

Тема урока: «Использование и охрана воды»

Класс: 3 «А»

Учитель: Шарикова Любовь Николаевна

Цель урока:

Сформировать представление о воде как необходимом условии жизни и показать необходимость бережного к ней отношения.

Задачи урока:

1. систематизировать знания учащихся о воде, способах её использования и охраны;
2. развить умение самостоятельно делать вывод;
3. совершенствовать технику чтения при работе с текстом, развитие связанной речи при рассказе о способах использования и охраны воды с опорой на таблицу;
4. формирование основы научного миропонимания через знакомство с водой, как необходимом условии жизни, формирование бережного отношения к воде.

Элементы школьной информационной среды:

1. Технические средства обучения: 13 учебных ноутбуков, документ-камера, электронный микроскоп, локальная сеть с выходом в Интернет;
2. электронные средства школьной информационной среды:
 - электронное приложение к учебнику,
 - цифровые образовательные ресурсы: музыка, видеофильм «Как спасти воду» (www.youtube.com/watch?v=3okmE-TcNMI);
3. Используемые информационные технологии: презентация

Ход урока:

1. Постановка темы и цели урока (презентация).
 - 1) Чтение стихотворения (на экране)
 - 2) «Подумайте, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?»
 - 3) «Назовите тему урока» (Использование и охрана воды)
 - 4) «Для чего мы будем говорить об использовании и охране воды?»
Тема и цель фиксируются на экране.
2. Работа в парах.
 1. «Сейчас вы будете работать в парах и имеющиеся свои знания об использовании воды вы запишите в схему» (схемы на партах).
 2. Самостоятельная работа учащихся.
 3. Проверка (учащиеся называют способы использования воды, на экране – схема из учебника)
 4. Чтение схемы с комментированием («Допишите в свои схемы недостающие элементы»)
 5. Вывод. «Вот, что значит вода! Она жизненно необходима, является помощником человека».
 6. Диск 3 класс «Вода» (Прослушивается)
3. Знакомство с проблемами пресной воды.
 1. «Посмотрите на глобус. Сколько на нем голубого цвета! Как вы думаете, что он обозначает?»
 2. Диск 3 класс «Вода» (прослушивается)
 3. «И тем не менее люди страдают от нехватки воды. Как вы думаете почему?»
 4. Работа учащихся на ноутбуках. Диск 3 класс «Берегите воду», задание 2 «Какую воду пить нельзя?»
 5. Сообщение учащейся о Гремячем ключе (Чибрик Мила)(документ-камера).
4. Исследование воды при помощи микроскопа.
5. Тест «Что вредит воде?» (фиксируется на экране). Проверка с комментариями учителя:
 - 1) «Каждый год во всем мире в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 тыс. товарных поездов.

- 2) Всего 5 л нефтепродуктов затягивает пленкой 50 м водной поверхности (т.е. площадь нашего класса)
- 3) Каждый метр сточных вод, попадая в водоем, приводит в негодность 100л хорошей воды.
- 4) При утечке из крана воды за сутки набегает целое ведро. Сколько ведер наберется за неделю? Месяц?
Вывод: «От загрязнения воды страдает все живое. В реках, озерах погибают растения, животные, чахнут растения на берегах. Загрязненная вода вредна для человека.»
6. Работа учащихся на ноутбуках. Диск 3 класс «Берегите воду», задание 1 (показать источника загрязнения воды). «Можно ли сохранить воду от загрязнения и как?»
 1. Строительство очистных сооружений, где воду очищают от ядовитых веществ. Диск 2 класс «Об очистке воды» (прослушивание).
 2. «А есть такие предприятия, у которых нет сточных вод. Загрязненную воду там очищают и снова используют. Такому предприятию нет необходимости брать воду из озера или река. Оно не сливает и отработанную воду.»
 3. «Такими серьезными вопросами занимаются взрослые. А вы, дети, можете принимать участие в охране воды? Как?»
7. Физкультминутка.
8. «Для охраны воды создают группы под названием «Голубой патруль», в эти группы входят и взрослые и дети. Они собирают мусор у водоемов и в них»
 1. Существует всемирно известная организация «Грин Пис». Кто знает, как переводится это название?
 2. «Она пытается разрешить противоречия между обществом и природой, в том числе по охране водных ресурсов от загрязнения. А еще организация снимает множество фильмов по охране и защите водных ресурсов».
9. Просмотр видеofilmа «Как спасти воду».
10. Подведение итогов урока. «А итогом нашего урока станут ваши рисунки на тему «Берегите воду».
11. Домашнее задание: Стр. 43-45 читать, отвечать на вопросы.
12. Рефлексия.
 1. «Чему мы научились на уроке?»
 2. «Достигли ли мы цели урока?»