

Роль Методического совета школы в организации деятельности, обучающихся в информационной образовательной среде.

**докладчик: заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Устинова Светлана Львовна**

Методический совет школы ставит перед собой задачу: организация работы ШМО учителей по реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся через различные формы учебных занятий в информационной образовательной среде школы:

1. урок
2. кружки дополнительного образования;
3. научные общества;
4. элективные курсы;
5. факультативы;
6. клубы по интересам;
7. кружки внеурочной деятельности

и в определении методов, приёмов, технологии. Наиболее эффективными из них являются системно - деятельностный подход, научное исследование, организация поиска, проект.

Результаты этой работы продемонстрирую в своём выступлении.

1. Кружок «Интерактивное моделирование».

В школе вот уже много лет действует кружок «Интерактивное моделирование». На прошедшем мастер-классе в октябре была продемонстрирована динамическая модель «Движение частиц в магнитном поле», которая представлена вашему вниманию. Деятельность учащихся направлена на создание компьютерных динамических моделей физических процессов, моделей электронных устройств и выполнение экспериментальных измерений, проводимых на созданных моделях. Это помогает учащимся в более глубоком осмыслении и понимании физических явлений, показывает возможность исследования и изучения физики как науки с помощью компьютера, помогает более в явной форме показать взаимосвязь предметов естественно – математического цикла. Ещё одну модель вы увидите сегодня на уроке физики.

2. Научное объединение учащихся «Географическое общество».

«Географическое общество» является одной из форм организации научно-исследовательской деятельности учащихся. Во время походов учащиеся составляют планы и карты – схемы пути, на которые наносят объекты природы, подлежащие охране. Подготовка сообщений о текущих событиях в России и за рубежом способствует расширению объема знаний географической номенклатуры, умению ориентироваться на карте при нахождении географических объектов, развитию познавательных способностей школьников, так как она помогает формированию самостоятельности, творчества, географического мышления, познавательного интереса, наблюдательности и т.д.

В краеведческой работе учащиеся не только изучают природные объекты, но и привлекаются к общественно полезным делам по их охране. Активное участие школьников в охране природы способствует воспитанию чувства ответственности, бережного отношения к природным богатствам, трудолюбия и коллективизма. Проводится работа практической лаборатории (составление наглядных пособий, раздаточного материала, оформление кабинета).

Проводится работа в поисково-исследовательской лаборатории (работа над исследовательскими проектами). Результат этой работы создание книги о Пересвете, в которой собран и систематизирован весь исследовательский материал и творческие работы кружковцев, на школьной научно-практической конференции проект «Книга о Пересвете» занял 1 место. (Показ книги о Пересвете)

3. Элективные курсы

Элективные курсы это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения Элективные курсы могут касаться любой тематики, как лежащей в пределах общеобразовательной программы, так и вне неё. С хорошо разработанной системой элективных курсов каждый ученик

может получить образование с определенным желаемым уклоном в ту или иную область знаний.

Вашему вниманию представлена исследовательская работа «Рынок труда»

Здесь используются проекты как зачетные работы по окончанию элективных курсов. Это чаще всего научно-исследовательские мини-проекты, в которых изучается узкая проблема по пройденному на элективных курсах материалу. Каждый проект представлен на защиту на итоговом занятии, а лучшие проекты выставляются на школьную научно-практическую конференцию. Тематика таких проектов разнообразна, и учитывает индивидуальность специфику интересов учащихся. (Показ проектов с элективных курсов)

4. Кружки внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Вам представлен практико-значимый проект «Как познать окружающий мир или методы исследования».

Применение проектного метода позволяет организовать деятельность учащихся не только с опорой на личный опыт, но и развивать такие черты характера, как самостоятельность, любознательность, развивать социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, приобретать опыт исследовательской деятельности, формировать креативность мышления, интеллектуальные, информационные, коммуникативные навыки. Самое важное то, что ребенок сам определяет тему проекта, его содержание, в какой форме и как пройдет его презентация. Кроме того, ученик выполняя собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу, включается в реальную деятельность, овладевает новыми знаниями. (Показ проектов внеурочной деятельности)

С целью получения результатов работы созданной предметной информационной среды, нами разработан автоматизированный мониторинг образовательной деятельности учащихся. Мониторинг позволяет оценить развитие учебных компетентностей, как отдельных учащихся, классов, параллелей, так и школы в целом.

Научно-исследовательская деятельность учащегося. Включает в себя выраженную в цифровых показателях (баллах) деятельность учащегося за работу над проектами, исследованиями и прочими видами исследовательской и творческой научной деятельности.

Показ файл 1_нид.xls.

Баллы за научно-исследовательскую деятельность складываются из баллов за:

1. сбор материалов;
2. систематизацию и оформление результатов;
3. защиту работы.

Каждый учитель предметник выставляет баллы по своему предмету. Итог считается автоматически. Полученные результаты по предмету и итоговые результаты можно сортировать для того чтобы увидеть нужный результат.

Мониторинг показывает нам: количество участвующих в НИД и говорит о качестве этого участия.

Но главный итог подводит ежегодная школьная научно-практическая конференция «Будущее начинается сегодня...».

Школьная научно-практическая конференция – первая ступенька в развитии исследовательских, научно-практических компетенций обучающихся.

Школьная научно-практическая конференция – конкурсный смотр самого яркого и интересного, что сделано учащимися за последний год во всех видах научно – исследовательской, практической и творческой деятельности в разных областях знаний. Итог работы с одаренными детьми, который показывает практическую значимость проделанной работы и помогает убедиться в ее востребованности, открывает перспективу интеллектуального роста школьника,

В нашей школе научно - практическая конференция учащихся проходит ежегодно в конце года. Конференция работает по следующим секциям:

- «Легко ли быть молодым?»: работы, посвященные проблемам социализации современной молодежи.
- «Будь здоров!»: работы, посвященные проблемам здоровьесбережения.
- «Жемчужины России»: работы, посвященные проблемам истории и современности российской провинции.

- «Наука и жизнь»: работы, посвящённые внедрению научных достижений в повседневную жизнь.
- «Гуманитарные знания – прогрессу общества»: работы, посвящённые проблемам образования, культуры, политики.
- «Научно-исследовательский проект»: работы научного, исследовательского характера во всех областях знаний.
- «Научно-техническое творчество»: работы прикладного характера (технические разработки, конструирование, прикладное программное обеспечение).

Результативность участия учащихся школы в научно-практической конференции школьников «Будущее начинается сегодня» представлена в таблице

Учебный год	Количество участвующих	Количество проектов	Количество дипломантов
2009 – 2010 гг.	25	16	10
2010 – 2011 гг.	30	20	10
2011 – 2012 гг.	54	40	14
2012 – 2013 гг.	60	44	20
2013 – 2014 гг.	64	50	21

Таким образом, методический совет осуществляет руководство деятельностью ШМО по выбору форм обучения, применяемых методов, приёмов и технологий в школьном информационном пространстве, который позволяет включить каждого учащегося в активное взаимодействие с компонентами творческой среды, и обеспечить возможность реализовать свой личностный потенциал.

О работе ШМО учителей истории и обществознания вам расскажет руководитель этого ШМО Тарасова Галина Леонидовна.