

Организация деятельности обучающихся в информационной образовательной среде

*докладчик: заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Маслова Елена Валентиновна*

Концепцией модернизации Российского образования до 2020 года и Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» перед школой поставлена задача соответствовать целям опережающего развития.

Эта задача не может быть решена без кардинального перевода образовательного процесса на современные технологии. Однако, этот процесс не «одноразовый» (эти технологии убрали – этими заменили), это процесс постепенный - процесс не замены, а совершенствования, оптимизации и автоматизации, т.е. процесс, приводящий к более качественному результату более быстрым, более экономичным, более эффективным способом.

Информатизация общества вообще и образования в частности привела нас (школы) к созданию единого школьного информационного пространства.

Изначально это пространство включало в себя:

- 1) аппаратную часть: локальная сеть, проекторы, многофункциональные устройства и т.д..
- 2) владение педагогами небольшим набором простейших информационных технологий: текстовые редакторы, презентации, поисковые системы.

Далее, с развитием рынка IT – технологий появились интерактивные доски, цифровые устройства. Учителя начали осваивать:

- цифровые ресурсы (источники: интернет, электронные приложения к учебнику, мультимедиа-диски);
- электронные ресурсы (интерактивные практикумы, виртуальные лаборатории, и, даже дошли до такой «наглости», что видеоконференции перестали быть экзотикой.

Однако, всё это не дало ожидаемой отдачи. Причины, на наш взгляд – отсутствие системы.

При попытке систематизировать школьное информационное пространство мы получили следующую модель (рис.1).

Именно эту модель мы представили на областной конкурс школ, внедряющих инновационные проекты, стали победителями этого конкурса и с удовольствием делимся с вами нашим опытом.

Данная модель состоит из 3-х основных составляющих:

- предметная информационная образовательная среда (учитель – ученик);
- организационная среда управления (администрация – учитель);
- среда взаимодействия с социумом (школа – родители, общественность, социальные партнёры).

Предметом сегодняшнего семинара является предметная среда. Как мы её создавали? Исходя из поставленных целей.

Что мы хотим получить?

Цель: ученик – активный деятель, творец.

Что означает активный деятель, творец?

Задачи:

Ученик должен уметь:

- ставить цель;
- определять проблему;
- осуществлять отбор результата через исследование;
- систематизировать полученные знания;
- оформлять результат;
- публично представлять результаты своего труда.



Рис. 1. Схема информационного пространства МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением отдельных предметов г. Пересвета»

Как получить такого деятеля? Средства достижения:

- формы взаимодействия, имеющиеся в нашем распоряжении: урок, элективный курс, кружок дополнительного образования, научное общество, клубы по интересам внеурочная деятельность;
- методы, приёмы, технологии: системно - деятельностный подход, научное исследование, организация поиска, проект, социальные практики.

Конечно же, логическая цепочка по достижению поставленной цели «Ученик-активный деятель, творец» была бы неполной, если не коснуться вопроса измерения уровня достижения поставленной цели?

Инструменты измерения:

- во-первых, разработанный нами автоматизированный мониторинг, позволяющий оценить развитие учебных компетентностей, как отдельных учащихся, классов, параллелей, так и школы в целом;

-во-вторых, ежегодная общешкольная научно-практическая конференция «Будущее начинается сегодня», проводимая в конце года.

Если первый способ измерения – это «сухой» числовой статистический эквивалент вклада каждого учащегося в различные сферы школьной жизни (рейтинг), то научно-практическая конференция – это «живой» показатель развития талантливых детей.

Итак, возвращаясь к предмету разговора сегодняшнего семинара «Предметная информационная среда школы», подведем итог сказанному: в понятие предметной среды мы включаем следующие компоненты:

- субъекты взаимодействия: учитель – ученик;

- информационные ресурсы: аппаратные, программные (ЦОР, ЭОР);
- формы взаимодействия: урок, элективный курс, кружок дополнительного образования, научное общество, клубы по интересам внеурочная деятельность;
- приёмы, методы, технологии: системно - деятельностный подход, научное исследование, организация поиска, проект;

В настоящее время по каждому учебному предмету создана такая предметная информационная образовательная среда, состав которой обозначается в рабочих программах, где прописывается не только технические средства обучения, информационные ресурсы, но также и применяемые учителем приёмы, методы, технологии. Конечно, данный перечень ежегодно изменяется, пополняется новыми интересными цифровыми и электронными ресурсами. Например, в этом году мы осваиваем новый Интернет-ресурс, предоставляемый Электронным журналом Дневник.ру – видеоконференции; новый ресурс облачного голосования Socrativ, позволяющий нам решить такую задачу, как использование на уроках личных гаджетов учащихся.

О первых результатах нашей деятельности в этом направлении расскажет председатель Методического совета Устинова С.Л.