоративно – прикладного назначения. Защитная отделка изделия. Соблюдение правил ТБ.
Электротехнические работы	2	Разборка и сборка электродвигателя. Сборка модели электропривода с двигателем постоянного тока.
Санитарно-технические работы	2	Ознакомление с системой водоснабжения и канализации.
Элементы техники	2	Решение технологических задач.

Профессиональное самоопределение	2	Работа со справочником профессий. Анализ предложений работодателя. Поиск информации получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построения планов образования и трудоустройства.
Бюджет семьи	2	Оценка возможных источников доходов семьи. Планирование расходов семьи. Анализ качества потребительских товаров. Выбор способа совершения покупки. Планирование трудовой деятельности. Формирование потребительской корзины семьи.
Проектные работы	6	Обоснование и выбор потребностей или маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации применение ПК при проектировании изделий. Соблюдение стандартов изделий. Конструирование и проектирование. Выполнение эскиза. Подготовка технологической документации. Изготовление изделий. Оценка себестоимости. Разработка рекламы. Презентации.
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обучение**

### **Библиотечный фонд**

- Федеральным государственным образовательных стандартов основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189 (с изменениями от 24.11.2015 Постановление №81 Главного санитарного врача Российской Федерации);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Авторская программа под редакцией В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница «Рабочая программа по технологии (Технология ведения дома).5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений» М., ВАКО, 2014;
- Учебник под редакцией В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница «Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений» М.:Вентана, 2013 г.
- Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Рабочая тетрадь к УМК Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко. ФГОС, М.: ВАКО, 2015;
- Технология. Технология ведения дома. 5 класс. Тетрадь творческих работ. ФГОС, Сасова И.А., Ширина Н.И., Захарова Н.А, М.:Вентана, 2014 г.;

- Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. ФГОС, В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница, М.:Вентана, 2014 г.;
- Технология (для девочек). 5-8 класс. Тесты, Гордиенко Г.А., М.:Учитель,2010г.;
- Метод проектов в технологическом образовании j Под ред. В.А Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010. ;
- Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся. Школа и производство. 2007;
- Поливанова К.Н .Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
- Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенцев. – М.: Просвещение, 1980.
- Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.
- Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

## **Печатные пособия**

- инструкционные карты: по конструированию, моделированию и технологии изготовления юбки;
- Плакаты:
  - > «Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи»;
  - > «Техника безопасности на кухне»
  - > «Овощи и блюда из них»;
  - > «Способы нарезки овощей. Украшение салатов»;
  - > «Техника безопасности при кулинарных работах»;
  - > «Санитарно-гигиенические правила при работе в мастерской»;
  - > «Техника безопасности в мастерской»

## **Экранно-звуковые пособия**

- Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы)

## **Информационно-коммуникационные средства**

### средства телекоммуникации:

- единая школьная локальная сеть с выходом в интернет;
- электронная почта;
- интернет-браузер Mozilla Firefox;
- поисковые системы: Yandex Google.

### программные средства для обработки информации

- программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software);
- программы обработки текста: Microsoft Word;
- программы создания презентаций: Power Point;
- программы просмотра, создания и обработки изображений: Irfanview, Paint;
- программы воспроизведения аудио и видео информации: KMPlayer, Windows Media;

– программы для видео конференций: Skype  
ЭОР и ЦОР:

- <http://infourok.ru/material.html?mid=52553> - Проектная деятельность
- <http://infourok.ru/material.html?mid=11659> - Оформление интерьера
- <http://festival.1september.ru/articles/610501/> - Кулинария
- <http://infourok.ru/material.html?mid=27859> – Создание изделий из текстильных материалов
- <http://infourok.ru/material.html?mid=20762> - Художественные ремесла
- <http://www.it-n.ru> - «Сеть творческих учителей»;
- <http://kopilkaurokov.ru/> - Методические разработки для учителя
- <http://infourok.ru.html> – Создание изделий из древесины
- <http://sdelay.tv/> - видеокolleкция
- CD-ROM. Технология. Обслуживающий труд. 5-8 классы. Практико-ориентированные проекты, Кравченко Н.Г., Лебедевская Н.К., М.:Учитель,2013г.
- CD-ROM. Технология. 5-8 классы. Оценка предметных умений учащихся. Компьютерные тесты и тренажеры, Думенко Т.Г., М.:Учитель,2013г.;
- DVD. - Технология изготовления изделий из металла
- Электронное пособие "Тематическое планирование. Технология. 5-11 классы (по программе В. Д. Симоненко)" серии "Образовательные программы и стандарты"

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

- видеоплеер;
- телевизор;
- Музыкальный центр;
- мультимедийный компьютер, оснащённый графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видео входами/выходами, возможностями выхода в Интернет; акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных);
- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- интерактивная доска;
- многофункциональное устройство (принтер/сканер/ксерокс);
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов;
- стол учительский с тумбой;
- ученические столы и стулья;
- шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

#### **Технология ведения дома**

##### Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

- Аптечка
- Машина швейная бытовая универсальная
- Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
- Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
- Комплект инструментов и приспособлений для вышивания

- Комплект для вязания крючком
- Комплект для вязания на спицах
- Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования
- Шаблоны стилизованной фигуры
- Набор измерительных инструментов для работы с тканями
- Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской

### Кулинария

- Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой
- Холодильник
- Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)
- Электроплиты
- Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов
- Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов
- Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов
- Набор инструментов для разделки рыбы
- Набор инструментов для разделки мяса
- Мясорубка (электромясорубка)
- Набор инструментов и приспособлений для разделки теста
- Комплект разделочных досок
- Набор мисок эмалированных
- Сервиз чайный
- Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола

### **Индустриальные технологии**

- Аптечка
- Токарный станок по металлу
- Токарный станок по дереву
- Сверлильный станок
- Верстак для слесарных работ
- Комплект инструментов

## **Планируемые результаты**

### **Технология ведения дома**

#### **Личностные**

- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- экологическое сознанию (знание основ здорового образа жизни, здоровьесбере-

гающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

## Предметные

### *Учащийся научится:*

- чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наматывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы

### *Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для изготовления изделия из текстильных материалов с использованием швейных машины; оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой обработки изделий.

## Метапредметные

### Познавательные

#### *Учащийся научится:*

- самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию технологических изделий;
- моделировать технические объекты и технологические процессы;
- диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по приня-

- тым критериям и показателям;
- общеучебным и логическим действиям (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательским и проектным действиям;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формулированию определений, понятий;
- соблюдению норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдению норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- алгоритмизированному планированию процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определению адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- выявлению потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- выбору наиболее эффективных способов решения учебных задач.

**Регулятивные**

***Учащийся научится:***

- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия)

***Учащийся получит возможность научиться:***

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- саморегуляция.

**Коммуникативные**

***Учащийся научится:***

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения.
- овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- владение речью.

**Индустриальные технологии**

**Личностные**

- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной дея-

- тельности);
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
  - экологическое сознанию (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

## Предметные результаты

### *Учащийся научится:*

- осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; сформировать целостное представление о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а так же соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практически осваивать основы проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснять явления, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- понимать социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;
- развивать умения применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной
- технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- алгоритмам и методам решения организационных и технико-технологических задач; овладевать элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

### *Учащийся получит возможность научиться:*

- планировать технологический процесс и процесс труда; подбирать материал с учётом характера объекта труда и технологии; умение подбора инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решать творческие задачи, моделировать, конструировать; проектирование последо-

- вательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдать трудовую и технологическую дисциплину; соблюдать нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правила санитарии и гигиены;
- выбирать средства и виды представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документировать результаты труда и проектной деятельности; рассчитывать себестоимость продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

## **Метапредметные**

### Познавательные

#### ***Учащийся научится:***

- самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию технологических изделий;
- моделировать технические объекты и технологические процессы;
- диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебным и логическим действиям (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательским и проектным действиям;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формулированию определений, понятий;
- соблюдению норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдению норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- алгоритмизированному планированию процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определению адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- выявлению потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- выбору наиболее эффективных способов решения учебных задач.

### Регулятивные

#### ***Учащийся научится:***

- самоорганизации учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия)

***Учащийся получит возможность научиться:***

- строить жизненные планы во временной перспективе;
- саморегуляции

**Коммуникативные**

***Учащийся научится:***

- уметь работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения.
- Овладеют способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом;
- определять неподвижное соединение деталей, различные способы соединения (с помощью клея, саморезов, шурупов, винтов)
- выполнять различные виды работ с металлом (рубка, опилование, сверление, гобка, обработка), а также различные виды работ с древесиной (Склеивание и зачистка изделий, выжигание)
- вести поиск и представлять информацию о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах; о процессе деревообработке, изготовления пиломатериалов, об истории развития металлургии, о производстве металлургии в наши дни об измерительных приборах и их истории.
- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему и импровизируя.
- Правильно сделать презентацию изготовленного изделия.